



«Дети Наши»

Благотворительный фонд

Особенности психологии детей-сирот

Татьяна Панкова



Привязанность



Одна из наиболее важных концепций развития человека состоит в том, что, взрослея, человек проходит последовательность определенных стадий, ни одна из которых не может быть пропущена.

Эти стадии логически связаны друг с другом, и каждая предыдущая служит базой для формирования последующей.

Формирование привязанности (цикл 1-го года)



Формирование привязанности (цикл 2-го года)



У ребёнка возникает потребность

Родитель реагирует соответственно

Взрослый ограничивает ребенка,
говорит ему "нет"

Ребёнок либо слушается, либо не подчиняется,
либо пытается спорить со взрослым



Нарушение привязанности



У ребёнка возникает потребность



Вместо доверия ребёнок испытывает гнев



Ребёнок плачет



Родитель не удовлетворяет потребность ребёнка



Виды нарушения привязанности: невротическая привязанность



При пренебрежении либо гиперопеке со стороны родителей обычно развивается негативная (невротическая) привязанность. Такой ребенок постоянно «цепляется» за родителей, ищет «негативного» внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь раздражить их.



Виды нарушения привязанности: амбивалентная привязанность



Если родители были непоследовательны и истеричны: то ласкали, то взрывались и били ребенка — каждый раз бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему (тиปично для алко- и наркозависимых родителей), у ребенка может развиться т.н. амбивалентная привязанность. В этом случае ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: «привязанность-отвержение», то ластится, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него.



Виды нарушения привязанности: избегающая привязанность



Если имел место болезненный разрыв отношений с близким взрослым, и ребенок «застрял» в состоянии горя; либо если разрыв воспринимается ребенком как «предательство», а взрослые — как « злоупотребляющие» детским доверием и своей силой, то ребенок может проявить т.н. избегающую привязанность. Ребенок с этим типом нарушенной привязанности угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив — «никому нельзя доверять».



Виды нарушения привязанности: дезорганизованная привязанность



У детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию, и никогда не имевших опыта привязанности, развивается т.н. дезорганизованная привязанность. Дело в том, что жизнь научила таких детей выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Это особенно тяжелый тип нарушения привязанности с т.з. возможной коррекции.



Кейс №1



В интернате Юля воспитывается с 8 лет, ранее жила с сильно пьющими родителями. Дважды попадала в приёмную семью и не смогла найти общий язык с приёмными родителями (возврат произошёл по инициативе опекунов). Воспитатели и психологи отмечают, крайне плохую успеваемость в школе, замкнутость, сверстники обижают Юлю, дразнят, отбирают вещи, заставляют делать уборку вместо себя.

Во время знакомства с волонтером Юля была замкнутой и никак не выражала заинтересованность в новом человеке, разговаривала вежливо, на «вы», отвечала однозначно, не смотрела в глаза, отказалась снять верхнюю одежду в кабинете. Угощение, которое привезли ей, взяла и сразу раздала другим детям «Мне ничего не нужно». Следующую встречу во время прогулки, стала активно общаться, рассказала о родителях, братьях сестрах, страхах и своих недостатках, без вопросов со стороны волонтера. Все время держала наставницу за руку. Однако, уже через неделю, поведение девочки резко изменилось, она вела себя отчужденно, не хотела разговаривать, говорила, что у неё много дел, и нет времени общаться. Наставнице казалось, что девочка остаётся из вежливости, или кто то запретил ей общаться. Такие перепады в общении продолжались 6 месяцев.

Кейс №2



Свою наставницу Лена ждала больше полугода, и всегда спрашивала, когда уже приедут ко мне.

Долгожданное знакомство прошло хорошо, Лена проявила большую заинтересованность в наставнике, в паре быстро установилось взаимопонимание, появились планы на следующие встречи. Через некоторое время, наставница рассказала психологу, что девочка почти не выражает своего мнения, соглашается с наставницей во всем, хотя в дальнейшем не проявляет инициативы и видно, что ей скучно. «Она как будто постоянно смотрит мне в рот, старается угодить, всегда переспрашивает, скоро ли я приеду, хотя я ни одной встречи не пропустила, ждет меня задолго до назначенного времени у ворот, с гордостью сообщает, что стоит тут уже час». Так же наставница отметила, что ей сложно выявить какие либо интересы подопечной, понять что ей нравиться, всегда ответ «Я как ты».

Кейс №3



До 12 лет Инна воспитывалась в алкогольной семье. Часто оставалась без присмотра, уходила из дома, бродяжничала. Психологи предполагают, что девочка неоднократно подвергалась насилию.

Воспитатели детского дома отмечают, что Инна с трудом справляется с личной гигиеной, и как будто «не слышит», когда к ней обращаются. Так же Инна довольно часто провоцирует на себя агрессию сверстников (особенно тех, с кем отношения особенно близкие), учителей, воспитателей. Попав в ситуацию конфликта не отстаивает себя, обижается и уходит. Психологам говорит, что все люди всегда поступают с ней плохо и она сама виновата, но по другому быть не может. Постоянных и стабильных отношений со взрослыми нет.

Кейс №4



Дима живет в детском доме с 5 лет. Его нашли на улице сотрудники полиции. Дима помнит, что мама сильно выпивала, и часто оставляла его в разных местах. Есть признаки, что ребенок подвергался насилию.

В детском доме Дима общается только с теми людьми, которые выгодны для него в данный момент. Затем резко и грубо прерывает контакт. При попытке со стороны взрослых выстраивать доверительные отношения, начинает много врать и манипулировать. Требует «особых услуг», например освободить от урока, привезти подарок и т.д. Если получает убедительный отказ, делает вид, что не знаком с человеком. Затем может возобновить общение, как ни в чем не бывало. Никогда не признаёт своей ответственности за что либо. Агрессивен с младшими детьми.

Волонтерам рассказывает о себе фантастические истории, вызывая при этом доверие. В случае повторной встречи не общается или рассказывает новую «легенду».

Общие черты детей с нарушением привязанности



1. **Стремятся управлять событиями и людьми, присутствующими в их жизни.** Им кажется, что если они потеряют контроль, они могут умереть. Приняв этот момент за ключевой мотивирующий фактор жизни ребенка, его поведение становится объяснимым.
2. **Дети с НП постоянно лгут.** Правда поможет взрослому взять контроль над ними.
3. **Не умеют или не хотят смотреть в глаза, за исключением тех случаев, когда они лгут.** Не хотят давать взрослым возможность сломать их и одержать верх.
4. **Дети с НП редко способны вступать во взаимоотношения.** Им недостает умения уделять и привлекать внимание. Они воспринимают желание уделить им внимание и любовь как угрозу личной независимости, и отвергают любую попытку сближения с ними



Травма. Утрата

Травма. Проживание утраты



- Травма возникает тогда, когда воздействие (внутреннее или внешнее) интенсивнее, чем способность его переживать.
- Травма (буквальное значение – рана). Это разрушение нормальных связей со своим телом, самим собой, семьёй и окружающим миром. Проживание психологической травмы – это уникальный опыт.
- Психологическая реакция на травму включает в себя три относительно самостоятельные фазы, что позволяет охарактеризовать ее как развернутый во времени процесс

Фазы проживания утраты



Первая фаза: фаза психологического шока. Содержит два основных компонента:

1. Угнетение активности, нарушение ориентировки в окружающей среде, дезорганизация деятельности.
2. Отрицание произошедшего (своеобразная охранительная реакция психики) – до 48 часов.



Фазы проживания утраты

Вторая фаза: воздействие. Характеризуется выраженными эмоциональными реакциями на событие и его последствия. Это могут быть сильный страх, ужас, тревога, гнев, плач, обвинение – эмоции, отличающиеся непосредственностью проявления и крайней интенсивностью.

Постепенно эти эмоции сменяются реакцией критики или сомнения в себе. Она протекает по типу «что было бы, если бы...» и сопровождается болезненным осознанием неотвратимости произошедшего, признанием собственного бессилия и самобичеванием.

Данная фаза является критической в том отношении, что после нее начинается либо «процесс выздоровления», либо происходит фиксация на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму. В последнем случае человек остается на второй фазе реагирования



При благополучном
эмоциональном отреагировании
возникает третья фаза — фаза
нормального реагирования.

Фазы проживания утраты



Эмоциональное
отреагирование

Принятие реальности

Адаптация к новым
обстоятельствам

Виды травмы



- Острая шоковая травма;
- Пролонгированная травма;
- Кумулятивная травма;
- Генерационная травма;
- Травма свидетеля.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)



- ✓ Ослабевание когнитивных способностей;
- ✓ Разрыв контакта с телом (снижение чувствительности);
- ✓ Навязчивое поведение;
- ✓ Негативные коппинговые стратегии;
- ✓ Депрессия, суицидальное поведение;
- ✓ Навязчивые воспоминания;
- ✓ Панические атаки;
- ✓ Невозможность проживать опыт здесь и сейчас;
- ✓ Разделение на «Я» до и «Я» после.



«Любой человек рожденный на свет, обладает естественной способностью преодолеть любую травму»

(цитата из книги Питера Левина
«Исцеление от травмы»)



Границы и манипуляция

Психологическая граница личности



- ✓ Формируется в течении жизни в контакте со значимым взрослым;
- ✓ Невозможно формировать границу в контакте с человеком, собственные границы которого размыты;
- ✓ Для формирования здоровой психологической границы нужно иметь четкое представление о собственных чувствах и потребностях (что для меня хорошо, а что плохо);
- ✓ Необходимо представление о чувствах и потребностях других;
- ✓ Возможность и способность адекватно выражать негативные эмоции, говорить «нет».

Почему дети манипулируют?



- Неумение общаться;
- Страх отвержения;
- Вытеснение сложных или тяжелых чувств;
- Необходимость получить контроль;
- Привлечение внимания.

Психодраматический треугольник Стивена Карпмана

Инициирование игры Жертвой

ЖЕРТВА
ВСЯ ВИНА

**ВЫТЕСНЯЕТСЯ
АГРЕССИЯ**

отрицает наличие собственных ресурсов
просит совета, не принимает решений
отказывается от ответственности

вариант игры:
«да конечно ... но!»

ПРИГЛАШЕНИЕ
ПОУЧАСТВОВАТЬ
ИЗБЕЙ МЕНЯ

ПРИГЛАШЕНИЕ
ПОУЧАСТВОВАТЬ
СПАСИ МЕНЯ

**ВЫТЕСНЯЕТСЯ
УЯЗВИМОСТЬ**

**ВЫТЕСНЯЕТСЯ
БЕССИЛИЕ**

АГРЕССОР
ВСЯ ЗЛОСТЬ

СПАСАТЕЛЬ
ВСЯ ДОБРОТА

обесценивает жертву
считает ее не способной
взять ответственность
или принимать решения

вариант игры:
«почему бы вам не...?»

- АКТИВНЫЙ
- КАРАЮЩИЙ
- ПАССИВНЫЙ

Начало перехода из роли в роль:

Спаситель	<p>чувство вины, чувство беспомощности, ощущение обязанности помогать и невозможности отказать: "Я обязан помочь!", "Что обо мне подумают, как я буду выглядеть, если откажусь?".</p>	Жертва
	<p>желание наказать "плохого", восстановить справедливость, направленную не на себя, чувство абсолютной собственной правоты и благородного праведного возмущения.</p>	Агрессор
Жертва	<p>чувство обиды и несправедливости, творимой по отношению к тебе лично.</p>	Агрессор
	<p>желание помочь, жалость к бывшему Агрессору или Спасителю</p>	Спаситель
Агрессор	<p>внезапное (либо растущее) чувство беспомощности и растерянность.</p>	Жертва
	<p>чувство вины, чувство ответственности за другого человека</p>	Спаситель



«Дети Наши»

Благотворительный фонд

Татьяна Панкова
психолог проекта «Будем вместе»
+7 (495) 787-99-70
<http://detinashi.ru/>
 /detinashi