

## Жан Пиаже входит в церковь (часть 1): значение теории Пиаже для служения детям и подросткам

Джон Гериг  
Апрель 2026 г.

Многим знакомо имя «Жан Пиаже» — великого швейцарского психолога, который в 1972 году, более 50 лет назад, создал теорию познавательного развития, которая влияет до сих пор на процесс образования в школах. Но церковь обращает мало внимания на теорию Пиаже при работе с детьми и подростками, и это имеет плохие последствия.



Пиаже отмечал, что с возрастом дети не просто приобретают новые знания, но и их *мыслительные процессы* со временем развиваются. Он выделил четыре стадии интеллектуального развития в детском возрасте, каждая из которых имеет свои специфические особенности, которые необходимо учитывать при работе с детьми и подростками.

### Четыре стадии познавательного развития

Возраст	Описание этапа	Ключевое слово
Рождение – 2 года	Сенсомоторная стадия: ребенок познает мир через свои чувства и взаимодействие с окружающим миром.	Движение
2-7 лет	Преддейственная стадия: ребенок использует и понимает образы и язык.	Символы
7-11 лет	Конкретная действенная стадия: ребенок логически осмысливает конкретные события и аналогии.	Логика
12 лет-взрослость	Формальная действенная стадия: подросток понимает абстрактные понятия и способен рассматривать гипотетические сценарии.	Абстракции

Ниже приводится более подробное описание этих четырех этапов:

### **Первый этап: Сенсомоторная стадия — от рождения до 2 лет (движение)**

Это название состоит из двух слов: «сенсо», то есть связанный с органами чувств, и «мотор», то есть связанный с движением. Обучение происходит через органы чувств и движение; посредством физического опыта ребенок познает мир.

Однажды наша новорожденная дочь громко заплакала, и когда мы поспешили к ней, мы обнаружили, что она схватила себя за волосы и тянула их. Она уже начала исследовать окружающий мир. Я помню, как наши дети брали в рот пальцы ног, а также множество других предметов. Эти малыши используют все пять своих чувств для изучения окружающего мира, начиная с собственного тела, а затем переходя к миру вокруг них.

Младенцу или маленькому ребенку невозможно объяснить что-либо сложное словами. Им нужно показать, дать возможность почувствовать, услышать и потрогать. По мере перехода на следующий этап развития слова будут приобретать для них все большее значение.

### **Второй этап: Преддейственная стадия – возраст 2–7 лет (символы)**

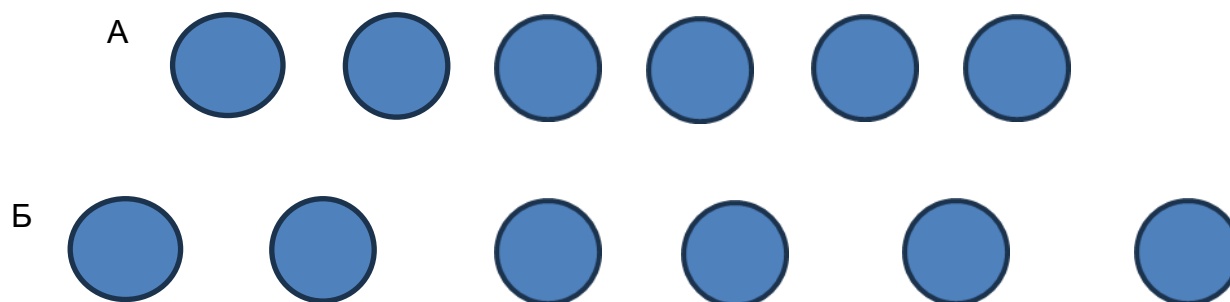
Вторая стадия начинается, когда ребенок начинает понимать слова и их значения. Благодаря тому, что язык предоставляет его мозгу «символы», он начинает мыслить быстрее и эффективнее. Слова теперь обозначают («символизируют») вещи, которые физически не присутствуют рядом с ребенком. Например, когда мы произносим слово «машина», в их памяти есть образ машины. Не надо показывать машину на улице.

Но есть и предалы познания. Один недостаток. Еще нет логического мышления. Сложно отличать фантазии от реальности.. На этом этапе наш сын очень боялся клоунов; он не мог понять, что клоун — это просто человек с раскрашенным лицом. Однажды моя жена попыталась ему помочь, раскрасив его лицо как у клоуна (что, по ее мнению, оказалось частично успешным). Дети этой возрастной группы верят в Деда Мороза, и на этом этапе им легко верить в Бога и в чудеса, описанные в библейских историях.

### **Третий этап: Конкретная действенная стадия – возраст 7–11 лет (Логика)**

Дети осваивают новые навыки в возрасте от 7 до 11 лет. Этот период в основном совпадает с учебой в начальной школе. Дети умеют рассуждать и применять логику, но в начале этого этапа у них может возникать проблема, называемая «центрированием»: они сосредотачиваются на одном факторе, игнорируя остальные.

Провели интересный эксперимент с 7-летними детьми. Им показали два ряда пуговиц и спросили, в каком ряду больше пуговиц?, в А или в Б?



Если вы ответили, что количество пуговиц в обоих рядах одинаковое, поздравляем! Вы достигли логического мышления. Дети младшего возраста сказали бы, что во втором ряду пуговиц больше, поскольку они обращают внимание на длину линий (один фактор), но не на количество предметов (второй фактор).

По мере того как дети проходят этап конкретно-операционного мышления, их логическое мышление развивается и совершенствуется. Но есть еще один недостаток: еще не овладели абстрактным мышлением..

#### **Четвертый этап: Формальная действенная стадия – 12- взрослость (абстракция)**

Мы подошли к подростковому возрасту, и в этот период ребята становятся способными к абстрактному и творческому мышлению. Они могут решать сложные проблемы и учитывать несколько факторов одновременно.. Например, они понимают сарказм: если человек говорит, что что-то «очень хорошо», но его тон голоса и мимика указывают на то, что он иронизирует, подростки смогут понять, что эти слова означают нечто иное.

С появлением абстрактного мышления подростки начинают понимать более глубокие идеи Библии, такие как притчи, имеющие как буквальное, так и духовное значение. Например, человек, строящий свой дом на скале, — это тот, кто строит свою жизнь на учениях Христа. Дети на 4-м этапе теперь способны уловить взаимосвязь между этими двумя уровнями смысла.

Пиаже остановился на четырёх стадиях, однако другие исследователи обнаружили что около 17-ти лет улучшение решения оперативных задач. (Даннер и Дей 1977)

Многие ученые, занимающиеся изучением поведения, проверили теорию когнитивного развития Пиаже, и его теория развития интеллекта была подтверждена тысячами исследований. Большинство его выводов верны, однако есть несколько оговорок:

- Развитие происходит более постепенно, чем полагал Пиаже: переход от одной стадии к другой занимает больше времени, а не происходит резко.
- Некоторые дети развиваются быстрее, чем он предполагал.

- Между культурами наблюдаются определенные различия.

В следующем месяце мы рассмотрим, что эта информация означает для нас в нашей работе с детьми и подростками в поместной церкви.