

Институт подросткового служения

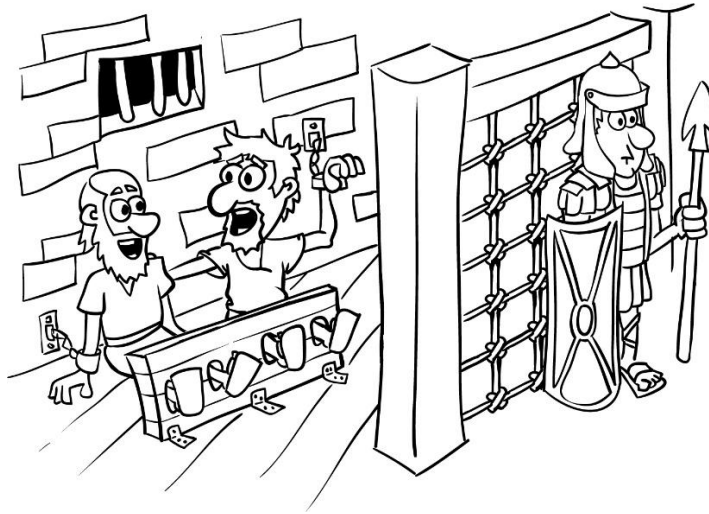
Полет над Библией - год 4

**Библейские уроки-обсуждения для подростковых групп
по Ветхому и Новому Заветам**

Автор: Джон Гериг

Редактор: Любовь Каретникова

Художник: Давид Куявский



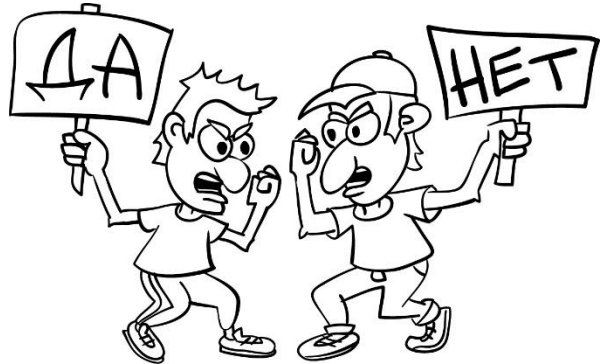
Второе миссионерское путешествие

СОДЕРЖАНИЕ

1. «Зачем он нам нужен?» – Деяния 15:36-40 (Решение конфликта). 2
2. «По какому пути мы пойдём?» – Деяния 16:1-10 (Божье руководство)7
3. Держись от них подальше! – Деяния 16:11-23 (Опасности гадания) 11
4. Пение в тюрьме – Деяния 16:24-40 (Реакция на трудности)14
5. Доверяй, но проверяй – Деяния 17:10-14 (Изучение Библии) ... 17
6. Что у нас общего – Деяния 17:15-34 (Делиться своей верой) ...21
7. Уверовав, креститесь – Деяния 18:1-17 (Крещение) 24

Зачем он нам нужен?

Деяния 15: 36-40



1. Как бы вы поступили в следующих ситуациях:

1. В школу приходит новичок, который отбивает у вас вашего лучшего друга.
2. Среди ваших друзей есть спорщик. Он напорист и о чем бы вы ни говорили, не соглашается ни с чем.
3. Ваш брат / сестра постоянно слушает музыку на полной громкости и мешает вам заниматься.

2. Зачем Павлу потребовалось совершить второе миссионерское путешествие?

Почему вышел конфликт по поводу того, стоит ли брать Марка?

Интересно, как изменилось отношение Павла к Марку позже (2 Тимофея 4:11)

3. Самоанализ «Как я веду себя в конфликтной ситуации»

Просите у Бога _____, как решить конфликт.

Решайте проблему, пока она _____, не давая ей разрастись.

Делайте особое ударение на том, что у вас _____.

Говорите истину _____.

4. Если возможно с вашей стороны, будьте в мире со всеми людьми (Римлянам 12:18).

Как я веду себя в конфликтной ситуации.

Утверждения, приведённые ниже, можно рассматривать как способы разрешения конфликтов. Внимательно прочитайте каждое из них. По пятибалльной шкале оцените, насколько они отражают вашу реакцию на конфликт.

Шкала: 5= При конфликте я поступаю / думаю именно так.

4= Я часто реагирую подобным образом.

3= Я иногда реагирую подобным образом.

2 = Я редко реагирую подобным образом

1 = Это вообще на меня не похоже

Утверждения:

- 1. Лучше избегать конфликтов.
- 2. Если вы не можете заставить человека думать так, как вы, заставьте его сделать по-вашему.
- 3. Добрые слова завоевывают сердце.
- 4. Иду на компромисс.
- 5. "Приди и рассудим вместе".
- 6. В ссоре достоин похвалы тот, кто замолкает первым.
- 7. Сила сильнее правды.
- 8. Добрые слова прокладывают хорошие пути.
- 9. Лучше мало, чем ничего.
- 10. Мнение большинства – не гарант истины.
- 11. Тот, кто вовремя убегает, выживает, чтобы сражаться снова.
- 12. Побеждающий обращает врагов в бегство.
- 13. Побеждай своих врагов с любовью.
- 14. Взаимная выгода не производит ссоры.
- 15. Никто не обладает абсолютным знанием, но каждый может внести свою лепту.
- 16. Держись подальше от тех, кто не согласен с тобой.
- 17. Земли завоевываются теми, кто верит в победу.
- 18. Добрые слова имеют большую ценность, а стоят очень малого.
- 19. Зуб за зуб.
- 20. Только тот, кто готов отказаться от своей монополии на полноту знания, может научиться чему-то у других.
- 21. Избегай сварливых людей, потому что они сделают тебя несчастным.
- 22. Тот, кто не бежит сам, заставит бежать других.
- 23. Добрые слова умиротворяют.
- 24. Подарки укрепляют дружбу.
- 25. Выводи свои конфликты во свет и смотри им в лицо; только тогда можно найти наилучший выход.
- 26. Лучший способ разрешения конфликтов – это их избегать.
- 27. Ставь ногу туда, куда тебе надо.
- 28. Доброе слово тушит гнев.
- 29. Добиться хоть чего-нибудь лучше, чем вообще ничего.
- 30. Открытость и доверие могут сдвинуть горы.
- 31. Нет ничего, за что стоило бы бороться.
- 32. В мире есть только два типа людей: победители и побежденные.
- 33. Если кто-нибудь бросит в вас камнем, ответьте ему ватным шариком.
- 34. Когда оба сдаются на полпути, достигается соглашение.
- 35. Истину можно откопать, только надо копать и копать.

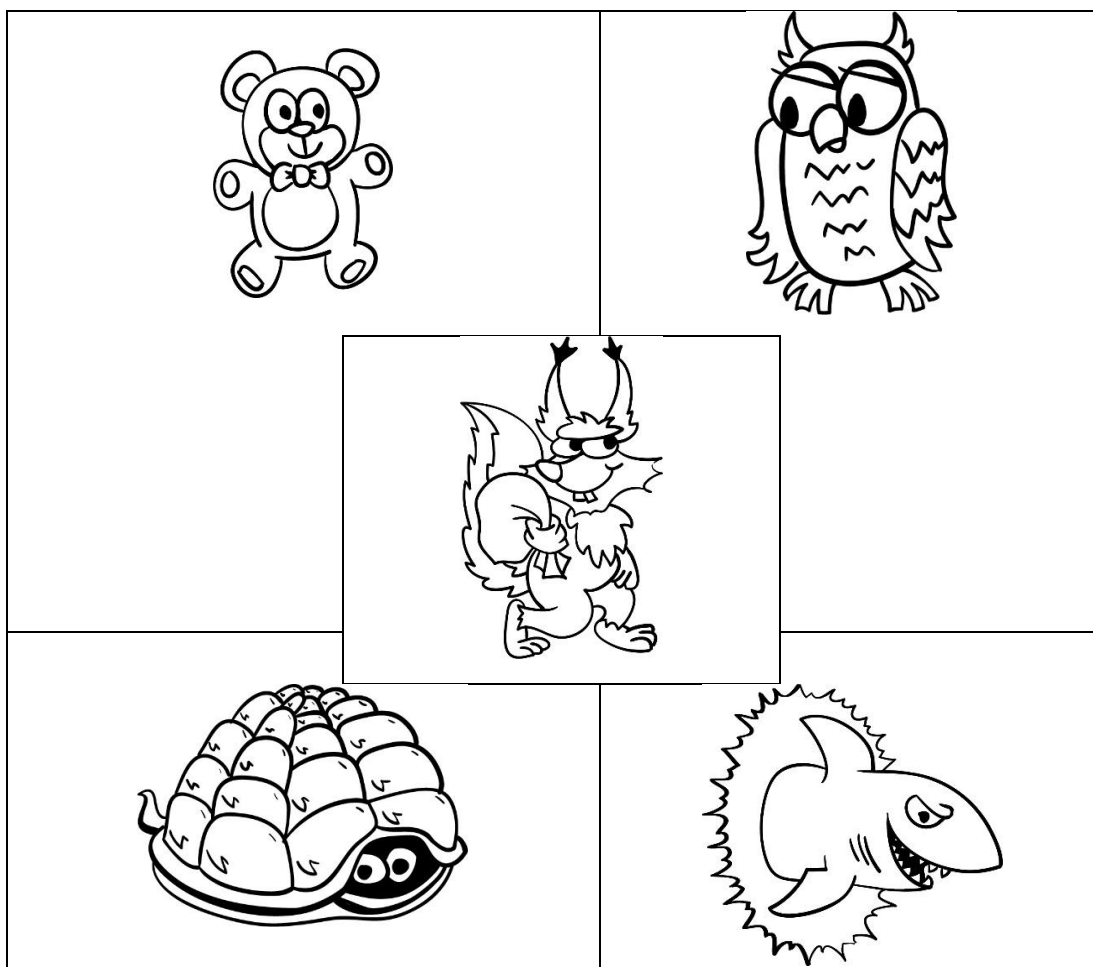
Подсчитывание очков: Мое поведение во время конфликта

Уход от конфликта Черепашка	Давление Акула	Сглаживание углов – Плюшевый мишка	Поиск компромисса – Лиса	Обсуждение – Мудрая сова
___ 1. ___ 6. ___ 11. ___ 16, ___ 21. ___ 26 ___ 31. ___ Общее кол-во	___ 2. ___ 7. ___ 12. ___ 17, ___ 22, ___ 27 ___ 32. ___ Общее кол - во	___ 3. ___ 8. ___ 13. ___ 18. ___ 23, ___ 28. ___ 33. ___ Общее кол-во	___ 4. ___ 9. ___ 14. ___ 19. ___ 24. ___ 29. ___ 34. ___ Общее кол-во	___ 5. ___ 10. ___ 15. ___ 20. ___ 25, ___ 30. ___ 35. ___ Общее кол-во

Пути решения конфликта

Высокая степень важности

В
з
а
и
м
о
о
т
н
о
ш
е
н
и
я



Низкая степень важности

Цели

Высокая степень важности

Материал заимствован и адаптирован из книги "Resolving interpersonal conflicts" гл. 9 стр. 201 –

«Зачем он нам нужен?» (Решение конфликта – Деяния 15:36-40)

Значение для подростков:

Конфликт – это обыденная составляющая жизни. Единственный способ полностью избежать его – запереться в своей комнате и никогда ни с кем не разговаривать. Ребятам необходимо как можно раньше научиться правильно реагировать на конфликты.

1. Внимание:

«Изучая эту серию уроков, вы окажетесь с апостолом Павлом в его втором миссионерском путешествии» (Деяния 15:36-18:22). (Уроки по первому миссионерскому путешествию Павла – в пособии «Полет над Библией – год 1»). По возможности проводите каждое следующее изучение в разных местах или комнатах, чтобы лучше прочувствовать путешествие Павла. Первая встреча будет «дома» - в вашем обычном месте. Начните с молитвы. Затем разделитесь на группы по 3-4 человек и предложите ребятам обсудить, как справляться с ситуациями, названными в распечатке. Как они поступили бы в этих трех ситуациях? После обсуждения в группах, пусть каждая из них поделится своими идеями. Обратите внимание ребят на то, насколько мы все разные, и на то, что есть разные пути решения конфликтов.

2. Писание – Деяния 15:36-40:

«Сегодня мы начинаем новую серию уроков по книге Деяний апостолов. Мы будем говорить о том, как церковь родилась и стала распространяться. Мы рассмотрим второе миссионерское путешествие апостола Павла. Это путешествие началось с конфликта». Прочитайте Деяния 15:36-40. Спросите,

зачем Павлу потребовалось совершить второе миссионерское путешествие? (Ответ: узнать о духовном росте верующих со времени его первого путешествия). У Павла и Варнавы вышел конфликт из-за Марка. Спросите, почему возник конфликт по поводу того, стоит ли брать Марка? (Ответ: он бросил их в середине последнего путешествия). Спросите: «Как вы думаете, почему Варнава хотел взять его?» (Ответа в тексте нет: но, возможно, он хотел дать Марку второй шанс; он считал, что путешествие пойдет Марку на пользу и т.д.). У Варнавы были воспитательские цели относительно Марка. Позже мы увидим, что Павел оценил Марка: он писал, что Марк нужен ему для служения, и хотел, чтобы тот навестил его в тюрьме (2 Тимофею 4:11). Марк стал полезен также и нам, потому что он написал одну из книг Библии – Евангелие Марка. В этой истории мы видим две реакции на конфликт: Павел был сосредоточен больше на самой цели и считал, что Марк может стать помехой. Хотя Павел заботился также и о людях, которых они с Варнавой собирались посетить, но он не хотел обременять себя лишними проблемами. Само по себе путешествие – это достойная цель. Что же касается Варнавы, он был больше сосредоточен на людях и на духовной пользе путешествия для Марка.

3. Области применения:

«Сегодня мы также видим, что люди реагируют на конфликтные ситуации по-разному. Некоторым важнее сама задача, а другим – люди. Необходимо помнить, что мнения людей относительно конфликтных ситуаций – это спектр. Определите, кто вы.

Руководство для лидера

Проанализируйте себя по анкете «Как я веду себя в конфликтной ситуации», чтобы определить свою обычную реакцию на конфликт". После этого раздайте ребятам другую страницу, где они оценят себя по шкале. В результате они определят, с каким животным они ассоциируются в конфликтных ситуациях. Конечно, тест не идеален и люди могут в разных ситуациях (например, дома и в школе) походить на разных животных. Вот краткое описание вашей типичной реакции на конфликт. **Стиль черепахи:** Если цель не очень важна и вы не стремитесь сохранить взаимоотношения с другим человеком, у вас возникает желание просто уйти от конфликта. Так лучше поступить, например, при столкновении с пьяным. **Стиль акулы:** Если цель для вас важна, а взаимоотношения - нет, вы, возможно, захотите оказать давление. Вы, скорее всего, выберете стратегию акулы, если нужно будет втиснуться в переполненный автобус. **Стиль плюшевого мишки:** Если цель для вас неважна, а взаимоотношения очень важны, вы наверняка захотите сгладить конфликт. Если ваш друг отстаивает то, что для вас не имеет абсолютно никакого значения, то в такой ситуации роль плюшевого мишки подходит вам как нельзя лучше. **Стиль лисы:** Если и цель, и взаимоотношения имеют для вас умеренное значение и вы понимаете, что ни вы, ни ваш собеседник не сможете получить то, что каждый из вас хочет, хорошим выходом будет поторговаться и найти компромисс. **Стиль мудрой совы:** Когда и цель, и взаимоотношения очень важны для

вас, вы захотите открытого диалога, например при разногласии с другом или при семейном конфликте и т.д. Полезно понять, как и почему люди по-разному реагируют на конфликт. Некоторые, как правило, больше сосредоточены на поставленной задаче, а другие – на отношениях. Обе реакции имеют ценность, и лучше всего обычно бывает сбалансированный подход. Если вы склонны к крайностям, попросите у Бога помощи, чтобы быть более устремленным на решение задачи или, наоборот, более ориентированным на людей. Вот еще несколько советов, как решить конфликт. Просите у Бога мудрости, как решить конфликт. Решайте проблему, пока она небольшая, не давая ей разрастись. Делайте особое ударение на том, что у вас общего. Говорите истину в любви. Всегда спрашивайте себя: «нужно ли что-то сказать о проблеме?» Если ответ «да», тогда спросите себя: «Должен ли это сказать я?» Возможно, будет лучше, если с человеком поговорит о проблеме кто-то другой.

4. Исполнение:

Как христиане, мы призваны быть миротворцами. Прочитайте вместе Римлянам 12:18. Этот стих говорит о том, что мы делаем все, что возможно с нашей стороны для сохранения мира. Однако бывает, что другой человек делает мир невозможным. Бог – эксперт по разрешению невозможных ситуаций. Не прекращайте молиться о проблеме. Закончите молитвой о том, чтобы Бог дал мудрости в решении конфликта.

По какому пути мы пойдём?

Деяния 16:1-10

1. Жизнь может быть чем-то вроде квеста.

2. Отметьте, что из перечисленного ниже произошло в начале путешествия Павла и Силы? (ст. 1-5)

- Они познакомились с молодым человеком по имени Тимофей
- Павел сказал Тимофею, что тот слишком молод, чтобы идти с ними
- Ради иудеев Тимофей был обрезан
- Павел и Сила передали молодым церквям указания совета церкви в Иерусалиме
- Церкви, которые они посетили, укрепились в вере
- Они собирали деньги в церквях, чтобы оплатить путешествие Павла
- Сила покинул Павла так же, как Марк.
- Больше людей уверовали в Господа



Как Святой Дух руководил служением Павла? (ст. 6-10)

3. Как Святой Дух ведет нас?



Как найти волю Бога – 7 подсказок

1. _____ (Притч 3:5-6)
2. Выбирайте _____ воле Бога (Матфея 6:33)
3. Если вам известна воля Бога, _____ ей.
4. Ищите совет _____ (Притчи 11:14; 15:22)
5. Слушайте то, что говорит _____ (Иоанна 10:27)
6. Прислушайтесь к голосу _____ (Псалом 37:4-5)
7. Рассмотрите _____ (Деяние 16:6-10)

4. «Бог дает самое лучшее тем, кто дает право решения Ему»

Хадсон Тейлор – миссионер в Китае

«По какому пути мы пойдём?» (Божье руководство – Деяния 16:1-10)

Значение для подростков:

Подростки переходят от этапа жизни, когда большинство важных решений принимали за них родители, к этапу, когда им самим придется принимать решения. Такая свобода может доставлять им не только радость, но и беспокойство. И в этот момент самое лучшее – это обратиться к Богу за руководством. Он знает, как мы созданы и что нас ждет в будущем, и Он ведет каждого из нас лучшим путем.

1. Внимание:

Перед уроком спрячьте шоколадку так, чтобы ее было непросто найти. Затем спрячьте подсказки, которые одна за другой ведут к этой шоколадке. Начните урок с молитвы. Скажите: «Сегодня у нас будет квест, в результате которого вы получите кое-что приятнее». Вручите ребятам первую подсказку, которая приведет их ко второй подсказке, которая в свою очередь приведет к третьей и так далее, пока они не дойдут до спрятанной шоколадки. Разделите шоколад между ребятами и раздайте распечатки. Скажите, что жизнь может быть чем-то вроде квеста: жизнь предлагает нам много возможностей. Кому-то из вас вскоре придется принимать важное решение: что вы будете делать после выпуска. Иногда мы строим планы, но у Бога относительно нашей жизни есть другой план, лучший.

2. Писание – Деяния 16:1-10:

Сегодня в нашей истории о втором миссионерском путешествии Павла мы увидим, что Павел запланировал путь, по которому они пойдут, но у Бога был

другой план. Прочитайте Деяния 16:1-5и отметьте события, которые произошли, согласно этим стихам. (Правильные ответы: Они познакомились с молодым человеком по имени Тимофей – ст. 1; Он был юным, но Павел хотел взять его с собой. Ради иудеев Тимофей был обрезан – ст. 3; Павел и Сила передали молодым церквям указания совета церкви в Иерусалиме – ст. 4; Церкви, которые они посетили, укрепились в вере, и больше людей уверовали в Господа – ст.5). Миссионерское путешествие прошло очень хорошо: Павел и Сила нашли нового молодого сотрудника, Тимофея, церкви были сильны и росли, но внезапно Святой Дух затормозил их движение. Прочитайте Деяния 16: 6-10. Спросите, как Святой Дух руководил служением Павла? (Ответ: Святой Дух не дал им проповедовать в Азии и идти в Вифинию, а повелел ехать в Македонию). *Азия – это не Азия. Это регион на территории нынешней Турции. (См. карту.) Также Павлу и Силе не разрешили даже войти в провинцию Вифинии. Как Святой Дух говорил Павлу и Силе не проповедовать в Азии и не входить в Вифинию? Это могло быть через слово от пророка, видение или тихий внутренний голос. Есть мнение, что, возможно, им помешала болезнь Павла, потому что, как мы читаем, к ним примкнул врач Лука. Начиная со стиха 10, Лука – автор книги Деяния апостолов – пишет уже не от третьего лица, а от первого: «мы» вместо «они». У Бога был другой план относительно их служения, и Дух вел их. В видении

Руководство для лидера

некий человек повелел им отправиться в Македонию. Македония находится в Европе (где родился Александр Македонский). Конечно, Павел и Сила повиновались, и на следующем уроке мы увидим, как Благая Весть Христа впервые попала в Европу.

3. Области применения:

Бог руководил не только служением Павла и Силы, но Он хочет направлять и нашу жизнь. Спросите, как Бог ведет нас? (Запишите ответы ребят).

(Возможные ответы: через Библию; через время в молитве; через наставников и родителей; через совесть; через здравый смысл, который Он дал нам и т.д.). Библия подсказывает нам, как найти волю Бога. Пусть ребята прочитают указанные стихи из Библии и заполнят пробелы в распечатках **«Семь подсказок о том, как найти волю Бога»** – под вашу диктовку (см. ниже), (Можно также привести примеры из своей жизни о том, как Бог вел вас). 1. Ходите с Богом (Притч 3:5-6). Проводите время в Его Слове, молитесь, участвуйте в жизни церкви и в малой группе. Проводя время с кем-либо, мы узнаем, что он любит и чего не любит. 2. Выбирайте послушание воле Бога (Матфея 6:33). Главное в жизни – не благополучие человека. На первом месте – Бог и Его воля. Если на первом месте буду «Я», я никогда не найду себя, но, если я жертвую своей жизнью ради Бога, я обрету все (Матфея 10:39). Мы впадаем в ошибку, если хотим лишь того, чтобы Бог согласился с нашими планами. Бог открывает нам Свою волю, если мы предпочитаем ее своей. 3. Если вам известна воля Бога, повинуйтесь ей.

Считается, что 90% воли Божьей – в Его слове и лишь 10% надо искать. Если мы не повинемся тому, что Он уже повелел нам, с какой стати Он будет показывать нам Свою волю дальше? 4. Ищите совета у Божьих людей (Притчи 11:14). Для жизни нужны 3-4 Божьих советника – людей, которые хорошо знают вашу жизнь, характер и дары. У людей, далеких от Бога, трудно найти Божью волю. 5. Слушайте то, что говорит Святой Дух (Иоанна 10:27). В молитве не только говорите, но и слушайте. Когда молитесь, записывайте, если вам в голову придет какая-то идея. Может быть, она от Бога. 6. Прислушайтесь к голосу сердца (Псалом 36:4-5). Если мы ходим близко к Богу, мы часто хотим того же, что и Бог, потому что Бог создал нас именно для этих целей. 7. Рассмотрите свою ситуацию (Деяния 16:6-10). Там могут быть открытые или закрытые двери. Сегодня в нашей истории мы увидели, что Бог закрыл для Павла одну дверь, но открыл другую. Вы можете попасть в один ВУЗ, а не в другой. Не каждая открытая дверь – от Бога, и иногда приходится ждать, пока дверь откроется. Кроме того, можно взвесить плюсы и минусы того или иного решения.

4. Исполнение:

Бог хочет сильнее, чтобы вы знали Его волю, чем ее хотите знать вы. Просите мудрости, чтобы знать Его волю (Иаков 1:5). Прочитайте, высказывание одного миссионера в Китае, Хадсона Тейлора: «Бог дает самое лучшее тем, кто дает право решения Ему». Закончите молитвой о Божьем руководстве в нашей жизни.

Руководство для лидера

Держись от них подальше!

Деяния 16:11-23

1. Гадание – это может быть просто обман, но бывает, что оно связано с темными силами.

2. Служение Павла в Филиппах.

Что мы знаем о Лидии? (16: 11-15)

Что мы знаем о служанке? (16:16 - 23)

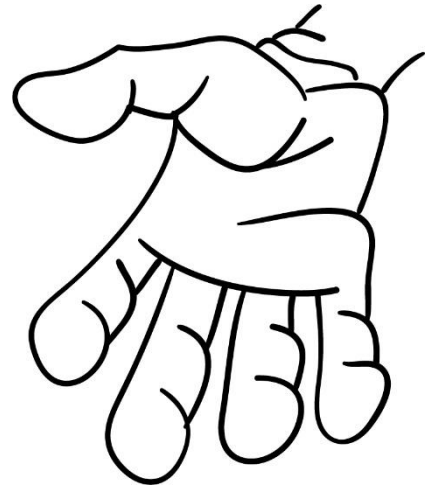
Зачем дух в девушке прорицал всем, кто такой Павел?

3. Какого рода гадание у нас распространено сегодня?

В чем опасность гадания?

Как правильно относиться к нашему незнанию о будущем?

4. Трезвитесь, бодрствуйте, потому что противник ваш диавол ходит, как рыкающий лев, ища, кого поглотить. – 1 Петра 5:8



Держись от них подальше! (Опасности гадания – Деяния 16:11-23)

Значение для подростков:

Бывает, что люди обращаются к гадалкам, чтобы узнать свое будущее, вместо того чтобы обращаться к живому Богу. Вполне возможно, неверующие родственники брали кого-то из ребят к гадалкам. Необходимо предостеречь наших ребят от такой практики и направить их к Богу, Его Слову и Его последователям за ответами на жизненные вопросы.

1. Внимание:

Начните с молитвы. Затем объявите, что у вас есть друг, который приехал из Индии и готов ответить на все их вопросы о будущем. Раздайте ребятам одинаковые листочки, на которых они записывают один вопрос о своем будущем: вопросы могут быть серьезными или просто забавными. Записав вопрос, они складывают записку пополам, чтобы вопрос не был виден. Ведущий собирает записки и представляет им своего друга-индуса, у которого голова обернута полотенцем. Это «великий Свами». Он приехал из Индии. Скажите ребятам, что великий Свами будет отвечать на вопрос, прежде чем прочтает его. Ведущий дает Свами первый вопрос. Тот, не читая, кладет записку себе на лоб, отвечает на вопрос и только затем раскрывает записку и зачитывает вопрос. И т.д. Подростки будут поражены: как Свами знает вопросы, не читая их?! Чтобы фокус получился, его представление требует практики. Вот секрет: когда входит Свами, у него уже есть придуманный им самим вопрос и ответ на него. Он берет первую из записок подростков у ведущего, кладет ее себе на лоб, но дает ответ на вопрос, придуманный им самим.

Затем он раскрывает записку и читает про себя вопрос, заданный подростком, но озвучивает при этом вопрос, придуманный им самим. Однако теперь он уже знает следующий вопрос. Он берет вторую записку у ведущего и кладет ее себе на лоб, но отвечает на вопрос из предыдущей записки. Затем он читает про себя вопрос следующего подростка, но озвучивает вопрос предыдущего. То есть Свами всегда отвечает на вопрос, который он только что прочитал. Не позволяйте ребятам заглядывать в вопросы сразу после ответа, иначе они обнаружат, что Свами всегда отвечает на предыдущий вопрос. Исполнение фокуса требует от Свами хорошей сосредоточенности и памяти, но ребята будут поражены. Далее скажите ребятам: «Это был просто фокус, но на сегодняшнем уроке мы увидим, что гадание не всегда обман – бывает, что оно связано с темными силами». Раздайте распечатки.

2. Писание – Деяния 16:11-23:

Апостол Павел в своем втором путешествии сталкивается с гадалкой. Но сначала давайте повторим, что происходило до этого. Помните, что второе путешествие началось с конфликта из-за Марка, и в результате Павел отправился в путешествие не со своим бывшим сотрудником Варнавой, а с Силой. Затем Святой Дух через видение повелел им отправиться в Македонию, в Европу. К группе миссионеров примкнул молодой человек Тимофей и врач Лука – автор книги Деяний. В Македонии они добрались до города Филиппы (который был назван в честь отца Александра Македонского, Филиппа II). Там на молитвенном собрании евреев они

Руководство для лидера

познакомились с Лидией. Прочитайте Деяния 16:11-15. Спросите, что мы знаем о Лидии? (16: 11-15). (Ответы: она продавала дорогую пурпурную одежду; она поклонялась Богу; она уверовала во Христа и крестилась со всей семьей; она предложила свой дом Павлу и его друзьям). Лидия была самой первой верующей в Христа в Европе. Но Павел встретил и другую девушку. Прочитайте Деяния 16:16-23. Спросите, что нам известно о служанке? (16:16–23). (Ответы: в ней был дух, который прорицал будущее; она таким образом приносила доход своим господам; каждый день она кричала, что Павел возвещает путь спасения). Спросите, зачем дух в девушке прорицал всем, кто такой Павел? (Возможные ответы: дух хотел спровоцировать проблемы между евреями и язычниками; из-за крика девушки Павел не мог говорить; демон боялся присутствия Иисуса и т.д.). Павел понимал, что девушка отвлекала его слушателей. Кроме того, наверное, ее крик ему надоел, поэтому он изгнал из нее демона. Хозяева девушки увидели, что они потеряли доход от ее предсказаний. Они потащили Павла и Силу в суд, где их избили и бросили в тюрьму.

3. Области применения:

Спросите, какое гадание у нас распространено сегодня? (Ответы: есть люди, которые предсказывают судьбу по ладони, гадают на кофейной гуще, на картах Таро и т.д.). Спросите, знаете ли вы кого-нибудь, кто обращался к гадалке? То, что они предсказывали, сбылось? Результат был хороший? Пусть ребята расскажут

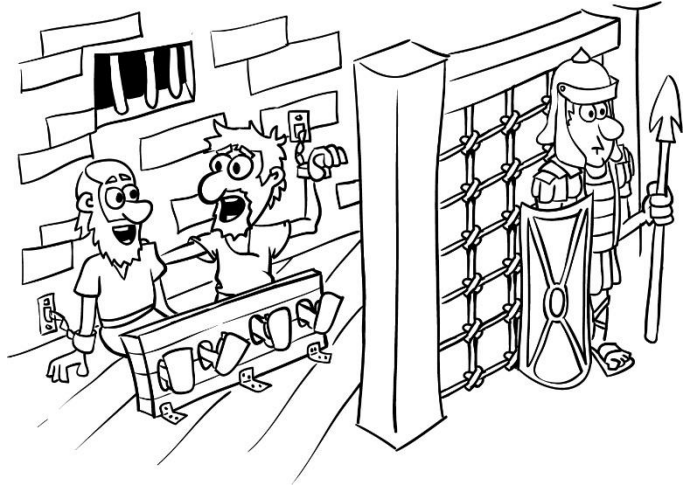
об этом. Гадание очень опасное дело. Спросите, чем гадание опасно? (Возможные ответы: это может быть связано с демоническими силами; ожидание предсказанного будущего может сковать нас страхом, и в результате мы упустим настоящее; гадание подменяет собой обращение к Богу с вопросами о нашем будущем и т.д.). В мире есть сверхъестественная сила, которая не от Бога. Может быть заманчиво обратиться к ней в беде, но результат никогда не будет добрым. Любая сила не от Бога может даже иметь некоторый успех, но конечная цель сатаны всегда состоит в том, чтобы уничтожить нас. Спросите, как правильно относиться к нашему незнанию о будущем? (Возможные ответы: молиться; обращаться к другим верующим, которым мы доверяем; не бояться; доверять Богу, что, когда придет время, Он поможет нам и т.д.). Бог любит нас и хочет самого лучшего для нас.

4. Исполнение:

«Держитесь подальше от всякого рода гаданий. Даже если то, что вам предсказывают, оказывается правдой, все равно не хорошо знать будущее, потому что за всяким гаданием стоит сатана. Как мы сказали, конечной целью сатаны всегда является уничтожение человека». Прочитайте вместе 1 Петра 5:8. «Если в вашей жизни уже было гадание, исповедуйте это перед Богом и поговорите об этом со своим пастором или другим духовным лидером». Закончите молитвой о том, чтобы мы искали ответы относительно нашего будущего у Бога.

Пение в тюрьме

Деяния 16:22- 40



1. Какая у вас обычно реакция на сложную ситуацию?

- Жалуюсь
- Плачу
- Пою
- Сплю
- Пробую разобраться
- Другое _____

2. В тот день что случилось с Павлом и Силой?

Почему в тюрьме они воспевали Богу хвалу?

Почему тюремщик собирался покончить с собой, решив, что все заключенные сбежали?

Как вы думаете, почему Павел потребовал, чтобы городские начальники пришли и лично выпустили их с Силой из тюрьмы?

3. Что значит восхвалять Господа?

Восхваляя Господа, мы признаем, _____ и _____.

Почему я должен благодарить Бога за то, что я, например, хорошо сдал экзамен – разве не благодаря своим стараниям я сдал его хорошо?

Какими еще способами мы можем славить Бога, кроме пения?

4. Радуйтесь всегда в Господе; и еще говорю: радуйтесь (Флп. 4:4-7).

Пение в тюрьме (Реакция на трудности – Деяния 16:24-40)

Значение для подростков:

Для некоторых слово «подросток» ассоциируется со словом «проблема». Есть теория, что отрочество – это период бурь и кризисов, когда подростки находятся в конфликте с родителями, капризны и ведут себя безрассудно. Важно, чтобы ребята поняли, что с Божьей помощью этот период жизни может стать для них временем радости и мира, а не бурь и кризисов.

1. Внимание:

Начните с молитвы и попросите подростков отметить ответы на вопрос: «Какая у вас обычно реакция на сложную ситуацию?» Пусть они поделятся своими ответами, а затем спросите, почему в трудностях люди обычно не поют? (Возможные ответы: многие люди не любят или не умеют петь; мы связываем пение с безоблачными временами, праздниками, собраниями церкви; поющих могут посчитать за легкомысленных, и это обидно; и т.д.)

2. Писание – Деяния 16:24-40:

На прошлом уроке мы оставили Павла и Силу в городе Филиппы, в тюрьме. И догадайтесь, что они делали там? Пели! Прочитайте Деяния 16:22-34. В тот день, что случилось с Павлом и Силой? (Ответы: их притащили в суд; с них сорвали одежду, избили; их ввергли во внутреннюю тюрьму, а ноги забили в колоду). Мы можем понять, почему они молились, но почему в тюрьме они воспевали Богу хвалу? (Возможные ответы: думали о Том, Кто Всемогущ на самом деле; свидетельствовали другим заключенным; хвала Богу не зависит от

обстоятельств и т.д.). И Бог послал землетрясение, которое освободило их. Любой из нас принял бы землетрясение как ответ Бога на молитву и бежал бы из тюрьмы. Спросите: «Если у Павла и Силы был шанс, почему они не бежали?» (Возможные ответы: Мы не знаем почему; возможно, они не хотели прослыть беглецами; Бог принес плоды через это; и т.д.). Павел и Сила остались на месте; вбежал тюремщик. Спросите, почему тюремщик собирался покончить с собой, решив, что все заключенные сбежали? (Ответ: за побег заключенного стражник должен был отвечать своей жизнью (см. Деяния 12:6-19); тюремщик знал, чем ему грозит побег заключенных и т.д.). В результате тюремщик и вся его семья уверовали во Христа и крестились. Хорошо, что Павел и Сила не убежали. Но они по-прежнему в тюрьме. Прочитайте Деяния 16:35-40. Похоже, что Павел и Сила не спешили покинуть тюрьму. Им выпало два шанса - один за другим - выйти оттуда, но они не воспользовались ими. Как вы думаете, почему Павел потребовал, чтобы городские начальники пришли и лично выпустили их из тюрьмы? (Возможные ответы: чтобы все знали, что они невиновны и были неправоммерно обвинены; чтобы продолжать действовать публично; чтобы плохая репутация не повредила их служению и т.д.).

3. Области применения:

В Библии описаны ситуации, когда Бога восхваляют в трудных ситуациях (напр., у Иова и Давида). Спросите, что значит восхвалять Господа? Объясните, что, восхваляя Господа, мы признаем, Кто

Руководство для лидера

Он и что Он сделал. Мы восхваляем Его за Его характер: Его святость, милосердие, любовь, силу, мудрость и т.д. Мы также восхваляем Его за то, что Он сделал для всех нас: за Его творение, Его спасение, Его обеспечение и т.д. Мы восхваляем Его за то, что Он сделал для нас лично: исцелил кого-то из наших знакомых, помог на экзамене, защитил нас в поездке и т.д. Это подводит нас к вопросу: почему я должен благодарить Бога за то, что я, например, хорошо сдал экзамен – разве не благодаря своим стараниям я сдал его хорошо? Или за то, что я поправился – ведь я просто принимал таблетки, которые мне выписал врач? Спросите ребят, что они думают по этому вопросу. Мы многое не понимаем из того, как действует Бог. Но во многих отношениях мы живем в партнерстве с Богом. Это немного похоже на плавание в гребной лодке с двумя веслами. Одним веслом работаем мы, а другим – Бог. Если гребем только мы, без Бога, какое-то продвижение будет, но вскоре мы обнаружим, что движемся по кругу. Но, если и Бог участвует в нашей жизни, мы движемся вперед. Иногда мы не видим продвижения, а видим только проблемы. Однако Бог действует в нас и через нас на других. «Но если Бог хочет действовать в моей жизни, я с удовольствием посижу и понаблюдаю, как само все совершится». Это также ошибочная крайность. Не стоит ожидать, что Бог все сделает за нас, а наше дело – только молиться за хорошую оценку или исцеление.

Конечно, Он может сделать чудо для нас, но чаще всего Он ждет от нас усилий. Кто-то сказал: «Бог не растрчивает чудеса». Он Сам может сделать все, но Он знает, насколько полезно нам наше участие в этом процессе. Он дает нам возможность входить в Его труд, и мы признаем Его божественную помощь, восхваляя Его за то, что Он сделал, даже в обыденном, давая, например, нам пропитание. И возвращаясь к нашему примеру с греблей: если гребцы гребут в разных направлениях, продвижения не будет, поэтому нужно двигаться в одном направлении. Лучше всего, если нашим капитаном является Бог и мы движемся туда, куда угодно Ему. Спросите, какими еще способами мы можем славить Бога, кроме пения? (Возможные ответы: через поэзию; молитвы восхваления в группах и в одиночку; через чтение Псалмов; через все, что бы мы ни делали, возможно славить Господа -1 Кор 10:31; и т.д.).

4. Исполнение:

Мы можем славить Бога во всех жизненных ситуациях, как хороших, так и плохих. Прочитайте, Флп. 4: 4-7. Эти стихи Павел написал, когда он также находился в тюрьме. В конце урока можно спеть вместе песню хвалы Богу. Если ваша группа не певучая, можно прочитать текст песни поклонения или псалом из Библии. Закончите молитвой, чтобы мы не забывали восхвалять Бога даже в трудные времена.

Руководство для лидера

Доверяй, но проверяй

Деяния 17: 10-14

1. Ребусы по Новому Завету.

2. Служение Павла в Верии



Иисус в Ветхом Завете

<i>Ветхий Завет</i>	<i>Иисус</i>
Агнец был принесен в жертву на Пасху для спасения людей (Исход 12:24-27).	
Мессия будет пророком, подобным Моисею, который совершил много чудес (Второзаконие 18:15-19).	
Мессия будет потомком царя Давида (Иеремия 23:5-6; 2 Царств 7:16).	
Мессия будет рожден в Вифлееме (Михея 5: 2)	
Мессия будет рожден от девы (Исаии 7:14).	
Пророк Иона был в животе большой рыбы и на третий день вышел живым (Ионы 1:17).	

3. Несколько советов для изучения Библии:

- Читайте Библию в современном переводе или перифразе, чтобы ее _____.
- Записывайте мысли, стихи, наиболее ценные для вас, в _____.
- Отмечайте _____, которые являются особенными для вас, или подчеркивайте / выделяйте стихи маркером.
- Желательно, чтобы у вас было регулярное _____ и _____ для изучения Библии, но не относитесь к этому законнически.

Вопросы, которые полезно задавать себе при изучении Библии:

1. В этом отрывке что вас особенно *заинтересовало*?
2. Что вам *не понравилось* или *не очень件нятно*?
3. В этом отрывке что сообщается *о Боге*?
4. В этом отрывке что сообщается *о людях*?
5. В этом отрывке что-то побуждает вас *думать* или *поступить по-другому*?

4. Ваш план: У вас есть перевод Библии, который вам легко понимать?

___да ___нет

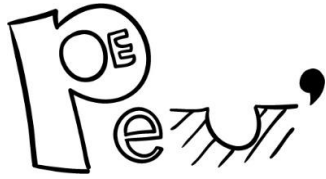
Самое удобное место для регулярного чтения Библии? _____

Самое удобное время для регулярного чтения Библии? _____

Какую книгу Библии вы будете читать? _____

В этих ребусах найдите названия некоторых книг Нового Завета.

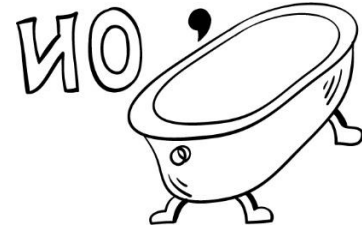
1.



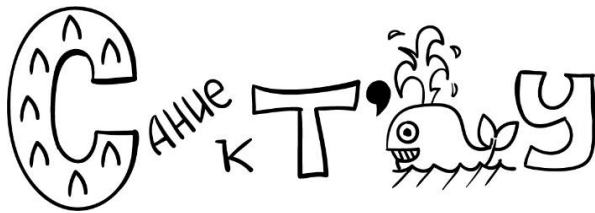
2.



3.



4.



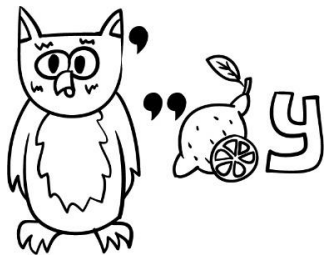
5.



6.



7.



8.



9.



10.

17.6.20.18.1

11.



12.



Доверяй, но проверяй (Изучение Библии – Деяния 17:10-14)

Значение для подростков:

Библия говорит, что есть только три вложения которые не пропадут: в Бога, в людей и в Его Слово. Тот, кто вкладывает свою жизнь в это, поступает мудро. Преимущества познания и исполнения Божьего Слова бесчисленны: Его руководство, мудрость, мир, познание Бога и Его воли и т.д. Ваша цель в том, чтобы подростки начали как можно раньше ценить Слово Божье и изучать Его.

1. Внимание:

Начните с молитвы. «Сегодня мы поговорим о том, как изучать Библию. Вы знаете, что Библия состоит из двух частей: Ветхого и Нового Заветов. У некоторых книг очень необычные названия». Раздайте ребусы, в которых запрятаны названия некоторых книг Нового Завета. Ребята решают ребусы в группе или индивидуально. При необходимости они могут посмотреть оглавление Нового Завета. (Ответы ребусов: 1. Евреям; 2. Иакова; 3. Иоанна; 4. Послание к Титу; 5. Колоссянам; 6. Марка; 7. Филимону; 8. Евангелие от Луки; 9. Иуды; 10. Петра; 11. Римлянам; 12. Откровение).

2. Писание – Деяния 17:10-14:

Сделайте обзор второго миссионерского путешествия Павла – то, что уже вами было изучено. Из Фессалоники Павел и его спутники отправились в Верию. Прочитайте Деяния 17:10-14. Мы снова видим, что Павел первым делом отправляется в синагогу, где он проповедовал все то же самое: что Иисус пострадал, умер и воскрес и что Иисус есть Христос. Его слушатели в Верии не просто внимали словам Павла, но проверяли,

соответствуют ли они Писанию. Все это происходило до появления Нового Завета, поэтому у слушателей в Верии был только Ветхий Завет. Как вы думаете, где в Ветхом Завете написано, что Иисус – Мессия, посланный Богом, чтобы спасти мир? Если ваши подростки хорошо знают Ветхий Завет, можно обсудить этот вопрос с ними. Если нет, тогда можно перейти сразу к таблице: «Иисус в Ветхом Завете». Мы не знаем точно, какие места Писания изучали слушатели Павла в Верии, но вот некоторые стихи из Ветхого Завета, которые указывают на Иисуса (есть и много других). Спросите у своих ребят, как в жизни Иисуса исполнились все эти пророчества о Нем? (Ответы: 1. Иисус был принесен в жертву на Пасху для спасения людей; 2. Иисус пришел как пророк, совершил много чудес; 3. Иисус был потомком царя Давида; 4. Иисус родился в Вифлееме; 5. Иисус родился от девы; 6. Иисус был мертв и лежал в гробнице три дня и вышел живым. См. Матфея 12:40).

3. Области применения:

Спросите, почему нам и по сей день важно изучение Библии? (Возможные ответы: распознать ложное учение; знать, что Бог хочет от нас; находить покой у Бога и т.д.). Вот несколько советов для изучения Библии: 1. Читайте Библию в современном переводе или перифразе, чтобы ее понимать. В чем разница между переводом и перифразом? Перевод на русский язык делался с греческого или иврита (еврейского), а перифраз передает библейские мысли на современном разговорном языке. Самый известный русский перевод – синодальный, сделанный в 1876 году.

Руководство для лидера

Это очень хороший перевод с древних языков, но поскольку он был сделан уже очень давно, многие слова в нем устарели и вам может быть трудно понять мысли. Один новый перевод был сделан в 2015 г. и так и называется: «Современный русский перевод Русского Библейского общества». Пример перифраз Нового Завета – «Слово жизни». Печально, если человек решает прочитать Библию, но текст оказывается слишком трудным для понимания. «Найти подходящий для вас текст Библии вам поможет наставник вашей группы». 2. Записывайте из Библии мысли, стихи, наиболее ценные для вас, в тетрадь. Позже вы можете просматривать ее и перечитывать то, на что Бог обратил ваше внимание. 3. Отмечайте номера стихов, которые являются особенными для вас, или подчеркивайте / выделяйте стихи маркером. 4. Желательно, чтобы у вас было регулярное время и место для изучения Библии, но не относитесь к этому законнически. Вам будет проще не забывать читать Библию, если это войдет в привычку. Но не корите себя, если вы забыли или не смогли почитать ее. Вы читаете не для галочки, а чтобы Божье Слово стало частью вашей жизни. Оно как еда: мы получаем питательные вещества, необходимые для духовной жизни. Наставники вашей группы также могут поделиться своим опытом изучения Библии. Обсудите с ребятами, с чего лучше начинать чтение Библии, если они приступают к этому впервые. Некоторые книги читать легче,

например Евангелие Иоанна, Первое послание Иоанна и послание Иакова. Пусть ребята, которые уже читают Библию, поделятся своими любимыми местами Библии. В распечатках приведено несколько вопросов, которые полезно задавать себе при чтении Библии. Прочитайте эти вопросы вместе. Не обязательно отвечать на каждый вопрос, только на те, которые касаются прочитанного отрывка. Можно записывать ответы на вопросы в свою тетрадь. Потренируйтесь во время урока: выберите какой-нибудь отрывок из Писания, прочтите его вместе с ребятами, а затем вместе ответьте на вопросы.

4. Исполнение:

В конце урока дайте ребятам время подумать о том, где и когда они смогут регулярно читать Библию. Не давите на них, но пусть они об этом задумаются. Также убедитесь, что у них есть перевод Библии, который они понимают. Можно принести несколько интересных тетрадей в подарок ребятам, куда они будут записывать свои мысли и наблюдения из Библии. (Тетради можно вручить ребятам и до того, как будете практиковаться – см. раздел №3). Предложите им записывать дату, ссылку из Писания и свои ответы на вопросы (см. раздел №3) в своей новой тетради. Закончите молитвой о том, чтобы нам изучать Слово Божье и чтобы оно влияло на нашу жизнь.

Ребус использован с разрешения автора, Ольги Хороших.

Руководство для лидера

Что у нас общего?

Деяния 17:15-34

1. Почему в компании мы обычно не говорим об Иисусе?



2. Служение Павла в Афинах

	<i>Цель жизни</i>	<i>Что ждет после смерти</i>
Эпикурейцы		
Стоики		
Павел		

Что общего Павел нашел с афинянами?

Было три реакции на проповедь Павла.

Некоторые его _____

Некоторые отложили решение _____

Некоторые _____

3. Какого рода реакция еще бывает у людей на Благою Весть?

Некоторые идеи, как в беседе естественно переходить на разговор о Боге.

- Молитесь, чтобы Бог дал вам _____ поделиться с кем-нибудь своей верой.
- Начните _____ о том, что люди думают на какие-нибудь духовные темы. После этого естественно будет перейти к тому, что думаете об этом вы.
- Когда говорите с неверующими, не используйте « _____ ».
- Говоря о вере, старайтесь, чтобы был _____, а не монолог.
- Скажите человеку, что вы _____.

4. Молитесь о том, чтобы у вас были естественные возможности говорить о своей вере.

Что у нас общего (Делиться своей верой – Деяния 17:15-34)

Значение для подростков:

У многих подростков их вера – их тайна, особенно когда они в стенах школы. Одно дело говорить о своей вере в церкви, совсем другое – в школе или с друзьями. Будьте деликатны, говоря с ребятами о том, чтобы им делиться своей верой. Эта тема может напугать их до смерти. Пусть вашей целью будет – чтобы ребята узнали естественные пути, как беседовать на духовные темы, которые не оттолкнут от них друзей.

1. Внимание:

Начните с молитвы. Затем сыграйте в игру «Разговор». Выберите двух игроков, которые будут вести разговор, но при этом каждая из реплик начинается со следующей буквы алфавита. Первый игрок должен начать свой вопрос или предложение с буквы «а». Второй отвечает репликой, начинающейся с буквы «б». Затем первый отвечает репликой с буквой «в» и так далее. Вы можете остановить разговор, когда почувствуете, что он зашел в тупик или подошел к трудным буквам в конце алфавита. Затем в игру включается другая пара. В помощь игрокам можно повесить перед ними алфавит. Дайте каждой паре сцену, которую они должны разыграть. Возможные сцены: 1. подросток говорит родителям, что ему нужен новый смартфон; 2. одна девочка спрашивает другую, что она думает об одном из мальчиков в классе; 3. один приглашает другого на день рождения; и т.п. Обычно разговоры получаются смешными. После игры скажите, что каждый день у нас случается много разговоров. Мы говорим об оценках, друзьях, увлечениях, еде и т.д. Спросите, почему в компании мы

обычно не говорим об Иисусе?

(Возможные ответы: о нас могут подумать, что мы слишком религиозны; или что мы считаем себя лучше других и осуждаем их; они могут высмеять нас или не захотят быть нашими друзьями; многие считают, что вера – это личное дело и не касается никого; и т.д.).

2. Писание – Деяния 17:15-34:

В нашем сегодняшнем уроке мы прочитаем о том, в какой интересной ситуации оказался апостол Павел. Он пришел в следующий город, оставив своих спутников в Верии. О большинстве городов, в которых он побывал, вы, вероятно, и не слышали вне уроков по Библии: Трояда, Филиппы, Фессалоники, Верия и др. Но город, в котором он оказался на этот раз, очень известен из древней истории – город Афины. Этот город был одним из великих культурных центров Древнего мира. Прочитайте Деяния 17:16-20. Павел, как обычно, пошел в синагогу и говорил перед иудеями. Но он также говорил и на площадях со всеми, кто слушал его. Павла даже пригласили в ареопаг, чтобы он рассказал о новом учении членам совета. Совет состоял из знати (аристократов), осуществлял надзор за общественной моралью и выносил судебные решения. Среди слушателей Павла упоминаются две группы: эпикурейцы и стоики. В таблице мы запишем, чем различались их убеждения. **Эпикурейцы** верили, что целью жизни является удовольствие. Для этого надо было всячески избегать боли. Со смертью наступал конец всего. После смерти не было ничего. **Стоики** верили, что целью жизни является самоконтроль. Они

Руководство для лидера

стремились жить в гармонии с природой и разумом, были равнодушны к боли и удовольствиям. Они верили, что, когда человек умирает, его внутреннее «я» снова поглощается Богом. А что думал **Павел** относительно цели жизни и жизни после смерти? Прочитайте Деяния 17:21-31. Согласно Павлу, цель жизни – быть детьми Божьими (ст. 28-29). Павел учил, что после смерти будет суд для всех (ст. 31). Когда Павел сказал, что Иисус воскрес из мертвых, и эпикурейцы и стоики посчитали это глупостью. Павел пытался найти что-то общее со своими слушателями. Что же общего он нашел с афинянами? (Ответы: они были религиозны; в их городе был алтарь неизвестному богу; стихи одного из их поэтов). И какая реакция была у его слушателей в ареопаге? Прочитайте Деяния 17:32-34. Было три разных реакции на проповедь Павла. 1. Некоторые его высмеивали. Они считали, что вера в Бога, которого проповедовал Павел, нелогична. 2. Некоторые отложили решение на другой день. Всегда легко просто оставить вопрос до завтра. 3. Некоторые уверовали. Мудрое решение – не откладывать решение.

3. Области применения:

Сегодня мы видим те же три отклика на Благую Весть. Спросите, какого рода реакция еще бывает у людей на Благую Весть? (Возможные ответы: кто-то сердится; кто-то считает, что вы его осуждаете; кто-то не понимает; и т.д.). Подобного рода реакция на Благую Весть будет всегда, как положительная, так и отрицательная.

Мы не можем контролировать реакцию других, но если у них реакция негативная, то лишь бы она была направлена не на вас: на вашу бестактность или осуждение. На распечатках приводятся некоторые идеи, как естественно говорить о Боге в беседе. 1. Молитесь, чтобы Бог дал вам возможность поделиться с кем-нибудь своей верой. 2. Начните с вопроса о том, что ваш собеседник думает на какую-нибудь духовную тему. После этого естественно будет перейти к тому, что думаете об этом вы. 3. Когда говорите с неверующими, не используйте «церковный язык»: скорее всего, вас просто не поймут. Лучше найти то общее, что было бы понятно и неверующим. 4. Говоря о вере, старайтесь, чтобы был диалог, а не монолог. В личном разговоре никто не любит, если его поучают. 5. Скажите человеку, что вы молитесь за него (особенно, если он переживает трудные времена). Редко кто будет против этого. Спросите подростков, случилось ли им говорить с друзьями о вере? Как прошла беседа? Что удалось и что – нет?

4. Исполнение:

«Многие из нас не говорят с другими о своей вере из-за причин, которые мы обсуждали, отвечая на первый вопрос нашего урока». (Можно повторить ответы ребят на вопрос №1). «Говорить с друзьями о вере может быть очень сложно, поэтому мы должны просить у Бога мудрости и помощи. Молитесь о том, чтобы у вас были естественные возможности говорить о своей вере». Закончите молитвой о таких возможностях.

Руководство для лидера

Уверовав, креститесь

Деяния 18:1-17

1. Обзор второго миссионерского путешествия Павла

2. Отметьте, что происходило у Павла в Коринфе:

- Павел познакомился с Акилой и Прискиллой – иудеями, эмигрировавшими из Италии.
- Павел открыл библейскую школу в Коринфе
- Павел делал палатки с Акилой.
- Каждую субботу Павел проповедовал об Иисусе в синагоге.
- Так как иудеи противились проповеди Павла, он пошел к язычникам.
- Павел перевел Евангелие от Луки на греческий язык.
- Павел крестил начальника синагоги Криспа и его семью и многих других.
- У Павла было видение, что он не должен переставать проповедовать.
- Иудеи схватили Павла, обвинив в том, что он учил поклоняться Богу неправильно.
- Павла снова бросили в тюрьму, но он был избавлен ангелом.
- Дело Павла не дошло до суда, потому что в его действиях не было найдено злого умысла



3. Что такое крещение и что оно символизирует?

Почему человек должен креститься?

Римлянам 6:3-5 - соединение со Христом подобием _____

Матфея 3:15 - Мы следуем _____

Матфея 28:19 - Послушание _____

Свидетельство для внешних, что мы _____

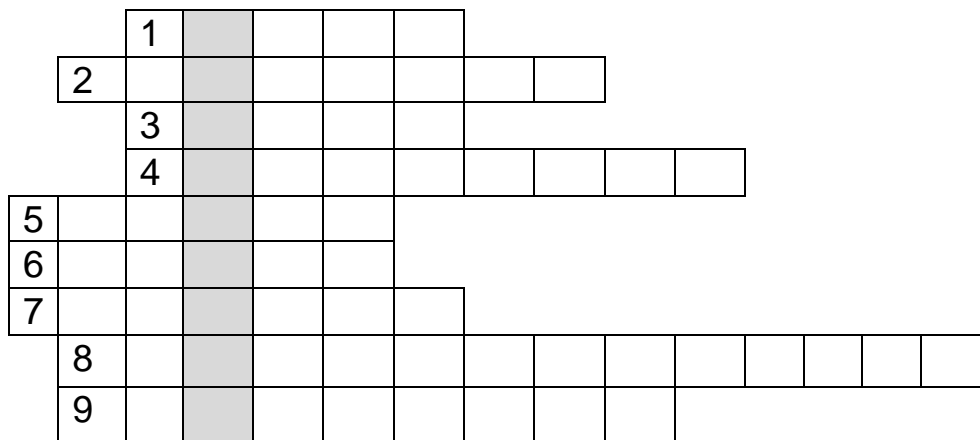
Как определить, готов ли человек к крещению?

4. Идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века. Аминь. (Матфея 28:19-20)

Обзор второго миссионерского путешествия Павла

Павел был не только апостол, но и _____.

Ответ на вопросы ниже, и из букв на сером фоне получишь слово – кем был Павел.



1. Как звали того, из-за кого у Павла и Варнавы вышел спор? (15:37-38)
2. Как звали юношу, который присоединился к миссионерской группе Павла? (16:1-3)
3. Кто был главным спутником Павла во втором миссионерском путешествии? (15:40)
4. Как называлось место, в котором Павел обычно начинал проповедовать, придя в какой-либо город? (17:1-2)
5. Какой город Древней Греции был весь заставлен идолами? (17: 16)
6. Что слышали заключенные города Филиппы из темницы, где находились Павел и Сила? (16:25)
7. Какая философская группа, кроме эпикурейцев, слушала выступление Павла в ареопаге? (17:18)
8. Какое природное явление сотрясло тюрьму, в которой находились Павел и Сила? (16:26)
9. Какой обряд Павел проводил обычно с новообращенными, например с тюремщиком или Лидией, после того как они уверовали? (16:33)

Уверовав, креститесь (Крещение – Деяния 18:1-17)

Значение для подростков:

Одно из повелений в Новом Завете гласит, чтобы верующие во Христа крестились. Это символизирует начало новой жизни во Христе. В разных конфессиях есть различные воззрения на то, как надо креститься и в каком возрасте. О порядке крещения в вашей церкви можно поговорить в третьей части урока. В нашей церкви мы обычно приглашаем пастора, чтобы он рассказал ребятам о принятом у нас порядке крещения.

1. Внимание:

Начните с молитвы. «Сегодня у нас заключительный урок по второму путешествию Павла, так что у нас будет небольшой тест». Затем ребята индивидуально, в группах или все вместе решают ребус «Обзор второго миссионерского путешествия Павла». Если они затрудняются с ответами, они могут найти их в книге Деяний. (Ответы на вопросы: 1. Марк; 2. Тимофей; 3. Сила; 4. синагога; 5. Афины; 6. пение; 7. стоики; 8. землетрясение; 9. крещение. Ответ к ребусу: Павел был не только апостол, но и миссионер.)

2. Писание – Деяния 18:1-17:

Между первым и вторым миссионерским путешествием Павла были некоторые различия: его сопровождали разные люди. В первом путешествии были Варнава и юноша Марк, который оставил их на полпути. Спросите, кто сопровождал Павла во втором путешествии? (Ответы: Сила и юноша Тимофей, который присоединился к ним на полпути; а также автор книги Деяний апостолов - Лука). Первое путешествие было

только по территории нынешней Турции, а второе путешествие простерлось на Европу, начиная с Македонии. «На сегодняшнем уроке мы читаем о том, что Павел приходит в город Коринф. Возможно, вы слышали о Первом и Втором посланиях Павла к коринфянам. Павел пробыл в городе Коринфе полтора года. И в это время чем он занимался?» Прочитайте Деяния 18:1-17 и отметьте, что происходило у Павла в Коринфе. (Правильные ответы: Павел встретил Акилу и Прискиллу - (ст. 1-2); Павел делал палатки с Акилой (ст.3); каждую субботу он проповедовал об Иисусе в синагоге (ст. 4); иудеи противились проповеди Павла, и он пошел к язычникам (ст. 5-6); Павел крестил начальника синагоги и многих других (ст.8); у Павла было видение не переставать проповедовать (ст.9); иудеи схватили Павла, обвинив его в том, что он учил поклоняться Богу неправильно (ст. 12-13); дело Павла не дошло до суда, потому что в нем не было найдено злого умысла (ст.14-16). «Снова и снова во всей книге Деяний мы видим, что апостолы проповедовали, что Иисус есть Мессия, и люди, уверовавшие в Иисуса, крестились. Помните, что в Филиппах крестились Лидия со всей своей семьей (16:14-15) и тюремщик и его семья (16:33-34)».

3. Области применения:

На протяжении многих веков и донны верующие во Христа принимают крещение. Спросите, что такое крещение и что оно символизирует? (Возможные ответы: Открытое исповедание веры во Христа;

Руководство для лидера

<p>символический обряд: Христос Сам крестился и повелел Своим последователям делать то же; то, что мы делаем, уверовав во Христа; это символ Его смерти и воскресения; оно символизирует смерть нашей старой природы и начало новой жизни во Христе и т.д.). Крещение – свидетельство для других, что мы верим во Христа и хотим принадлежать Ему и Его семье. Это начало новой жизни. Также важно понять, чего крещение не означает. Это не значит, что мы стали совершенными и никогда не будем грешить. Некоторые думают, что крещение можно принимать, только когда они станут лучше. В Новом Завете мы читаем, что новообращенные крестились сразу после покаяния. Они не ждали. Важно, чтобы человек понял, во что он верит, и посвятил себя Христу. Если он будет ждать, пока он не станет достойным, он никогда не крестится. Как только человек поверит в достаточность искупительной жертвы Христа, Бог с того момента видит его совершенным во Христе. Спросите, почему человек должен креститься? В распечатках подростки заполняют пробелы словами из указанных стихов. 1. Римлянам 6:3-5 – соединение со Христом подобием <u>Его смерти</u>. Подобно Христу, в крещении мы погребаемся, чтобы затем воскреснуть</p>	<p>для новой жизни. 2. Матфея 3:15 – Мы следуем <u>примеру Иисуса</u>. Сам Иисус считал, что Он должен креститься. 3. Матфея 28:19 - Послушание <u>повелению Христа</u>. Иисус повелел Своим ученикам идти по всему миру, крестя уверовавших во имя Отца, Сына и Святого Духа. 4. Свидетельство для внешних, что мы <u>следуем за Христом</u>. В чем-то крещение похоже на церемонию бракосочетания. Невеста и жених обещают, что будут любить друг друга, служить друг другу в радости и в скорби. При крещении человек обещает Богу, что он подобным же образом посвящает себя Ему. Спросите, как определить, готов ли человек к крещению? Расскажите о правилах, принятых в вашей церкви, относительно крещения. Самое главное, чтобы человек понимал и верил, что Иисус умер за его грехи, и хотел посвятить свою жизнь следованию за Христом.</p> <p>4. Исполнение: Прочитайте Матфея 28:19-20. Предложите тем, кто захочет, поговорить с вами после занятия, если у них есть желание креститься. Ребята сами или вы можете поговорить с пастором об их желаниях. Закончите молитвой благодарности Богу за возможность быть частью Его семьи.</p>
<p><i>Руководство для лидера</i></p>	