

Институт подросткового служения

Полет над Библией - год 4

**Библейские уроки-обсуждения для подростковых групп
по Ветхому и Новому Заветам**

Автор: Джон Гериг

Редактор: Любовь Каретникова

Художник: Давид Куявский



Исход

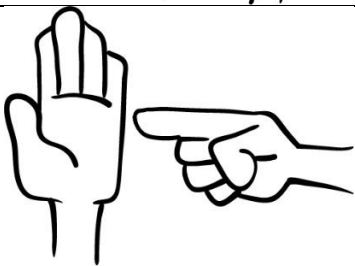
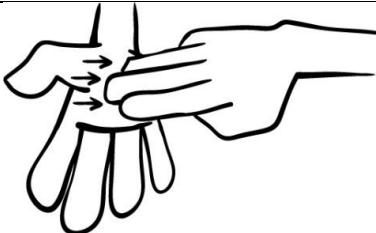
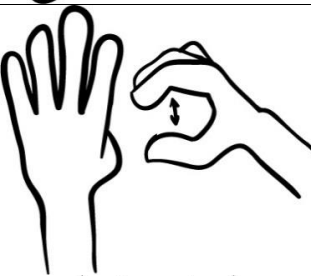
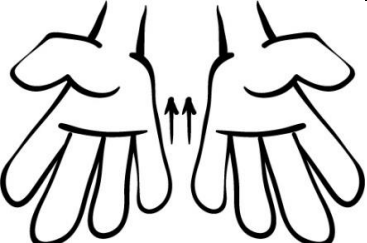
СОДЕРЖАНИЕ

1. Запоминание десяти заповедей с помощью пальцев	2
2. «Что Ты хочешь, чтобы я сделал?!» – Исход 3 («Да» Богу)	5
3. Кто победит? – Исход 7-12 (Ложные боги)	8
4. Иисус – наш пасхальный Агнец – Исход 12:1-13, 29-30 (Жертва Христа)	12
5. Только не это! ... - Исход 13:17-14:31 (Проблемы и Бог)	16
6. Ты хочешь вернуться в Египет? - Исход 15:22 - 17:6 (Ропот или довольство)	19
7. Десять заповедей - Исход 20; Матфея 22:36-40 (Закон и мы).	22
8. Помни день субботний - Исход 20:8-11 (День отдыха)	25
9. Саранча против великанов - Числа, 13 и 14 (Божий взгляд на проблемы).	29
10. Змеи!!! - Числа 21:4-9; Иоанна 3:13-16 (Лекарство от греха) . . .	33

Запоминание десяти заповедей с помощью пальцев.

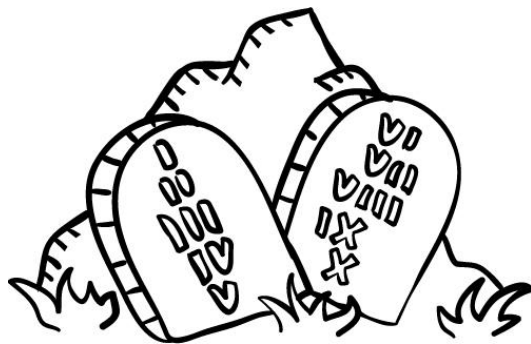
Каждую новую заповедь изучайте по одной в неделю. Обязательно повторяйте уже выученные. Не спешите. Если ребята не запомнили чего-то, ограничьтесь повторением и не давайте на запоминание новые заповеди. Движения рук (пальцев) облегчат их запоминание и тот порядок, в котором они представлены. Предложите подросткам самим придумать движения или заимствуйте те, которые предложены в таблице ниже.

1. Один палец указывает на Бога на небесах. – Он - номер один.		1. Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим (3).
2. Движение двумя пальцами, как будто рисуете идола.		2. Не делай себе кумира и никакого изображения (4).
3. Прикройте рот тремя пальцами.		3. Не произноси имени Господа Бога Твоего напрасно (5).
4. Положите голову на четыре пальца, как на подушку. День покоя.		4. Помни день субботний, чтобы святить его (8).

5. Пятью пальцами салютуйте родителям.		5. Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле (12).
6. Один палец, как пистолет, стреляющий в другие 5 пальцев.		6. Не убивай (13).
7. Поднимите пять пальцев. Двумя пальцами другой руки снимите воображаемое обручальное кольцо.		7. Не прелюбодействуй (14).
8. Протяни пять пальцев. Три пальца другой руки хватают что-то с открытой ладони.		8. Не кради (15).
9. Четыре пальца на одной руке выпрямлены. Пять пальцев другой руки образуют рот, который словно бы разговаривает с ними.		9. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего (16).
10. Ладони обеих рук кверху, затем согните пальцы, как будто берете что-то.		10. Не завидуй (17).

ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ - Исход 20

1. Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим (3).
2. Не делай себе кумира и никакого изображения (4).
3. Не произноси имени Господа Бога Твоего напрасно (5).
4. Помни день субботний, чтобы святить его (8).
5. Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле (12).
6. Не убивай (13).
7. Не прелюбодействуй (14).
8. Не кради (15).
9. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего (16).
10. Не завидуй (17).



«Что Ты хочешь, чтобы я сделал?!»

Исход 3

1. Если родители велят тебе делать то, чего тебе делать не хочется, какие отговорки ты находишь?

2. Почему это поручение было так неприятно Моисею?



Текст	Доводы Моисея	Ответ Бога
3:11-12		«Я с тобой»
4:1-9		«Я явлю израильтянам чудеса, и они поверят, что это Я послал тебя.»
4:10-17		«Я сотворил уста и помогу тебе говорить. Твой брат поможет тебе»

3. Что Бог велит нам делать сегодня?

Как нам понять, что повеление исходит от Бога, а не из другого источника (от другого человека, или, может, мы сами себе его придумали)?

Как нам быть готовыми всегда отвечать Богу «да»?

4. Молитва: «Боже, помоги мне всегда отвечать Тебе "Да"».

«Что Ты хочешь, чтобы я сделал?!» («Да» Богу – Исход 3)	
Значение для подростков: Один из важных уроков жизни - научиться говорить Богу «да». Часто мы думаем подобно Моисею об отговорках: «Это слишком сложно», «Я боюсь», «Люди не поймут», «Никто больше этого не делает», «У меня есть идея получше» и т.д. Но Бог не оставляет нас одинокими. Он обещает всегда быть с нами. 1. Внимание: Начните с молитвы. Спросите: «Если родители велят тебе делать то, чего тебе делать не хочется, какие отговорки ты находишь?» (Возможные ответы: «Я устал»; «Пусть лучше это сделает старший брат»; «Я очень занят (большое домашнее задание)»; «Я уже это делал» и т.д.). Сегодня мы посмотрим в Библии на те доводы, которые один человек приводил Богу, когда Бог поручал ему сделать то, чего этому человеку делать не хотелось. 2. Писание – Исход 3: Спросите: «Вы уже знаете, о ком пойдет речь? И какое поручение дал ему Бог?» (Ответы: Моисей; вывести израильтян из рабства в Египте). Прочитайте Исход 3:1-3. Спросите, почему это поручение было так неприятно Моисею? (Возможные ответы: это было опасно; Моисей убил одного египтянина и сейчас боялся расплаты; у него была семья и хорошая работа, которые он не хотел бросать). Моисей привел Богу три довода, по которым он не подходит для этого дела. Прочитайте стихи 4-17. Какие отговорки приводил Моисей Богу в свое оправдание, объясняя Ему, почему он не подходит для этого задания? В таблице заполните доводы	Моисея и прочитайте ответы Бога. 1. Исход 3:11-12 <u>«Я никто»</u>. Ответ Бога: «Я с тобой». 2. Исход 4:1-9 <u>«Они (израильтяне) не поверят мне»</u>. Ответ Бога: «Я явлю израильтянам чудеса, и они поверят, что это Я послал тебя». 3. Исход 4:10-17 <u>«Я плохо говорю»</u>. Ответ Бога: «Я сотворил уста и помогу тебе говорить. Твой брат поможет тебе». 3. Области применения: Как бы поступили вы, если бы Бог повелел вам что-либо сделать? Сегодня Бог дает нам разного рода повеления. Спросите: «Как нам узнать, какие дела Бог поручает нам?» (Возможные ответы: через Библию; через молитву; через проповеди; через наших родителей и т.д.). Спросите: «Что Бог велит нам делать сегодня?» (Запишите ответы ребят на доске). (Возможные ответы: читать Библию; прощать; рассказывать неверующим о Боге; приглашать неверующих друзей в лагерь; каяться; принять крещение и т.д.). Кое-что из этого выполнить легко, а что-то – довольно сложно. На следующие вопросы мы будем отвечать сценками. 1. Какие доводы в свое оправдание мы приводим, если нам чего-то не хочется делать? 2. Какой ответ мог бы быть от Бога? Сценки: Каждой группе (паре) нужно выбрать поручение от Бога (из списка, приведенного на доске или др.) и подготовить небольшую сценку. Один играет роль Бога, другой – роль человека. Бог велит человеку делать что-то, а этот человек объясняет Богу, почему он не может этого сделать. Бог отвечает ему на его доводы - все, как в нашей библейской истории. После сценок спросите:
Руководство для лидера	

«Почему важно отвечать Богу «да», если Он поручает нам что бы то ни было?» (Возможные ответы: Бог знает, что для нас лучше; Он знает наши возможности; Он знает, что нас ждет впереди и, возможно, готовит нас к этому; Он не повелит нам то, чего мы не сможем выполнить и т.д.). Как нам понять, что повеление исходит от Бога, а не из другого источника (от другого человека или, может, мы сами себе его придумали)? (Возможные ответы: если это от Бога, это не будет противоречить Библии; другие духовные люди одобряют это дело; эта идея не рассеивается со временем; поручение обычно не бессмысленно; и т.д.). Даже несмотря на все возможные проверки, мы все еще не можем быть уверены на 100%, что источник повеления – Бог. Однако нам стоит	начать двигаться в указанном направлении и просить Бога остановить нас, если мы совершаем ошибку. В любом случае Он хочет, чтобы мы знали Его волю больше, чем мы сами этого хотим. Спросите: «Как нам быть готовыми всегда отвечать Богу «да»?» (Запишите ответы ребят). (Возможные ответы: помнить важность Божьих поручений – они влияют на вечность; вспомнить, как Бог помогал в прошлом; не забывать, что Бог силен; часто проводить время с Богом; и т.д.). 4. Исполнение: Спросите себя: «Как я могу быть готовым, чтобы всегда отвечать Богу «да»?» Дайте ребятам время помолиться про себя. Закончите молитвой: «Боже, помоги нам всегда отвечать Тебе "Да"».
<i>Руководство для лидера</i>	



Кто победит?

Бог Всемогущий против богов Египта

Исход 7 – 12



1. Все люди поклоняются чему-то или кому-то.
Согласны ли вы с этим?

2.

Казнь	Ссылки	Египетские боги
1.	Исх. 7:14-25	Хапи – бог Нила
2.	Исх. 8:1-15	Хекат – богиня влаги с головой лягушки
3.	Исх. 8:16-19	Геб – бог почвы
4.	Исх. 8:20-32	Хепри – бог с головой жука
5.	Исх. 9:1-7	Бог Апис – священный бык
6.	Исх. 9:8-12	Нейт – великая богиня-целительница
7.	Исх. 9:13-35	Боги огня и воды ничего не могли сделать
8.	Исх. 10:1-20	Бог плодородия Осирис и богиня неба Нут не могли защитить от нашествия саранчи
9.	Исх. 10:21-29	Ра – верховный бог солнца
10.	Исх. 11-12	Фараон и сын его – боги на земле.

3. То, что люди ставят
на место Бога

Результаты, если это
становится нашим богом

Деньги, вещи	Жадность, неудовлетворённость

«Я Господь, Бог Твой, Который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства; Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим» (Исход 20 : 2 - 3)

**ВОПРОСЫ
для малых групп**

1. Почему не все люди поклоняются Богу?
2. Почему так много людей поклоняются Аллаху, если он жесток и требует так много, даже гибели людей?
3. Если Бог Всемогущий, почему Он до сих пор терпит ложных богов?
4. Почему поклоняться Богу лучше, чем чему-либо другому?
5. Если Бог – мой Бог, что я должен делать?

Кто победит? (Ложные боги – Исход 7-12)

Значение для подростков:

С древних времен человек искал чего-то или кого-то, кому можно было бы поклоняться: тот, кто спасет его от трудностей и поможет ему в жизни. У древних египтян было много таких богов. Сегодня подростки обычно не поклоняются силам природы, но по-прежнему считают, что есть вещи, которые обеспечат им хорошую жизнь: гаджеты, популярность, алкоголь, образование и т.д. Но, как и древние боги Египта, все это ненадежные, ложные боги, которые в конечном счете не могут ни спасти, ни удовлетворить нас. Только один истинный Бог может обеспечить то, в чем мы нуждаемся: спасение и помощь.

1. Внимание:

Начните с молитвы и раздайте распечатки. Скажите: «Все люди поклоняются чему-то или кому-то». Спросите: «Согласны ли вы с этим? Почему вы так думаете?» (Возможные ответы: мы смотрим на порядок Вселенной и думаем, что за ним должна стоять какая-то разумная сила; должна быть причина плохого и хорошего; страшно думать, что нет ничего выше нас, чтобы помочь нам и т.д.). В любой точке Вселенной мы обнаруживаем, что люди поклоняются чему-то.

2. Писание – Исход 7-12:

Взгляните еще раз на историю о том, как Бог из горящего куста призвал Моисея вернуться в Египет и вывести израильтян из рабства. В сегодняшней истории мы увидим, как Бог работал с сердцем фараона, чтобы тот отпустил израильтян. Бог делал это, развенчивая ложных богов Египта и показывая, что

Он – единственный истинный Всемогущий Бог. Текст этого урока длинный – шесть глав. Есть разные пути ознакомиться с ними. 1) Каждый подросток читает про себя о какой-то определенной казни, а затем кратко рассказывает о ней группе. 2) Или вы сами можете рассказать ребятам о казнях. 3) Можно посмотреть часть фильма или мультфильма о казнях (например, «Принц Египта»). В таблице показано, против каких ложных богов, согласно богословам, казни были направлены. Каждая казнь показывала бессилие египетских богов – ведь они были ложными – против истинного живого Бога. В Интернете можно найти изображения этих богов. По мере ознакомления с текстом о египетских казнях подростки заполняют таблицу в своих распечатках. 1. Кровь - Исх. 7:14-25. Эта казнь была направлена против Хапи – бога Нила. 2. Жабы - Исх. 8:1-15. Против богини Хекат. 3. Мошки - Исх. 8:16-19. Против бога почвы Геба. 4. Пёсьи мухи - Исх. 8:20-32. Против бога Хепри (с головой жука). 5. Моровая язва - Исх. 9:1-7. Против бога Аписа – священного быка. 6. Нарывы - Исх. 9:8-12. Против великой богини-целительницы Нейт (жрецы врачевали больных пеплом). 7. Град и огонь - Исх. 9:13 – 35. Против богов огня и воды. 8. Саранча - Исх. 10: 1 – 20. Против бога плодородия Осириса и богини неба Нут, которые не могли защитить от саранчи. 9. Тьма - Исх. 10:21 – 29. Против верховного бога солнца – Ра. 10. Погибли все первенцы - Исх. 11 – 12. Фараон и сын его – боги на земле. Все эти боги египтян были нереальными, ложными богами и не могли защитить тех, кто им поклонялся.

Руководство для лидера

3. Области применения:

Сегодня большинство знакомых нам людей не поклоняются силам природы, но они ставят на место Бога что-то другое (см. таблицу). Например, для многих богом становятся деньги. Именно им посвящается время, энергия, мыслительная деятельность. Однако денег никогда не бывает достаточно. Результатом может стать обогащение, но оно сопровождается жадностью и неудовлетворенностью, а также страхом, потому что богатство надо защищать, чтобы не потерять. Попросите своих подростков подумать о других богах, о том, что люди ставят на первое место в жизни, на место Бога, а затем о результатах этого. Попросите их заполнить таблицу на распечатках своими ответами. Вот несколько примеров ответов: 1. Секс. Возможные результаты: СПИД, венерические болезни, нежелательная беременность. 2. Образование: Возможные результаты: гордость. 3. Мнение других. Возможные результат: конформизм, желание быть как все (в Рим. 12:2 говорится об этом). 4. Пьянство. Результат: заболевание алкоголизмом. Затем разделитесь на малые группы, каждой группе раздайте распечатанные вопросы для обсуждения. Ребята обсуждают вопросы и, если будет время, делятся своими ответами с другими группами. Ниже приведены некоторые возможные ответы (однако не нужно

поправлять ребят, примите их ответы).

1. Почему не все люди поклоняются Богу? (Возможные ответы: незнание; нет духовного зрения; Бог требует слишком многого от нас). 2. Почему так много людей поклоняются Аллаху, если он жесток и требует так много, даже гибели людей? (Возможные ответы: из страха; по традиции.) 3. Если Бог Всемогущий, почему Он до сих пор терпит ложных богов? (Возможные ответы: Он долготерпелив; Он хочет, чтобы мы выбрали Его по своей воле; очень трудно назвать причину; люди не молятся об этом). 4. Почему поклоняться Богу лучше, чем чему-либо другому? (Возможные ответы: Он любит меня; Он создал меня; нет других богов). 5. Если Бог – мой Бог, что я должен делать? (Возможные ответы: узнавать, какой Он; уподобляться Иисусу через Слово Божье; приобретать души людей для Царства Божьего и т.д.).

4. Исполнение:

Прочитайте вместе Исход 20 : 2-3 первую заповедь: «Я Господь, Бог Твой, Который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства; Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим». Закончите молитвой, исповедуя, что Он наш Бог и мы хотим, чтобы Он занимал первое место в нашей жизни.

Руководство для лидера

Иисус – наш пасхальный Агнец

Исход 12:1-13, 29-30

1. Рабство в Египте

Рабство в Египте символизирует нашу порабощенность _____.

Бог послал Моисея и его брата Аарона сказать фараону, чтобы он _____ израильтян.

Бог посылал казни на Египет, но фараон снова и снова отказывался освободить потомков Израиля. Подействовала только самая последняя казнь. Казни показывали, что боги, которым поклонялись египтяне, - не _____.



2. Пасха (Исход 12:1-13, 29-30)

Что означает слово «пасха»?

Что написано о первой пасхе?

Пасхальная трапеза похожа на _____

Хлеб – Его _____, и вино – Его _____.

3. Иисус - наш Агнец

Иоанна 1:29

1 Петра 1:18-19

Откровение 5:6-14

Откровение 21:22-27

Подобно тому, как кровь агнца служила для освобождения израильтян из рабства, так же и смерть Иисуса может освободить нас от рабства греху.

Иисус – Агнец умер за _____

Компоненты пасхальной трапезы («седера») и их символика

Что евреи едят в пасху	Что это символизирует
1. Горькая трава – хрен («maror»)	Горечь рабства израильтян
2. Другая горькая трава – зеленый лук («hazeret»)	Горечь рабства израильтян
3. Смесь яблок, грецких орехов и вина («charoset»)	Смесь для изготовления кирпичей
4. Петрушка в соленой воде («kerpas»)	Слезы и пот рабства
5. Мясо ягненка («zeroa»)	Пасхальный агнец, закланный, чтобы умиловить ангела смерти
6. Вареное яйцо («beitzah»)	Новое начало и надежда
7. Пресный хлеб («маца»)	Израильтяне пекли его без закваски.
8. Виноградный сок	Обещания, которые Бог дал израильтянам

Первые шесть компонентов помещаются на одной тарелке, но порознь. Все перечисленное, скорее всего, продается в любом магазине, но можно и кое-что заменить, например, курицу вместо баранины или зеленый салат вместо зеленого лука. Кроме того, в разных еврейских общинах различается символика яиц и некоторых других компонентов. Первые четыре компонента пасхи можно есть, когда будете говорить о горьком рабстве, в котором находились израильтяне, а следующие четыре компонента – когда будете говорить о жертве и обнадеживающем будущем, которое им предлагалось. Если вы хотите представить более подлинную картину еврейской пасхи, можно посмотреть ее программу в Интернете.

Иисус – наш пасхальный Агнец (Жертва Христа – Исход 12:1-13, 29-30)

Значение для подростков:

Всем важно знать, что жертва Христа за грехи людей была предсказана в Ветхом Завете. Есть так много общего между агнцем пасхи и Иисусом Христом. Подросткам необходимо твердо знать, что больше всего они нуждаются в жертве Христа, омывающей их грехи.

1. Внимание:

На этом уроке хорошо было бы воздействовать на все органы чувств и провести с подростками пасхальную трапезу («седер»). Хорошо будет, если вы найдете знатока, который смог бы провести пасхальную трапезу, поясняя, что значат все ее компоненты. Если такого знатока не найдется, проведите пасхальную трапезу сами. Совсем не обязательно, чтобы все компоненты были точно такими, как в еврейскую пасху: кое-что можно заменить. См. таблицу «Что евреи едят в пасху». Однажды нам не удалось найти мясо ягненка, поэтому мы купили пельмени с мясом ягненка, сварили их, а затем сняли с них тесто, оставив только само мясо. При желании можно найти больше сведений о пасхальной трапезе и ее символике в Интернете. У нас обычно не было цели накормить ребят как следует. Задача – чтобы они просто попробовали разные компоненты еврейской пасхи. Я рекомендую есть пасху по мере обсуждения символики каждого компонента. Начните с молитвы и раздайте распечатки. «Сегодня мы рассмотрим символику, того, что ели в первую пасху, когда израильтяне выходили из рабства, из Египта. В этой истории есть много символов. Заполните распечатки: 1.

Рабство в Египте символизирует нашу порабощенность греху. (Напишите на доске «рабство = жизнь в грехе»). Эта еда символизирует для евреев их жизнь в рабстве. Например: хрен – горечь; петрушка в соленой воде – слезы; смесь яблок и орехов – известковый раствор, из которого евреи делали кирпичи). Помните, что Бог послал Моисея и его брата Аарона сказать фараону, чтобы тот отпустил израильтян? Бог посылал казни на Египет, но фараон снова и снова отказывался отпустить потомков Израиля. Подействовала только самая последняя казнь. Казни показывали, что боги, которым поклонялись египтяне, - не настоящие боги (об этом был наш предыдущий урок).

2. Писание – Исход 12:1-13, 29-30:

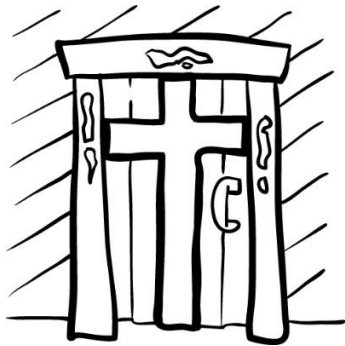
Спросите: «Что означает слово «пасха»?» (Ответ: буквальный перевод – «прошел мимо»; говорится о том, что ангел смерти прошел мимо домов верных Богу израильтян). Давайте рассмотрим более детально последнюю из казней. Прочитайте Исход 12:1-13 и 29-30. Спросите: «Что написано о том, какой должна была быть жертва для этой пасхи?» (Ответы: агнец мужского пола; без всякого недостатка; заколоть его и съесть его мясо; ничего не оставлять; быть наготове, чтобы покинуть Египет; кровь агнца на косяках двери; ангел видел кровь и проходил мимо). Спросите, какое сходство есть между пасхальным агнцем и Иисусом? (Ответы: оба были мужского пола; оба были без недостатков; оба были убиты, чтобы спасти тех, кто поверит обещанному; обе смерти освободили людей от рабства: евреев – из их дома

Руководство для лидера

рабства, а нас от рабства греху и т.д.). Вырежьте из красной бумаги три кусочка, которые бы выглядели как пятна крови, и прикрепите их на косяках двери. (Вариант: помазать косяки кетчупом). Уже съедены компоненты пасхи, которые символизировали рабство, сейчас мы будем есть то, что символизирует освобождение из рабства: агнец – жертва вместо первородного сына; маца – символ выхода из Египта в спешке, поэтому маца – без закваски; яйцо символизирует новое начало; а вино / сок символизирует обещания Бога о будущем.

3. Области применения:

Эта часть «седера» похожа на хлебопреломление. Каким образом? Иисус сказал, что пасха символизирует Его смерть за нас. Иисус – наш Агнец. Хлеб – Его тело, а вино – Его кровь. Он умер на праздник пасхи. Наше воспоминание о смерти и воскресении Христа мы до сих пор называем «Пасхой». Когда косяки мазали кровью, скорее всего, что-то капало вниз, на землю. Если провести линии между пятнами крови справа налево и сверху вниз, получится что? Крест.



Давайте прочитаем стихи, которые говорят, что Иисус – наш жертвенный Агнец. Пусть подростки прочитают следующие стихи: Иоанна 1:29; 1 Петра 1:18-19; Откровение 5:6-14; Откровение 21:22-27.

4. Исполнение:

Подобно тому, как кровь агнца служила для освобождения израильтян из рабства, так же и смерть Иисуса может освободить нас от рабства греху. Прочитайте последнее предложение на распечатке и попросите ребят вписать в пробел свое имя. «Иисус – Агнец – умер за (их имя)». Иисус умер, чтобы освободить вас от рабства греху. Если кто-то из ребят никогда еще не просил Иисуса спасти их от греха, можно это сделать сегодня. Можно повести подростков в молитве покаяния, или они могут поговорить об этом с одним из лидеров после встречи. Закончите молитвой.

Только не это! ...

Исход 13:17-14:31

1. Что вы обычно делаете, если у вас возникает большая проблема?

2. Исход из Египта как иллюстрация нашего исхода из жизни в грехе

Народ	израильтяне	христиане
Рабство	в Египте	
Лидер	Моисей	
Спасение	через смерть первенцев и кровь агнцев	через _____ Сына и _____ Агнца
Вода	Красное море	
Путь	по пустыне	
Компас	облако и огонь (Исход 13:17-22)	
Цель	Ханаан	

С какой первой трудностью столкнулись израильтяне, после того как вышли из Египта? (Исход 14:1-9)

Как они реагировали на эту проблему? (Исход 14:10-12)

Как Бог решил проблему? (Исход 14:13-31)

3. Были ли проблемы у вас, которые Бог решил?

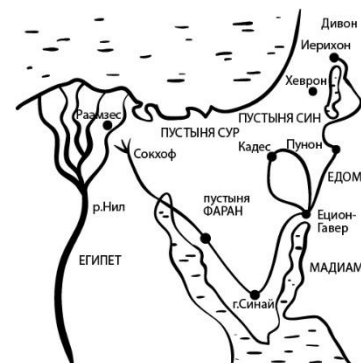
Что мы должны делать, если у нас проблемы?

Почему Бог не всегда или не сразу решает наши проблемы?

4. Есть ли у вас сейчас какая-нибудь неразрешимая проблема?

Помните, что нет ничего слишком трудного для Бога!

«Господи Боже, Ты сотворил небеса и землю Своим могуществом, для Тебя нет ничего невозможного» (Иеремия 32:17).



Слово о проблеме

- 1 – Исход 13:17-14:31
- 2 - Римлянам 8:28
- 3 – 2 Коринфянам 12:9,10
- 4 – Филиппийцам 2:14, 15
- 5 – 1 Петра 5:8-11
- 6 – 2 Коринфянам 1:3-5
- 7 – Исход 16

Только не это! ... (Проблемы и Бог - Исход 13:17-14:31)

Значение для подростков:

В переходном подростковом возрасте дни редко проходят без проблем. На новом уровне мышления – при самосознании – подростки зачастую считают, что серьезные проблемы есть только у них; никто никогда не страдал так, как они, и никто не понимает их. Ваша задача – чтобы они осознали, что Бог их понимает и что они могут доверять Ему даже в самых неразрешимых, с их точки зрения, ситуациях.

1. Внимание:

Начните с молитвы и спросите: «Что вы обычно делаете, если у вас возникает большая проблема?» (Запишите ответы ребят на доске). (Возможные ответы: плачу; сплю; ем; молюсь; делюсь с мамой; с друзьями и т.д.). Не надо обсуждать ответы и судить их сразу – мы будем оценивать их в конце урока («Области применения»). Очень хорошо, если среди ответов ребят будут как правильные, так и неправильные пути решения проблем. На сегодняшнем уроке мы увидим, что сделали израильтяне, столкнувшись с действительно большой проблемой, и как Бог избавил их.

2. Писание – Исход 13:17-14:31:

Как мы видели в предыдущем уроке, исход из Египта – это иллюстрация нашего исхода из жизни в грехе. Вместе с ребятами заполните таблицу, сравнивая исход и путешествие израильтян с нашим исходом из греха в обетованную землю – небесную. Вот ответы для таблицы: 1. Народ:

израильтяне / христиане. 2. Рабство: в Египте / под властью греха. 3. Лидер: Моисей / Христос. Бог сказал, что Он воздвигнет другого пророка, который будет как Моисей (см. Второзаконие 18: 15-19). 4. Спасение: через смерть первенцев и кровь агнцев / через смерть Сына и кровь Агнца. 5. Вода: Красное море (в синодальном переводе: Чермное море) / крещение. 6. Путь: по пустыне / по жизни (с проблемами). 7. Компас (чтобы показывать правильный путь): облако и огонь. (Прочитайте Исход 13:17-22) / Библия (наш компас в жизни) и Дух Святой. 8. Цель: Ханаан / Небеса. Так же, как у израильтян, у нас есть место, которое было обещано нам Богом. После последней казни, когда погибли все первенцы, фараон сказал израильтянам покинуть Египет. Сегодня мы посмотрим на то, что произошло после того, как израильтяне вышли из Египта. Скорее всего, они считали, что все проблемы позади. Но нет! Какая проблема встала перед ними, сразу после того как они вышли из Египта? Прочитайте Исход 14:1-9. (Ответ: Израильтяне оказались между Красным морем и армией фараона, которая гналась за ними, чтобы уничтожить). Спросите: «Как они реагировали на эту проблему?» Прочитайте Исход 14:10-12. (Ответ: они роптали, что египтяне убьют их, и было бы лучше служить египтянам, чем погибнуть в пустыне). И спросите: «Как Бог решил проблему?» Прочитайте 14:13-31. (Ответ: Он открыл путь в море, чтобы израильтяне прошли через него, а затем закрыл его, потопив египетскую армию).

Руководство для лидера

3. Области применения:

Часто, когда у нас возникают проблемы, мы, как и израильтяне, смотрим на то, насколько она велика, и забываем, насколько велик Бог. Спросите: «Были ли проблемы у вас, которые Бог решил?» Пусть ребята расскажут о том, как Бог решал проблемы в их жизни. Если им трудно вспомнить примеры из своей собственной жизни, пусть поделятся тем, как Бог решил проблемы в жизни кого-то другого. Очень часто новообращенные христиане заблуждаются, надеясь, что как только они придут ко Христу и освободятся от рабства греху, у них вообще не будет никаких серьезных проблем. Они бывают обескуражены, когда сталкиваются с трудностями. Иногда даже они считают, что раньше было лучше, и желают вернуться к своей прежней жизни. Вам встречалась подобная ситуация? Спросите: «Вы знаете ситуацию, из-за которой верующий вернулся к жизни в грехе?» (При рассказе не стоит упоминать имена). В этом мире у нас будут проблемы. Иисус предупредил об этом. (См. Иоанна 16:33). Так что же нам делать, если перед нами вырастают проблемы? (Просмотрите ответы на доске, добавьте новые и оцените, что из перечисленного реально помогает). Но если Бог – действительно Бог, разве Он не может оградить нас от проблем или решать их сразу? Спросите: «Почему Бог не всегда или не сразу решает наши проблемы?» (Возможные ответы: напомнить нам, что мы нуждаемся в

Нем; явить Свою славу; неизвестно, почему; чтобы мы понимали свою зависимость от Него; чтобы совершенствовать наш характер; чтобы мы потом помогали другим; и т.д.). Когда у нас возникают проблемы, Бог хочет, чтобы мы обращались к Нему за помощью. Иногда Он решает или убирает проблему, как Он сделал это для израильтян. В других случаях Он дает нам мудрость или людей, которые помогают нам. Но по мере того как мы все больше и больше доверяем Богу, оказываясь в трудных ситуациях, мы видим на примере своей жизни Божье могущество.

4. Исполнение:

Спросите: «Есть ли у вас сейчас какая-нибудь неразрешимая проблема?» Если есть, запишите ее на распечатке или просто осознайте ее. Передайте проблему Богу и попросите Его помощи и мудрости в ее решении. Помните, что нет ничего слишком трудного для Бога! Прочитайте Иеремии 32:17 в распечатке. При желании ребята могут поделиться своими проблемами с группой, а затем пусть ребята помолятся о проблемах каждого конкретного подростка. (Стоит записать себе проблемы подростков, а затем молиться о них дома. Позже можно спросить ребят, как они справляются – или справились – с этой проблемой). Предложите подросткам в течение недели читать стихи, указанные в распечатке («Слово о проблеме»). Завершите урок молитвой.

Ты хочешь вернуться в Египет?

Исход 15:22 - 17:6

1. Какие ситуации вызывают у вас ропот?

(1 – часто; 2 – иногда; 3 – редко)

- ☐ слишком большое домашнее задание
- ☐ длинная очередь
- ☐ обида на друга
- ☐ невкусная еда
- ☐ много требований от родителей



2. На что жаловались израильтяне?

Текст	Жалоба	Божий ответ на их ропот
Исход 15:22-25		Он сделал воду сладкой.
Исход 16:2-15		Он послал перепелов и хлеб (манну). Слово «манна» означает «Что это?»
Исход 17:3-6		Он дал воду из камня.

Что хорошего израильтяне вспоминали о Египте?

Согласно стихам 16: 8 и 17: 2, когда израильтяне роптали на Моисея, на кого они в действительности роптали?

Согласно Филиппийцам 4:11-13, какими мы должны быть в трудных ситуациях?

3. В чем мы схожи с израильтянами

У израильтян

- светлое будущее
- неизвестность впереди
- новое направление
- непонятно, как долг этот путь
- недовольство
- трудности
- бунт против власти

У меня

- | | |
|----|-----|
| да | нет |
| да | нет |
| да | нет |
| да | нет |
| да | нет |
| да | нет |
| да | нет |

Слово Божье о ДОВОЛЬСТВЕ

1. Исход 16:1-8
2. Псалом 106:8,9
3. Филиппийцам 4:6-7
4. Филиппийцам 4:11-13
5. Евреям 13:5
6. Псалом 144:8-21
7. Исход 20

Чем Бог обеспечивает нас?

4. Помните, что ропот ваш не на людей, а на Господа.

Ты хочешь вернуться в Египет? (Ропот или довольство - Исход 15:22 - 17:6)

Значение для подростков:

Когда дела идут не так, как хочется, многим подросткам (и взрослым тоже) свойственно роптать. Фактически они видят стакан наполовину пустым, а не наполовину полным. Но Библия учит нас, что силой Христа мы можем преодолевать дух недовольства и быть довольными в любых обстоятельствах.

1. Внимание:

Начните с молитвы. Предложите ребятам угощение: кусочек черствого хлеба с водой. Скорее всего, они съедят его молча. Некоторые, вероятно, выразят недовольство. Во время угощения спросите, как прошла неделя. Пусть ребята поделятся лучшими моментами недели и худшими. Затем спросите их, что они почувствовали, когда увидели угощение. (Возможные ответы: «Я хотел есть и надеялся на большее»; «Я вообще ни на что и не рассчитывал, ведь вы и не обязаны нас угощать»; «Я благодарен за все, что получаю» и т.д.). Затем спросите: «Подобное угощение – черствый хлеб и вода – чем плохо?» (Возможные ответы: это не очень вкусно; это не очень много, мы – подростки и много едим и т.д.). Затем спросите, бывают ли ситуации, когда человек был бы рад этому? Почему? (Возможные ответы: если у него вообще нет ни воды, ни еды; если он из бедной семьи и т.д.). Сегодня наша тема – ропот. У каждого бывают ситуации, которые вызывают ропот. Попросите подростков оценить ситуации, названные в распечатке, в зависимости от того, как часто они жалуются на них: 1 - часто, 2 - иногда и 3 - редко или никогда. Затем пусть

ребята скажут, что еще вызывает у них ропот.

2. Писание – Исход 15:22 - 17:6:

На сегодняшнем уроке мы увидим, что израильтяне, которые только начали свой путь в обетованную землю, уже жалуются. Они чудом освобождены от ужаса рабства, но жизнь на свободе не такая, как они ожидали. Прочитайте вместе текст в таблице и заполните ее. Мы посмотрим, на что израильтяне роптали и как Бог ответил на их жалобы. Итак, на что роптали израильтяне? 1. Нет питьевой воды; 2. Нет еды; 3. Нет воды. Когда мы переживаем тяжелые времена, нам зачастую кажется, что прошлое было лучше. Мы забываем, что в прошлом тоже были трудности. Спросите, о чем именно израильтяне тосковали, вспоминая жизнь в Египте? (Ответы: 16:3 - котлы с мясом; еда досыта; 17:3 - вода). Спросите: «О чем они забыли, вспоминая жизнь в Египте?» (Возможные ответы: они были рабами; их избивали; их принуждали к тяжелой работе; их детей убивали и т.д.). В Библии ясно сказано, что мы не должны быть жалобщиками. В этих стихах нам приводится одна из причин для этого. Прочитайте Исход 16: 8 и 17: 2 и спросите: «Когда израильтяне роптали на Моисея, на кого они в действительности роптали?» (Ответ: на Господа). Но, согласно Филиппийцам 4:6-7, что делать со своими желаниями? (Прочитайте эти стихи). (Ответ: мы с благодарностью отдаем их Богу). И какими мы должны быть в трудной ситуации? (Прочитайте Филиппийцам 4:11-13).

Руководство для лидера

(Ответ на вопрос: силой Христа мы должны быть довольными в любых обстоятельствах).

3. Области применения:

Спросите: «В чем мы схожи с израильтянами?» Прочитайте таблицу и спросите: «Были ли вы в аналогичном положении, как израильтяне?» Ребята отмечают свои ответы в таблице. Как мы видели на предыдущих уроках, жизнь израильтян в Ветхом Завете является прообразом нашей духовной жизни. Мы были в рабстве греху, и Бог спас нас через смерть Иисуса Христа – Пасхального Агнца. Мы проходим через воду крещения, как израильтяне – через Красное море. И теперь мы на пути к Земле Обетованной – Небесам. Но, подобно тому как у израильтян путь через пустыню был сложным, наша жизнь на земле тоже оказывается совсем непростой. Некоторые бывают обескуражены тяготами пути и даже хотят вернуться к своей прежней жизни, от которой Христос спас их. Они забывают, какой была эта жизнь, и думают лишь о том, как тяжело им сейчас. Они забывают все хорошее, что Бог сделал для них. Спросите: «Чем Бог обеспечивает нас?» Запишите их ответы. (Возможные ответы: здоровье; семья; спасение; будущее; пропитание; одежда; крыша над головой; красота; природа; воздух; Его присутствие; Его милосердие; Его Слово и т.д.). Спросите: «Как

определить, где граница между выражением своих желаний и ропотом?» (Возможные ответы: что вы чувствуете и каковы ваши мотивы; как долго вы говорите об этом или сколько раз вы говорите об этом; заинтересованы ли вы в том, чтобы услышать совет или просто хотите жаловаться на свои проблемы; скольким людям вы говорите об этом; готовы ли вы изменить свое мнение; сосредоточены ли вы только на себе и т.д.). Бывают моменты, когда мы делимся своими трудностями, с которыми мы сталкиваемся. У каждого человека должны быть близкие друзья и семья, к которым он может обратиться за помощью и молитвой. Но постоянно жаловаться на свои проблемы и не обращаться за помощью к Богу – это ропот на Бога.

4. Исполнение:

Помните, что Бог дал вам много хорошего и что ропот ваш не на людей, а на Господа. Когда у вас возникнет искушение жаловаться, вспомните все то хорошее, что Бог дал вам. Посоветуйте ребятам в течение недели читать и другие стихи по сегодняшней теме – они указаны в распечатке «Слово Божье о довольстве». Закончите молитвой, чтобы Бог помог нам не роптать и помнить о бесчисленных благодеяниях, которыми Он окружает нас.

Руководство для лидера

Десять заповедей

Исход 20; Матфея 22:36-40

1. Игра: Сколько слов вы можете составить из букв фразы «ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ»?

2. Есть ли заповеди, которые важнее других? (Матфея 22: 36–40).



Возлюби _____ твоего (Мф 22:37)	Возлюби _____ твоего (Мф 22: 39)
1. Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим. (3) 2. Не делай себе кумира и никакого изображения. (4) 3. Не произноси имени Господа Бога Твоего напрасно. (5) 4. Помни день субботний, чтобы святить его. (8)	5. Почитай отца твоего и мать твою, (12) 6. Не убивай. (13) 7. Не прелюбодействуй. (14) 8. Не кради. (15) 9. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего. (16) 10. Не завидуй. (17)

3. Цели Закона для нас сегодня:

Ложная цель Закона: Чтобы _____
(Римлянам 3:20 а)

Истинные цели Закона для нас.

1. Чтобы показать нам, что мы _____. (Рим. 3:20 б)

2. Чтобы привести нас _____. (Галатам 3:24)

3. Чтобы показать нам, как мы должны _____. (Иаков 1:25)

4. Чтобы показать _____ ко Христу. (Иоанна 14:21)

4. Закон не спасает нас, но показывает нам, как Бог хочет, чтобы мы жили.

Десять заповедей (Закон и мы - Исход 20; Матфея 22:36-40)

Значение для подростков:

Подростки зачастую попадают в ловушку законничества. Они знают, что Иисус является их Спасителем и умер за их грехи, но в то же время они думают, что христианство – это лишь правила и что Бог постоянно следит за тем, как они соблюдают Закон, и от этого зависит, пустит ли Он их на Небеса. И поскольку никто не может соблюдать весь Закон все время, они могут страдать от стыда, собственной греховности и даже страха потерять спасение. Наша цель в том, чтобы ребята поняли, что наше спасение зависит от жертвы Христа, а не от соблюдения Закона.

1. Внимание:

Начните с молитвы. Затем проведите игру: «Сколько слов вы можете составить из букв фразы «ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ»?» Правило игры: можно использовать только то количество букв, которые есть в словах «десять заповедей». Подростки работают в команде или индивидуально. После игры они подсчитают свои слова. Победитель – тот, у того больше слов. Другой вариант: каждая команда зачитывает свои слова, остальные вычеркивают слова, которые у них повторяются. Таким образом очки получают только те, кто нашел оригинальные слова. Лидер сам решает, могут ли быть только существительные или и другие части речи. (Возможные слова: яд, вес, сад, вот, таз, поза, ведь, дать, вести, девять, десять и т.д.).

2. Писание – Исход 20; Матфея 22:36-40:

Повторите с жестами десять заповедей,

которые ребята уже знают. Когда израильтяне путешествовали по пустыне, Бог привел их на гору Синай, где Он дал им Закон, в том числе и десять заповедей. Моисей взошел на гору, а Бог сошел на гору в виде плотного тумана, чтобы израильтяне знали, что именно Он говорит с Моисеем. Бог Сам написал закон на каменных скрижалях (плитах). Сегодня на нашем уроке мы посмотрим, как нам относиться к Закону. Наш первый вопрос о заповедях: есть ли заповеди, которые важнее других? Пусть ребята поделятся своими мыслями по этому вопросу. Если они считают, что одни заповеди важнее других, спросите их, какие важнее? Такой вопрос задал Иисусу один знаток Закона, чтобы проверить Иисуса. Прочитайте эту историю в Евангелии от Матфея 22: 36–40. Иисус показал взаимосвязь всех десяти заповедей. Посмотрите таблицу, как заповеди делятся на две части. Прочитайте вместе таблицу и заполните пробелы: «Возлюби Господа Бога твоего» и «Возлюби ближнего твоего». Итак, 10 заповедей – это не просто правила, которым нужно повиноваться, а то, как нам нужно относиться к Богу и другим.

3. Области применения:

Какое влияние оказывают эти 10 заповедей на нашу жизнь сегодня? Иисус сказал, что Он пришел не для того, чтобы отменить (нарушить) Закон, но чтобы исполнить его (Матфея 5:17). Закон по-прежнему важен. Но какова его цель для нас сегодня? Мы рассмотрим четыре цели Закона, но прежде мы остановимся на одной ложной цели Закона. Многие считают, что спасение зависит от исполнения

Руководство для лидера

заповедей. Но Библия очень ясно говорит, что заповеди не спасают нас. Заполните пробел в распечатке. Ложная цель: чтобы <u>спасти нас</u>. Прочитайте Римлянам 3:20а; и Галатам 2:16 и 3:11. Если бы это было так, это значило бы, что человек должен быть безгрешным и не совершить ни одного греха в жизни. Но это просто невозможно, потому что мы, унаследовав греховную природу от наших предков, как только рождаемся, начинаем жизнь уже с греха. Это убеждение, что нас якобы спасает соблюдение Закона, – ложное и называется «законничеством». Люди, придерживающиеся этой точки зрения, обычно говорят: «Я надеюсь, что совершил больше хорошего, чем плохого, и поэтому, когда умру, попаду на Небеса». Подобное представление о неких космических весах, которые взвешивают наше хорошее и наше плохое и определяют нашу вечную судьбу в вечности, противоречит Библии. Соблюдение заповедей никогда не сможет спасти нас. Тогда зачем Закон? Согласно Библии, есть четыре цели Закона. (При обсуждении ребята по очереди читают указанные в распечатке стихи). Цель 1. Чтобы показать нам, кто мы: без Закона мы не знали бы, что мы <u>грешники</u>. «Законом познается грех» (Рим. 3:20 б). Цель 2. Чтобы привести нас <u>ко Христу</u>. «Закон был для нас детоводителем ко Христу, дабы нам оправдываться верой» (Галатам 3:24). Цель 3. Чтобы показать нам <u>ориентиры жизни</u>. (Иакова 1:25) «Но кто вникнет в закон совершенный, ... тот, будучи не слушателем забывчивым, но исполнителем дела, блажен будет в	своем действии». Бог создал жизнь и дал к ней руководство для пользования. Если мы живем так, как задумал Бог, мы имеем большее благо и находим большее удовольствие. Просто представьте, что вы купили дорогой прибор и не знаете, как им пользоваться. Если вы не прочитаете руководство и никто не объяснит вам, как им пользоваться, вы, конечно, кое до чего можете сами догадаться, но у прибора могут быть какие-то функции, о которых вы даже не подозреваете. Вы можете так и не догадаться, как прибор держать в порядке, и сломаете его. Или, эксплуатируя его неправильно, вы сократите срок его службы. Так же и с жизнью. Бог знает, как лучше всего жить, и Он говорит нам об этом в Своем Законе – руководстве пользования жизнью. Если мы стремимся жить так, как Он повелевает, наша жизнь более блаженна: она такая, как и должна быть. Это не значит, что проблем не будет, но это жизнь с избытком. Цель 4. Чтобы проявить <u>нашу любовь</u> ко Христу. «Кто имеет заповеди Мои и соблюдает их, тот любит Меня; а кто любит Меня, тот возлюблен будет Отцом Моим; и Я возлюблю его и явлюсь ему Сам» (Иоанна 14:21). Стремление к послушанию Закону – это проявление нашей любви к Богу и другим. 4. Исполнение: Повторите еще раз, что Закон не спасает нас, но показывает нам ориентиры того, как Бог хочет, чтобы мы жили. Закончите молитвой благодарности за то, что Бог дал нам Закон – руководство для жизни.
<i>Руководство для лидера</i>	

Помни день субботний

Исход 20:8-11

1. Имеет ли отношение эта заповедь к нам сегодня?

2. История дня покоя

Запишите заповедь кратко (Исход 20:8-11 и Второзаконие 5:12-15)



Как ранняя церковь относилась к субботе? (Рим. 14:5,6).

- ☐ Надо соблюдать субботу как день отдыха
- ☐ Надо соблюдать воскресенье как день отдыха
- ☐ Не нужно считать никакой день особенным

В _____ году римский император _____ издал указ о том, что официальным днем отдыха является воскресенье.

3. Нужен ли нам день отдыха? Почему да или почему нет?

Как проводить день отдыха?

4. Найдите время для Бога в течение недели, чтобы отдохнуть и душой, и телом.

Помни день субботний (День отдыха - Исход 20:8-11)

Значение для подростков:

Среди десяти заповедей есть такая, которую, похоже, соблюдают даже не все верующие. Нужно ли считать субботу днем отдыха? В некоторых церквях считают, что все еще требуется соблюдать именно субботу как день отдыха (адвентисты седьмого дня), другие считают, что теперь день отдыха – это воскресенье, когда Христос воскрес. Кто-то считает, что эта заповедь вообще утратила актуальность. Эту тему стоит обсудить, если ваши подростки посчитают ее интересной.

1. Внимание:

Начните с молитвы. Затем сыграйте в «Алфавит отдыха». Пусть у ребят перед глазами будет алфавит, чтобы им сосредоточиться на игре, а не на том, какая буква будет следующая. Каждый по очереди называет слово в порядке алфавита, которое обозначает то, что можно делать во время отдыха. Первый называет что-то начинающееся с буквы «а» (например, «аккордеон»). Второй – с «б» (например, «болтать») и т.д. В случае, когда попадают буквы вроде «й» или «ы», допускается придумать слово, в котором эта буква будет внутри слова. Если кто-то сильно затрудняется с ответом, ему могут помочь другие. Сегодня мы будем говорить о четвертой заповеди – о дне отдыха. Спросите, имеет ли отношение эта заповедь к нам сегодня? Сегодня мы увидим, что по этому вопросу есть разные мнения.

2. Писание – Исход 20:8-11:

Разделите ребят на две группы. Одна читает Исход 20:8-11, а вторая – Второзаконие 5:12-15, где Закон повторяется снова. Каждая группа

кратко записывает заповедь о субботе и ее обоснование. В обоих текстах заповедь излагается практически слово в слово: по субботам всякая работа запрещена и для человека, и для скота. Однако причина различна: в Исходе 20:11 – потому что Бог, сотворив мир, в седьмой день отдыхал, а во Второзаконии 5:15 – в память о том, что Бог спас их из рабства. Бог очень серьезно относился к соблюдению этой заповеди. За ее нарушение грозила смерть (Исход 31:12-17). Был ли кто-нибудь наказан за работу в субботу? Прочитайте в книге Чисел 15:32-36. Человек погиб, потому что не соблюдал день покоя. В дни Иисуса евреи также серьезно относились к отдыху в субботу. В Талмуде – еврейском толковании Закона – было изложено множество запретов. Запрещено завязывать узел, зажигать огонь, передвигать лампу, готовить еду, лечить, бриться, есть яйца, которые курица снесла в субботу (считалось, что курица работала) и многое другое. В субботу можно было подниматься на крышу и там читать свитки. Но если свиток упадет и раскроется, нельзя было сворачивать его, потому что это – работа. Надо было положить камень на него и свернуть только на следующий день. Книжники были возмущены тем, что Иисус исцелял в субботу. Но Иисус объяснил, что суббота для человека, а не человек для субботы (Мк.2:23-28, 3:1-6). А как ранняя церковь относилась к субботе? Ранняя церковь стала поклоняться Богу по воскресеньям в память о том, что в этот день Иисус воскрес (второе сотворение): Деян. 20:7, 1 Кор. 16:2, Откр. 1:10. От верующих не требовалось соблюдать субботу со всеми ее установлениями

Руководство для лидера

(Деян. 15:20,29). Павел писал, что христиане могут относиться ко всем дням одинаково (Рим. 14:5,6). Отметьте третий ответ: «Не нужно считать никакой день особенным». Можно сделать вывод, что ветхозаветная суббота и новозаветное воскресенье не эквивалентны. Позже, в 321 году, христианский римский император Константин издал указ о том, что официальным днем отдыха является воскресенье, и Церковь начала связывать воскресенье с днем покоя. Даже во многих культурах и по сей день воскресенье – выходной день, свободный от работы и учебы. Однако сейчас по воскресеньям люди заняты своими делами, как и в любой другой день. Наверно, лучшая позиция – в середине. Надо относиться к воскресенью не так, как ко всем другим дням, но не надо впадать и в легализм и бояться делать что-либо в день отдыха.

3. Области применения:

Нужен ли нам день отдыха? (Ребята, скорее всего, ответят громкое «ДА». Они не хотят учиться семь дней в неделю). Спросите, почему? (Возможные ответы: покой и тишина в занятой жизни; подготовка к будущей неделе (обновление сил); больше общения с Богом; возвращается вкус к учебе; больше общения с друзьями и семьей и т.д.). Есть много причин, по которым нам нужен день отдыха. Воскресенье – это время размышления о Боге и общения с Ним. Тихий голос Бога слышен только в тишине. В субботу после занятий мы чувствуем, что все надоело, но после выходного вкус к учебе возвращается.

Интересно, что во всем мире неделя – 7 дней. В Советском Союзе в течение 11 лет (1929-1940) была пятидневка («непрерывка»). Определенного дня для выходного не было, график пятидневки был скользящим. Но эксперимент не удался. Пришлось вернуться к неделе в семь дней. Действительно, нам нужен день отдыха. Что такой отдых? Пусть ребята поделятся тем, что для них является отдыхом. Отдых для разных людей значит разное. Энгельс говорил, что отдых – это перемена деятельности. Если человек занимался тяжелым физическим трудом, отдых для него – чтение, познание чего-то нового. Но для учащихся, которые вынуждены прочитывать тонну книг и все время познавать что-то новое, отдых – это прогулка, занятия спортом. Спросите: «Как проводить день отдыха»? (Возможные ответы: ничего не делать; собрание церкви; время для семьи; помощь другим и т.д.). День отдыха – это хорошее время, чтобы провести качественное время с Богом, церковью и своей семьей. Если воскресенье по какой-то причине – очень занятый день, стоит позаботиться о том, чтобы отдыхать в какое-то другое время, например в субботу после занятий.

4. Исполнение:

В нашем обществе мы зачастую «живем бегом». Если мы никогда не бываем в тишине и никогда не отдыхаем, мы не замечаем важные моменты в жизни. Найдите время для Бога в течение недели, чтобы отдохнуть и душой, и телом. Закончите урок молитвой.

Саранча против великанов

Числа 13 и 14

1. Нам нужен правильный взгляд на наши проблемы.

2. ЗАДАЧА разведчиков (Числа 13:18-21)



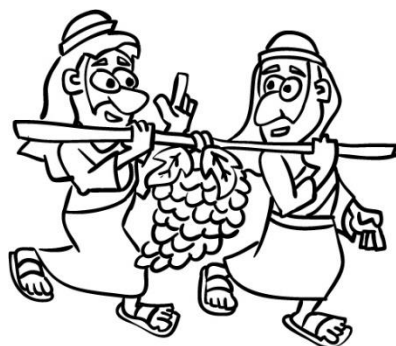
Оценка местности

Народ	☐ слабый ☐ малочисленный	☐ сильный ☐ многочисленный
Земля	☐ тощая (бедная)	☐ тучная (богатая)
Города	☐ живут в шатрах	☐ живут в укреплениях
Деревья	☐ Да	☐ Нет

ОТЧЕТ разведчиков (Числа 13:21-33)

РЕАКЦИЯ израильтян (Числа 14:1-9)

3. С какими «великанами» сталкиваются ваши ровесники?



Что мы должны делать, если у нас есть подобные страхи?

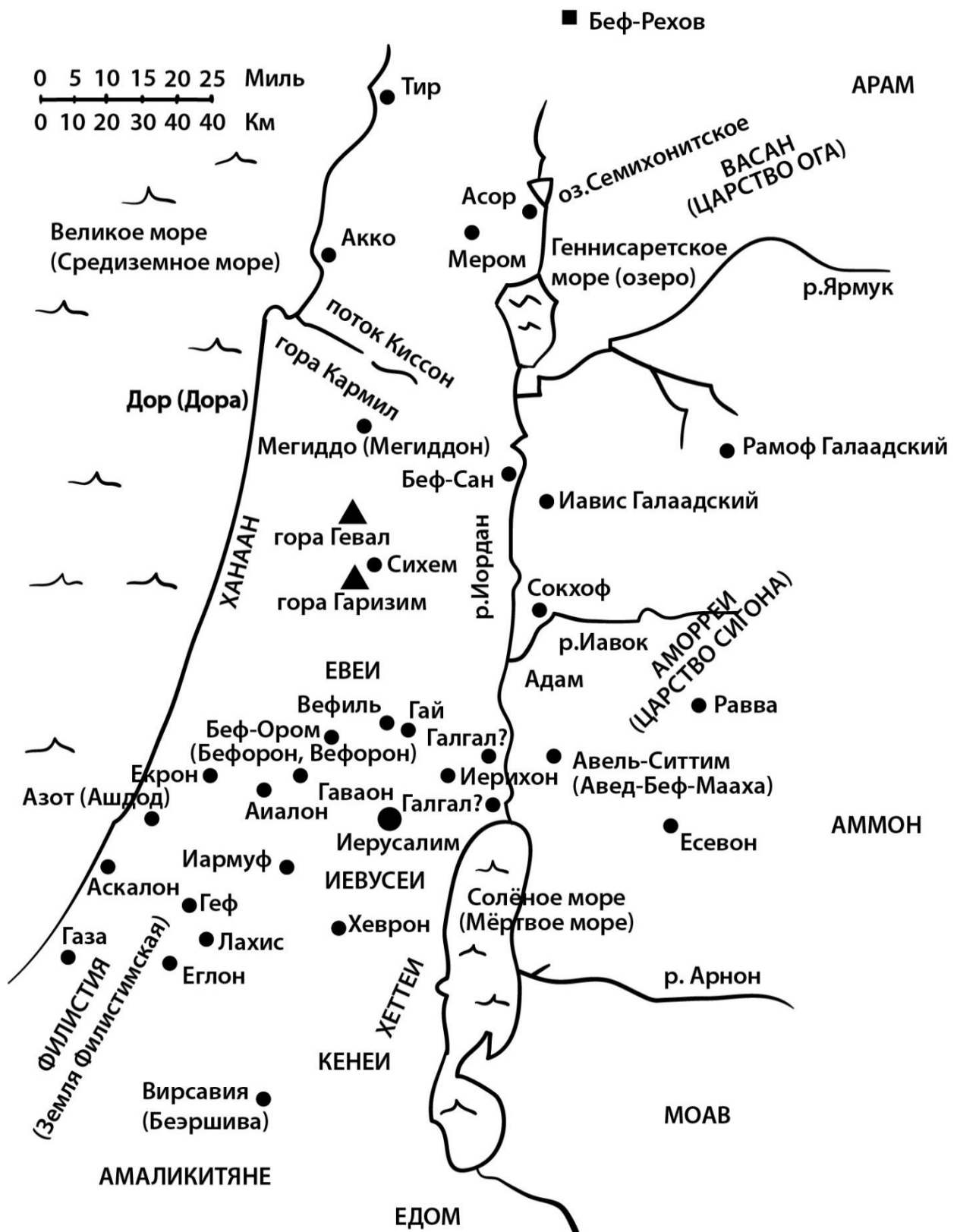
«Мы ходим _____, а не _____» (2 Коринфянам 5:7).

4. В чем тебе нужно доверять Богу?

_____ С БОГОМ ВЫ ВСЕГДА В БОЛЬШИНСТВЕ (Числа 13:9)

Слово о победе

1. Числа 13
2. Числа 14
3. 2 Коринфянам 5:7
4. Притчи 3:4-5
5. Римлянам 8:31-39
6. Филиппийцам 4:11-13



Саранча против великанов (Божий взгляд на проблемы - Числа, 13 и 14)

Значение для подростков:

Подростковые годы могут быть очень напряженным временем, наполненным множеством перемен и неизвестностью. Многие ученые пришли к выводу, что больше всего подростки страдают от беспокойства. Многие из проблем ребятам кажутся «великанами», которые вот-вот их раздавят. Но, как мы увидим из сегодняшнего урока, победа над нашими проблемами зависит не от нас, а от Господа.

1. Внимание:

Начните с молитвы, а затем сыграйте в игру: «Можете ли вы распознать повседневные объекты, заснятые изблизи?» Покажите фотографии предметов, снятых с очень близкого расстояния, и пусть ребята попытаются определить, что это за объект. Подобные снимки можно найти в Интернете (например: «Обычные предметы, которые вы не узнаете под макросъемкой» или «А сможете ли вы угадать, что на фото?»). После игры скажите, что часто, когда мы находимся слишком близко к чему-то, нам трудно сказать, что это на самом деле. Так же и в нашей жизни. Мы теряем перспективу, и проблема кажется намного больше и ужаснее, чем на самом деле. Сегодня мы поговорим о том, с какой перспективы нужно смотреть на наши проблемы.

2. Писание – Числа, 13 и 14:

Давайте вернемся к израильтянам в пустыне. Помните, что они были рабами в Египте, но Бог послал 10 казней,

чтобы изменить сердце фараона и чтобы он отпустил их. Выйдя из Египта и чудом избавившись от преследования, они оказались в пустыне и сразу же стали жаловаться на трудности. Затем мы говорили о том, что Бог дал им Закон для жизни. Теперь их следующий шаг – пойти и взять землю, которую Бог обещал им. Но Бог повелел им сначала отправить 12 разведчиков (по одному от каждого колена), чтобы разведать землю и принести отчет. Сначала мы читаем о ЗАДАЧЕ, поставленной перед разведчиками. Прочитайте Числа 13:18-21. Их задача – осмотреть обещанную им землю и оценить ее (см. таблицу «Оценка местности»). На карте покажите их путь следования. По мнению ученых, разведчики начали свой путь в пустыне, к югу от Ханаана, а затем прошли через Вирсавию, Хеврон, Иерусалим (в то время называвшийся Иевусом), Сихем, Асор в Беф-Рехов и обратно. Разведчики принесли свой отчет. ОТЧЕТ разведчиков: прочитайте Числа 13:22-34 и представьте, что вы - разведчики и оцените в таблице то, что вы видели. (Ответы: Народ – сильный и многочисленный; земля – тучная, т.е. богатая; живут в укреплениях; о деревьях ничего не сказано). Среди разведчиков было несогласие: двое (Халев и Иисус Навин) говорили, что взять землю возможно, а десять утверждали, что это невозможно. По их мнению, силы были неравны: хананеи казались ВЕЛИКАНАМИ, по сравнению с которыми израильтяне выглядели как САРАНЧА. Кроме того, их города были

Руководство для лидера

хорошо укреплены. Какая РЕАКЦИЯ была у народа? Прочитайте Числа 14:1-9. (Ответ: они жаловались; роптали; хотели выбрать новых лидеров и вернуться в Египет). Но мы видим также и другую реакцию – у двух разведчиков. Спросите, согласно стихам 6-9, почему Халев и Иисус Навин были так уверены в победе? (Ответы: По Своей милости Бог приведет их в землю и отдаст ее им. Перед Ним никакая крепость не устоит, никакая защита не поможет). Конец истории очень грустный. Поскольку израильтяне не доверяли Богу, все взрослое поколение не было допущено в землю обетованную. Им пришлось всю жизнь провести в пустыне. Только Халев, Иисус Навин и новое поколение израильтян вошли в землю обетованную. Однако это случилось лишь через 40 лет. Остальные из-за недоверия Богу упустили нечто очень важное. Если позволяет время, прочитайте остальную часть истории в книге Чисел 14.

3. Области применения:

Как мы уже видели, эти истории имеют много параллелей с нашей сегодняшней жизнью. Грех может держать нас в рабстве, но Бог обеспечил нам выход из рабства через смерть Иисуса за наши грехи. Мы проходим через воду крещения, а затем странствуем по этой жизни, направляясь к нашему обетованному дому на Небесах. Проходя через эту жизнь, мы сталкиваемся со многими трудностями, и у нас может возникнуть искушение жаловаться и, возможно, даже вернуться к нашей прежней жизни. Спросите: «С какими

«великанами» сталкиваются ваши ровесники?» Запишите ответы ребят. (Возможные ответы: террор со стороны старших подростков; сложные предметы; несправедливые учителя; непонимание; развод родителей; неясное будущее и т.д.). Глядя на их ответы, спросите, что делать, если у нас есть подобные проблемы? (Возможные ответы: молиться; доверять Богу; смотреть на ситуацию Его глазами; попросить других поддержать в молитве и т.д.). Мы легко оказываемся лицом к лицу с проблемой, и тогда она выглядит масштабной и непреодолимой. Но Бог хочет, чтобы мы посмотрели на проблему издали, с Его перспективы. Спросите, как Бог может использовать наши проблемы нам во благо? (Возможные ответы: мы понимаем свою зависимость от Него; они смиряют нас; они воспитывают терпение и т.д.). В трудностях нам нужно попытаться увидеть их такими, какими их видит Бог. Прочитайте 2 Коринфянам 5:7: «Мы ходим верою, а не видением».

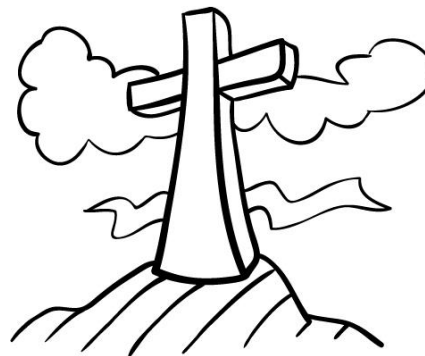
4. Исполнение:

Спросите: «С каким «великаном» вы сталкиваетесь сегодня? Почему нужно доверять Богу?» Пусть ребята запишут на распечатках то, что их больше всего беспокоит сейчас. Они могут поделиться этими трудностями с группой, а вы можете помолиться с ними о победе над этими проблемами. Напомните им, что *с Богом вы всегда в большинстве*. Предложите ребятам прочитать на этой неделе стихи о победе, указанные в распечатках. Закончите молитвой.

Руководство для лидера

Змеи!!!

Числа 21:4-9; Иоанна 3:13-16



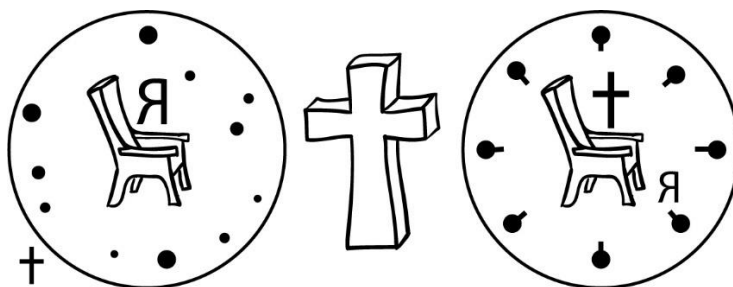
1. Были ли у вас интересные встречи со змеей?

2. Числа 21:4-9

	Израильтяне	Мы
Ситуация	ст. 4,5 – Нетерпеливы. Голодны. Хотели пить. _____	Римлянам 3:23 – _____ Мы хотим выбрать свой путь сами. Мы блуждаем по жизни.
Последствие	ст. 6 – От укуса змей многие _____.	Римлянам 6:23 - _____ Есть не только физическая смерть, но и духовная – отделение от Бога, дающего жизнь.
Противоядие	ст. 7-9 – Высоко поставлен медный змей. Те, кто смотрел на него _____.	Римлянам 5:8; Иоанн 3:13 – 16 - _____. Он умер за наши грехи. Надо верить в это и «смотреть» на Него.

3. Почему люди не обращаются к Иисусу, чтобы их грехи были прощены и они были спасены от духовной смерти?

4. Где вы сегодня?



Слово ЖИЗНИ

1. Перечитайте Числа 21:4-9
2. Перечитайте Римлянам 3:23б; 6:23; 5:8; Иоанн 3:16
3. 1 Иоанна 5:11-13
4. Иоанна 20:30,31
5. Иоанна 6:35-40
6. Иоанна 14:1-6

Учителю: Распечатайте и вырежьте эти картинки, иллюстрирующие события из жизни Моисея.

Подросткам: Расположите следующие картинки в хронологическом порядке.



Змеи!!! (Лекарство от греха – Числа 21:4-9; Иоанна 3:13-16)

Значение для подростков:

Все мы были «укушены» грехом и обречены на умирание. Но Благая Весть заключается в том, что для яда от греха есть противоядие: Иисус Христос и Его смерть на кресте за нас. Убедитесь, что все ваши подростки понимают эту Благую Весть и дайте возможность принять ее.

1. Внимание:

Начните с молитвы. Сегодня последний урок по жизни Моисея, и мы начнем с краткого обзора. Вырежьте шесть картинок (см. предыдущую страницу), иллюстрирующих события жизни Моисея и раздайте их в случайном порядке разным ребятам, которые регулярно посещают занятия. Тот, у кого окажется иллюстрация первого события, кладет ее и кратко рассказывает связанную с ней историю. То же делает следующий и т.д. Если кто-то не помнит историю, другие ребята могут помочь им. Сегодня мы поговорим о змеях. Проведите викторину «ИСТИНА-ЛОЖЬ» о змеях. Зачитайте один факт о змеях дважды, а затем сосчитайте до трех. На счет три ребята поднимают большой палец вверх, если факт соответствует истине, и опускают большой палец вниз, если они считают, что это неправда. После этого скажите им правильный ответ.

Викторина: 1. Змеи не могут откусывать, поэтому они заглатывают добычу целиком (Истина) 2. Змеи обитают на всех континентах мира. (Ложь. Их нет в Антарктиде). 3. Змеи всеядны - они едят как мясо, так и растения. (Ложь. Змеи – плотоядные, мясоеды). 4. У змей нет век. (Истина). 5. У змей растяжимые челюсти, что позволяет им заглатывать добычу

размером больше, чем их голова! (Истина) 6. Существует около 300 различных видов змей. (Ложь. Существует около 3000 различных видов змей). 7. У змей есть внутренние уши, но нет внешних. (Истина). 8. Змеи меняют свою кожу дважды за жизнь (Ложь. Змеи сбрасывают свою кожу несколько раз в год). 9. Змеи нюхают языком. (Истина). 10. Самые длинные змеи в мире – сетчатые питоны – их длина более 8 метров. (Истина). После викторины спросите, были ли у кого-нибудь из ребят интересные встречи со змеями. Если позволяет время, пусть они расскажут об этом.

2. Писание – Числа 21:4-9:

У израильтян в пустыне была очень неприятная встреча со змеями. Помните, что из-за жалоб и недоверия Богу им пришлось ходить кругами по пустыне в течение 40 лет. Они не поверили Богу, что Он даст им землю обетованную. Теперь они снова начинают жаловаться на еду и воду. И смотрите, что происходит... Змеи! Прочитайте Числа 21: 4-9 и заполните в распечатке левую колонку таблицы об израильтянах. **Ситуация:** ст. 4,5 – Нетерпеливы. В блуждании по пустыне нет надежды. Голодны – нет хлеба. Хотели пить (нет воды) и недовольны (манна им надоела). **Последствие:** ст. 6 – От укуса змей многие погибли.

Противоядие: ст. 7-9 – Высоко поставлен медный змей. Те, кто смотрел на него, выживал. Почему некоторые не смотрели на медного змея? Запишите их ответы. Можно показать картину Ф.А.Бруни «Медный змей». (Возможные ответы: думали, что могут справиться сами; из-за неверия в простой выход; из-за гордости). Иисус

Руководство для лидера

сослался на эту историю в качестве иллюстрации при разговоре с Никодимом. Прочитайте Ев. от Иоанна 3:13-16. Согласно этим стихам, чем Иисус похож на медного змея? (Ответы: Иисус был вознесен на кресте, как змей – на шесте; всякий, кто поверит в него, будет исцелен от наказания за грех и получит жизнь вечную). Иисус сказал Никодиму, что Он должен быть вознесен, т.е. умереть на кресте. Интересно, что именно Никодим помогал хоронить Иисуса после Его смерти на кресте (Иоанна 19:38-42).

3. Области применения:

Эта история о змеях служит иллюстрацией также и для нас. Заполните правую колонку в таблице указанными стихами и обсудите применение истории к нашей жизни. **Наша ситуация:** Грех. Прочитайте Римлянам 3:23. Мы все были «укушены» грехом. Мы часто выбираем свой путь вместо пути Бога. Мы блуждаем по жизни. **Последствие:** Смерть. Прочитайте Римлянам 6:23. Как и у израильтян, последствие – смерть. Есть не только физическая смерть, но и духовная – отделение от Бога, дающего жизнь. **Наше противоядие:** Иисус. Прочитайте Римлянам 5:8; Иоанна 3:16. Иисус умер за наши грехи. Надо верить в это и «смотреть» на Него. По Ев. Иоанна 3:13-16, израильтянам было нужно смотреть на змея, чтобы выжить. И нам также нужно смотреть на Иисуса, чтобы Бог исцелил нас. Иисус обеспечил нас тем, чем мы не можем обеспечить себя – Он дал нам исцеление (прощение). Но сегодня

многие люди не обращаются к Иисусу, чтобы Он простил их грехи и спас их от духовной смерти. Почему? (Просмотрите записанные ответы ребят, почему не все израильтяне смотрели на медного змея). Какие из этих причин можно отнести и к современным людям, которые не хотят обратиться ко Христу?

4. Исполнение:

На распечатке вы видите три картинки. На одной – круг, представляющий жизнь, в центре его – «Я»; Иисус находится вне круга этого человека. Обратите внимание, что в такого рода жизни нет баланса: то, что на самом деле неважно, кажется значительным и, наоборот, важное кажется крохотным. В другом круге Иисус на престоле жизни, а «Я» - у подножия престола. Иисус отвечает за эту жизнь. Он помогает держать жизнь в правильном балансе. Крест на средней картинке – решение человека, который хочет измениться и поставить Иисуса на престоле жизни. Подумайте, какая из этих картинок точнее всего представляет вашу жизнь? Или можно нарисовать четвертую картинку, которая символизирует ваши отношения со Христом. Предложите ребятам, которые хотят получить прощение грехов у Христа, поговорить с вами после урока. Закончите молитвой, поблагодарив Бога за то, что Он послал Иисуса умереть за наши грехи.

Факты о змеях взяты на сайте:
<http://www.sciencekids.co.nz/sciencefacts/animals/snake.html>

Идея кругов заимствована у миссии «Новая жизнь»

Руководство для лидера