

Ценность ожидания

Джули Гериг
февраль 2021 г.

Одна из черт, которую мы любим в России, это гостеприимство - никто никогда не останется в стороне. Яркий пример для нас, когда куча мала набивается в крохотную кухню вокруг стола или в крошечный домик в лагере.

Поэтому нам так трудно держать группу подростков, с которыми мы работаем, в возрастных границах, соблюдать свою группу в границах одного класса: в нашу подростковую группу поступают только ребята не младше пятого класса. По закону гостеприимства не принято отказывать никому. Однако у родителей существует так много веских причин, по которым они хотят присоединить младших детей к подросткам и на мероприятия, предназначенные для ребят повзрослее.



«У моего ребенка все друзья в церкви старше ее на год. Допустите ее к ним в подростковую группу».

«Старшая сестра моей дочери будет в подростковой группе. Младшая не может просто прийти?» (очень удобно для родителей)

«Мой сын на целый год старше других в своем классе».

«Моя дочь очень взрослая для своего возраста, и ей скучно в воскресной школе».

Ну, конечно! Почему бы не допустить младших детей в подростковую группу? В конце концов, разве мы не христианская «семья», в которой нет деления по возрасту. Разумеется, мы не хотим исключать вашего прекрасного ребенка из группы. Конечно, найдется место еще для одного.

Есть ситуации, когда смешивание представителей разных возрастных групп важно в Теле Христа. Наши подростки должны знать, как общаться со с теми, кто младше или старше их. Мы собираемся все вместе на церковных праздниках или в гостях.

И всё же я хотела бы остановиться на трёх причинах, по которым стоит при работе с детьми, подростками и молодежью держать группу в возрастных границах, чтобы занятия соответствовали ее уровню развития и запросов.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ в требованиях укрепляет любовь. Мы, люди, то и дело поддаемся меняющимся обстоятельствам. Однако, только если мы последовательны, мы можем обеспечивать атмосферу заботы, в которой каждый знает, что его любят не меньше, чем других, и к нему не будет проявлена

несправедливость. Иначе каждый раз, когда мы нарушаем свои правила, принимая в группу ребенка младшего возраста, мы создаем прецедент. Если же другому ребенку в такой же ситуации будет отказано, это будет уже обидно.

Пример №1: на прошлой неделе две девочки из четвертого класса хотели пойти на прогулку с нашей подростковой группой. Они были хорошо воспитаны и достаточно зрелы для своего возраста. Что плохого было бы в том, чтобы присоединить их к ребятам постарше? Однако мы бы создали прецедент. И в следующий раз у нас не было бы оснований отказать другому ребенку младшего возраста, предположим не настолько хорошо воспитанному и зрелому, если бы он захотел прийти, например, на урок в подростковую группу. Ему и его родителям было бы это обидно.

Пример №2: у нас была девочка из четвертого класса, которая дружила с пятиклассниками. Они перешли в подростковую группу, а она осталась в младшей группе и была этим очень огорчена. Ее родители умоляли нас сделать исключение и перевести ее в подростковую группу к друзьям, но мы решили, что важно быть последовательными. Мы посоветовали ей подождать еще год, прежде чем она присоединится к старшей группе. Иначе будет создан прецедент и в следующий раз нам будет сложно отказать кому-то в подобной же ситуации.

И родителям и детям обидно, если кому-то что-то позволено, а им – нет. (Эта девочка "выжила" в младшей группе в качестве «помощника» воскресной школы и теперь является счастливым членом нашей группы подростков).

КАК УДЕРЖАТЬ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ. Младшие ходят в церковь с родителями. Старшие же подростки, если у них нет друзей в церкви, часто вообще перестают приходить. Если в подростковую группу проникают «маленькие дети», старшие подростки не чувствуют группу своей и теряют к ней интерес.

Обратите внимание на следующие различия между детьми и подростками:

Атмосфера в группе. Что происходит с ребятами 3-го и 4-го классов, когда вы задаете вопрос? Они тянут руки. Отвечают снова и снова, обычно одни и те же. Дети подпрыгивают на своих местах, стремятся дать правильный ответ. Вопросы для младших детей обычно сосредоточены на уточнении деталей рассказа или на повторении. Применение Писания должно быть конкретным, простым. Детский руководитель Учитель младшей группы обычно имеет в арсенале разнообразные задания, чтобы дети не скучали.

А вот при работе с подростками требуется совсем иная тактика. Что происходит, когда вы задаете вопрос подросткам? Часто никто не отвечает сразу. Они не хотят ошибиться. Или они не уверены в том, как группа отреагирует на их ответ, поэтому выжидают. Опытные лидеры подростков задают такие вопросы, на которые не всегда есть только один правильный ответ. Они побуждают

подростков делиться своими мыслями и чувствами и делают все, чтобы подростки чувствовали себя безопасно. Они поднимают сложные вопросы, на которые нет однозначных ответов. Со временем в группе вырастает доверие, и ребята делятся более глубокими мыслями. В группе происходит сближение друг с другом. Подростки чувствуют поддержку других. Группа становится для них особенным местом. Подростки гораздо больше ценят возможность просто быть со своими друзьями, чем проводить много интересных, увлекательных мероприятий.

Видите ли вы, что смешивать детей и подростков в одной группе – это не самая лучшая идея?

Темы: еще одной проблемой при смешивании ребят разных возрастов являются темы, имеющие отношение к их жизни. Старшие подростки, скорее всего, оценят обсуждение вроде такого: «Могли бы вы сказать, что многие ребята в вашей школе занимаются сексом? Что вы чувствуете, когда ваши одноклассники начинают говорить о своих приключениях?» Конечно, темы для обсуждения бывают разные, но, если группа смешанная, подростки пропустят кое-какие очень важные для них темы.

Та же проблема и с церковной молодежью. Мы оказались свидетелями того, как одна молодежная группа (уже не школьники) распалась, когда на их встречи стали приходить подростки 13 - 14 лет. Проблема была не в неприятии младших, а в том, что их интересы и потребности были слишком разными. Это также отбивало у молодежи желание приглашать в группу своих друзей. Какой студент университета пригласил бы своих неверующих друзей в группу с 13 и 14-летними ребятами?

Мы считаем, что детям младше 5 класса не следует разрешать приходить в подростковую группу. А подростков, которые еще не окончили 9 класс, не следует приглашать на встречи молодежи. Мы заметили, что для перехода в молодежную группу созрели, как правило подростки 10 и 11 классов (в возрасте 16-17 лет).

ЦЕННОСТЬ ОЖИДАНИЯ. Мы хотим, чтобы наши пятиклассники с нетерпением ждали «перехода» в следующую группу. Мы хотим, чтобы каждый новый уровень группы был чем-то новым и увлекательным для ребят. Если детей «не пускают» в старшую группу, пока они не достигнут нужного возраста, возникает энтузиазм (а иногда и облегчение), что в свое время они присоединятся к более старшей группе. Энтузиазм гасится, если возрастные границы не соблюдаются.

Возможно, не все согласны с нами, но мы просим вас внимательно рассмотреть потребности вашей группы. Мы надеемся, что, по мере того как вы будете это делать, вы начнете понимать, что ваше «нет» младшим детям (и их родителям) нужно рассматривать не как отвержение их, а как предложение подождать. У родителей будет уверенность в том, что, когда их дети станут подростками, для них будет группа, которая им подойдет. И что этого стоит ждать.