



РУКОВОДСТВО ДЛЯ ЛИДЕРОВ

ДНЕВНЫЕ ЦЕНТРЫ И КЛУБЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Выражаем благодарность Джону Герику, преподавателю Санкт-Петербургского Христианского Университета, за неоценимую помощь в создании книги, а так же Гвен Роуз (YFCEE; UNICEF) за вдохновение и помощь в наборе практического материала.

Также благодарим сотрудников миссии «Молодежь для Христа» в Восточной Европе за предоставленные ресурсы и Кирилловых Павла- за юридическую помощь. Благодарим всех сотрудников «Центра Досуга детей, подростков и молодежи» за ваше посвящение. Вы являетесь ярким примером в служении Господу и людям. Благодаря вашему труду появилась необходимость в написании этого пособия.

Книга, является практическим руководством для создания детского дневного центра на всех этапах работы. В рамках данного пособия, читатели знакомятся с разделами руководства:

- * детская и подростковая психология;
- * программа защиты детей;
- * правовая основа для работы с детьми;
- * практический подход в работе с волонтерами;
- * методы привлечения спонсоров;
- * принципы и методы организации досуга для детей и подростков;
- * роль государства в организации помощи детям в трудной жизненной ситуации, механизмы использования государственной системы;
- * организационное взаимодействие церкви и детского дневного центра;
- * ресурсы для построения самостоятельного процесса работы;

В разделы пособия включено большое количество практических приложений для упрощения процесса деятельности.

Материал пособия актуален для руководителей детских и подростковых досуговых центров в ежедневной работе, взаимодействии с детьми и их родителями. А также для практиков, работающих с детьми, имеющими различные трудности в социализации. Кроме того, быстрое увеличение количества детей с проблемами в обычных школах Санкт-Петербурга и Ленобласти делает данное пособие особенно актуальным для организации церковной работы с детьми.

Главный редактор А. Акимов
Методисты О. Исупова, М. Одегова
Верстка и дизайн Н. Ерохин
Корректор Т. Маргина

Издательство «Древо жизни»
www.print.drevolife.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
-----------------------	---

Глава1 ВОЛОНТЕРСТВО

Это должен знать каждый лидер дневного центра	7
Кто же такие волонтеры?	7
Почему люди становятся волонтерами?	7
Кто может стать волонтером?	8
Как удерживать волонтеров?	8
Способы поощрения волонтеров	9
Этап 1 как привлечь волонтеров?	9
Этап 2 встреча с потенциальным волонтером	10
Этап 3 проектирование работ для волонтеров	11

ПРИЛОЖЕНИЕ к Главе 1 ВОЛОНТЕРСТВО

Мини-анкета для непостоянных помощников	15
Анкета волонтера	17
Договор с волонтером	19
Идеальный волонтер	21
Положение о волонтерах и волонтерской деятельности	23
Разрешение от родителей для несовершеннолетних волонтеров	26

Глава 2 ДЕТИ И ПОДРОСТКИ

Основные направления развития самосознания и психологические потребности подростка	27
Проблемы, с которыми встречаются подростки	31
Индивидуальные особенности подростков, влияющие на процесс обучения	33
Типы характера подростков	33
Стили обучения	34
Уровни обучения	35
Социальные факторы, влияющие на процесс обучения	36
Как поступать, если возникают проблемы с поведением подростков	39
Принципы обучения	39
Шаги изучения Библии	40
Конвенция о правах ребенка	41
Семейный кодекс - глава 11 права несовершеннолетних детей	59
Семейный кодекс – глава 12 права и обязанности родителей	62
Программа защиты детей (сокращенный вариант)	65
Телефоны доверия для детей и подростков	67
Политика защиты детей от насилия АНО «Просвет»	69
Протокол передача полномочий координатору проекта	75
Кодекс поведения	81

ПРИЛОЖЕНИЕ к Главе 2 ДЕТИ И ПОДРОСТКИ

Социальная Анкета	83
Согласие родителей на участие детей в центре дневного пребывания «Просвет» . .	85
Разрешение от родителей участника подросткового клуба	86
Бланк согласия от родителей на участие их детей в мероприятиях клуба	87
Таблица посещений (для педагога)	88
Разрешение от родителей участника дневного лагеря	89

Глава 3 СВЯЗЬ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ, ЛЕГАЛЬНОСТЬ

Церковь и государство	91
---------------------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЕ к Главе 3 СВЯЗЬ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ

Устав автономной некоммерческой организации «Просвет»	94
Описание проектов	102
Основные направления нашей деятельности	106
Программа на первое полугодие 2010 года	108

Глава 4 ФАНДРАЙЗИНГ

Приемы фандрайзинга	115
-------------------------------	-----

ПРИЛОЖЕНИЕ к Главе 4 ФАНДРАЙЗИНГ

Руководителю организации	119
Предложение партнерам	121
Регистрация партнера	122

Глава 5 ЦЕРКОВЬ

Церковь и семья	123
---------------------------	-----

ПРИЛОЖЕНИЕ к Главе 5 ЦЕРКОВЬ

Руководство для начала служения	127
Цели и задачи подросткового центра	134
Анкета для церквей желающих начать служение детям и подросткам	137
Договор о совместной деятельности	139
Контракт сотрудничества	141
Перспективный план развития	143
Аналитическая анкета деятельности детских дневных центров и клубов	148
Анкета анализа клубного мероприятия	153
Квартальный отчет	155
Составление бюджета	157

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	158
-----------------------------	-----

Список используемой литературы	160
Список рекомендуемой литературы	160
Интернет-ресурсы	161

ВВЕДЕНИЕ

*«Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях
отражается нравственная чистота матери и отца»*

*Василий Александрович
Сухомлинский*

В начале 2010 года в телевизионном эфире дебютировал сериал «Школа». Фильм снимался в московской школе № 945. Уже в первые дни показа проект вызвал общественный резонанс. В сериале режиссер обнажил правду о российских школьниках. Реакция общественности была полярной; одни говорили, что это ложь и клевета, другие утверждали, что это и есть правда о современных школьниках. Самыми яркими противниками показа стали чиновники от образования и представители коммунистической партии. Другие политики, напротив, назвали сериал «Школа» «зеркалом нашего общества».

В итоге с фильмом мы попрощались, и больше никто не «мозолит глаза» с голубых экранов. Но от того, что страус засовывает голову в песок, мир не становится добрее.

Современное общество захлебывается собственной грязью. Не может ребенок быть кристально чистым, если окружающие его люди погрязли в пороках. Для многих родителей стало нормой общаться с детьми, используя ненормативную лексику. Отцы и матери курят, но запрещают детям, говоря «не бери с меня пример»! Моральное растрепывание как паразитирующая опухоль прогрессирует и поражает молодое поколение нашей страны.

По данным МВД РФ и UNICEF в России каждый пятый ребёнок растёт в неблагополучных условиях, то есть миллионы подростков ежедневно сталкиваются с риском стать частью растущей «армии» наркоманов и алкоголиков. Тысячи детей подвергаются разного рода насилию. Ежедневно хоронят тех, кто не думал о смертельных заболеваниях. Ещё вчера «безобидная страстная любовь», сегодня кладбище.

9 июня 2010 года Президент РФ Дмитрий Анатольевич Медведев подписал очень важный для евангельских церквей документ - «Указ об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года». В этом документе несколько раз говорится о сотрудничестве с религиозными организациями. Вот одна из цитат: «Общественные объединения и религиозные организации вправе участвовать в профилактике немедицинского потребления наркотиков».

Другими словами, уже более четырех месяцев мы, евангельские христиане, имеем право реализовывать программы профилактики. Государство открывает двери и говорит, что влияние церкви необходимо обществу. Иисус говорил, что мы - соль земли и свет миру. Христиане имеют уникальную в истории нашей страны возможность повлиять на подрастающее поколение.

Л.Н. Толстой однажды сказал: «Самый главный человек – тот, с которым ты в данную минуту, самое главное время – то, в котором ты сейчас живешь, самое главное дело – сделать добро тому, с кем ты сейчас общаешься!»

Несколько лет назад в п. Сосново, Ленинградская область, был открыт центр досуга для детей, подростков и молодежи. Центр работает по принципу группы продленного дня. Дети приходят после школы, кушают, делают уроки, играют в игры. Есть возможность играть в настольный теннис, делать поделки, изучать английский язык и многое другое. И самое главное – дети постоянно общаются с евангельскими христианами, еженедельно изучают Библию.



Несмотря на негативный пример, который нередко демонстрируют родители подростков, ребята могут видеть и другие примеры. Именно это и делал Иисус. Он много времени проводил с людьми. Был примером для окружающих. Был солью и светом.

Еще один центр для детей группы риска был открыт в городе Отрадное, а также были открыты подростковые клубы в п. Елизаветино и п. Оржицы.

Пора уходить от громких лозунгов. Пора служить, быть рядом с подростками, свидетельствовать о Боге жизнью и словами.

А.Акимов



Глава 1

ВОЛОНТЕРСТВО



ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ ЛИДЕР ДНЕВНОГО ЦЕНТРА

КТО ЖЕ ТАКИЕ ВОЛОНТЕРЫ?

Это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Иногда волонтеров называют общественными помощниками, внештатными добровольными сотрудниками, ассистентами, лидерами, посредниками. Общее, что их объединяет, — добровольность (деньги не являются основным мотивом работы). А в нашем случае это посвященный служитель, который готов жертвовать своим временем, силами, финансами, для Славы Бога.

ПОЧЕМУ ЛЮДИ СТАНОВЯТСЯ ВОЛОНТЕРАМИ?

Причины могут быть разными, и вот основные:

- Божье водительство, желание служить для Бога, сделать что-то хорошее.
- ИДЕЯ, благородная идея, отражающая важность и принципы деятельности.

Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результатов деятельности.

- Внутренняя психологическая потребность быть нужным. Волонтерство позволяет реализовать эту потребность, ощутить свою полезность.
- Потребность в общении. Если подбирается классная, веселая компания и в ней интересно и комфортно, то хочется быть рядом. Расширяется круг общения.
- Интерес. Работа волонтером зачастую связана с нестандартными подходами и новыми возможностями.
- Карьера, авторитет и самореализация. Сюда относится возможность улучшить свое социальное положение в карьерной или межличностной сфере. Иногда карьера психолога и педагога начинается именно в волонтерстве. Будучи волонтером, можно установить новые связи, научиться новому и за счет этого приобрести уважение и вес в обществе. Зачастую именно в волонтерстве проявляются некоторые способности, например, руководящие или организаторские.



- Творческие возможности. Можно проявить себя в различных видах деятельности вне зависимости от возраста или от уже имеющейся профессии — журналистика, преподавание, менеджмент, выступления, написание сценариев, дизайн..
- Досуг. Время можно тратить двумя способами — с пользой и без. Первый вариант — это возможность помогать.
- Способ поделиться своим опытом. Зачастую люди, слезшие с иглы, прекратившие пить, пережившие кризис, могут точно и четко прогнозировать и предотвращать ситуации, подобные тем, которые ранее случились с ними самими или их близкими. Вместо озлобления можно вынести свою энергию на борьбу с тем злом, которое довелось пережить. Часто, именно реабилитанты очень посвященные служители.
- Подтверждение своей самостоятельности и взрослости. Став волонтером и работая над серьезными проблемами, люди доказывают окружающим свою зрелость, самостоятельность и... оригинальность.

КТО МОЖЕТ СТАТЬ ВОЛОНТЕРОМ?

Стать волонтером может любой человек от 13 лет (но бывают и исключения, волонтерами становятся ребята младшего возраста). Так что в принципе никаких возрастных ограничений для того, чтобы стать волонтером, нет.

В профилактической работе наиболее хорошо себя зарекомендовали 4 группы:

1. Старшеклассники, учащиеся колледжей (профтехучилищ);
2. Студенты вузов;
3. Медицинские работники, психологи, педагоги, социальные работники, социологи;
4. Сотрудники общественных организаций.
5. И просто человек с большим желанием и потенциалом.

Потенциально, помимо перечисленных категорий, волонтерами могут стать:

1. Родственники, знакомые, друзья;
2. Друзья родственников, друзей и знакомых;
3. Участники проведенных тренингов;
4. Молодежь церкви, приглашенная участвовать в разовых проектах;
5. Посетители подростковых и молодежных клубов.

КАК УДЕРЖАТЬ ВОЛОНТЕРОВ?

- Молитесь о каждом с постоянством.
- Больше общайтесь в нерабочей обстановке, дайте им понять, что вам интересна их жизнь.
- Доверие. Если тебе доверяют, значит, уважают и ценят! Доверяйте волонтерам посильную работу, и если она увенчается успехом, вы все будете очень довольны.
- Понимание значимости и сути работы. Волонтеры должны пройти обучение, принимать участие в составлении плана работ и видеть положительные результаты своей деятельности.



- Новая деятельность. Молодым людям свойственно пробовать себя в различных видах деятельности, и чем больше вы предоставите таких возможностей, тем интереснее им будет работать. Пусть тот, кто не очень хорошо проводит занятия, попробует себя в разработке полиграфии или анкетировании, или подготовке акций.
- Поощрения (см. ниже).

СПОСОБЫ ПООЩРЕНИЯ ВОЛОНТЕРОВ

- Похвала. Но помните, что главное в похвале — своевременность и объективность, иначе она становится лестью.
- Вручение грамоты.
- Благодарственное письмо на место работы, учебы или родителям.
- Присвоение очередного звания, должности.
- Представительство на конференции, семинаре.
- Материальное вознаграждение (денежная премия или подарок).
- Допуск до ресурсов (компьютер, Интернет, принтер, ксерокс, видеокамера).
- Поручение ответственных работ.

Этап 1

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВОЛОНТЕРОВ?

КАК НАБИРАЮТ В ВОЛОНТЕРЫ?

В самом вопросе «Как привлечь волонтеров?» содержится намек на ответ. Вначале сделайте так, чтобы ваша команда или то, что вы делаете были не просто привлекательными, но чтобы человек понял важность вашего служения. А главное — ядро вашей команды должны составлять позитивные энергичные люди, зрелые духовные наставники с ярко выраженными лидерскими качествами, за которыми хотелось бы идти, и идти было бы весело.

Обычно привлечение волонтеров происходит через:

- Объявления, стенды, листовки в местах скопления молодежи (церковь, университет СПбХУ, конференции, семинары по подростковой работе)
- Наборы в других организациях, вовлечение в работу из других сфер деятельности.
- Проведение всевозможных акций.
- Приглашения через друзей и близких.

Если информация направлена на людей, совсем далеких от профилактики, есть несколько «вкусных наживок» для молодежи:

- Значимость предлагаемого.
- Общение и времяпрепровождение.



- Юмор.
- Дух свободы: приходи, не понравится — уйдешь!
- Опыт предыдущих: показать, как здорово все сделали до них и как можно сделать еще круче.
- Внедренная мысль о том, что если ты не служитель — с тобой что-то не так.)

Понимание идеи, осознание значимости, энтузиазм появляются чуть позже, когда люди уже включаются в деятельность.

Этап 2

ВСТРЕЧА С ПОТЕНЦИАЛЬНЫМ ВОЛОНТЕРОМ

Блок 1: «ЗНАКОМСТВО»

- встретить потенциального волонтера улыбкой, рукопожатием и дружеским приветствием;
- представиться самому;
- объяснить цель собеседования, которая состоит в том, чтобы дать информацию о проекте, обсудить интересы волонтера;
- рассказать об истории существующего проекта (клуба, центра), её настоящем и перспективах;
- молитва

Блок 2: «ВЫЯСНЕНИЕ МОТИВАЦИИ»

- Что бы вы хотели получить от волонтерской работы? Что может создать у вас ощущение, что дела идут успешно?
- Предпочитаете ли вы работать в одиночку, в группе или с партнёром? Почему?
- Какой тип людей вам импонирует при выполнении совместной работы либо как подопечному?
- Могут ли ваши сильные стороны или опыт способствовать внесению вклада в служение?
- Что, по вашему мнению, составит ваш максимальный вклад в проект?

Блок 3: «СООТВЕТСТВИЕ»

«Соответствие» – это совпадение нужд и интересов волонтера с нуждами и интересами действующего проекта (клуба, центра) на личностном уровне. Проверка соответствия включает три вопроса:



- В какой степени доброволец заинтересован в предлагаемой работе, и имеет ли он требуемую квалификацию для её выполнения? (Почему?)
- Имеет ли доброволец другие интересы и способности, которые могли бы быть использованы в дальнейшем для выполнения других работ?
- В какой степени доброволец является подходящим человеком для качественного выполнения работы в конкретной трудовой обстановке?
- Узнайте о нем больше, как о христианине: из какой он церкви?; каким служением занимался?; когда крестился?; и т.д. Все это поможет вам понять, как дальше работать с ним в одной команде!

Блок 4: «ПРИГОДНОСТЬ»

«Пригодность», т.е. сможет ли доброволец легко влиться в трудовую обстановку служения, в сложившийся коллектив уже имеющихся волонтеров. Здесь подходят вопросы, которые позволяют выяснить:

- Стиль работы (спокойный, суетливый);
- Характер (аккуратный, неаккуратный, общительный, необщительный);
- Привычки
- Другие моменты, которые будут влиять на то, как доброволец вольётся в организацию в целом, и индивидуально в конкретную группу, с которой ему предстоит работать.

Блок 5: «ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ»

- Как и где потенциальные волонтеры узнают о потребностях служения?
- Предложить заполнить анкету + приложение...

Этап 3 ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОТ ДЛЯ ВОЛОНТЕРОВ

Для каждой должности или работы, которая будет выполняться волонтером, надо составить описание работы. Оно покажет, что вы можете ожидать от волонтера, и что доброволец может ожидать от служения. Далее, оно будет полезным для набора и собеседования, поскольку в нем перечислены требования к работе и квалификации, которые должен иметь человек, который будет эту работу выполнять. Оно станет

основой для обучения волонтера, контроля и оценки его деятельности. Следует потратить некоторое время и на детальное рассмотрение будущей работы волонтера, определение навыков, которые ему потребуются.

Первый шаг – краткое описание тех заданий, которые волонтер будет выполнять.

Работа должна подходить добровольцу. Получит ли он от неё благословения? Это очень важно. Можно ли сделать что-то полезное за два-четыре часа в неделю? Следует подумать о продолжительности работы и распорядке дня волонтеров. Ведь многие из них имеют оплачиваемые рабочие места и свободны лишь вечерами или по выходным.

Как правило, работа волонтеров описывается в форме должностных обязанностей, что очень похоже на то, как это делается для штатных сотрудников, но более конкретно и делая упор на результатах работы волонтера. Этот документ дает представление об объемах работы и действиях, которые должен выполнить доброволец.

Хорошо составленное описание работы (обязанностей) очень полезно.

Если лидер не подготовил соответствующее описание обязанностей волонтера и не готов принять его на работу, доброволец потеряет энтузиазм, даже не приступив к ней.

Описание работы должно содержать следующие элементы:

- **Название.** Как будет называться работа или наименование предлагаемой должности.
- **Цель.** Какой результат должна принести работа.
- **Задачи.** Описание того, что может быть сделано для достижения цели, сформулированной в виде предложения, а не требования.
- **Навыки.** Какой опыт, навыки и знания желательны.
- **График работы.** Оценка требуемого времени, продолжительности работы и допустимые изменения расписания.
- **Место.** Расположение места работы.
- **Руководство.** Руководитель работы со стороны организации и требования к отчетности.
- **Льготы.** Обучение, оплата транспортных расходов и т.д.

ВАЖНО! Скучную работу лучше разбить на несколько мелких блоков, а к творческой работе можно привлечь несколько человек.

Сама форма описания должностных обязанностей не существенна. Важно, чтобы были отражены все элементы, и определена хорошо продуманная цель. Хотя описание работы должно быть подготовлено до набора волонтеров, оно не должно рассматриваться как «окончательный» документ, так как может измениться в процессе собеседования и отбора. Изменения могут быть внесены после того, как доброволец приступил к работе, вник в неё и может сам предложить замечания. Окончательную форму оно принимает на этапе подписания Договора с добровольцем на оказание безвозмездных услуг, хотя и он может обновляться по мере роста опыта волонтера и возложения на него дополнительной ответственности.



Для волонтеров, которых привлекли на короткий срок, к разовой акции (например, к сбору средств) тоже необходимо подготовить четкие инструкции, определить зону ответственности.

Написание подробной инструкции для волонтера, пришедшего в проект на короткий срок, на одну акцию, облегчает работу, снимает возможные конфликтные ситуации, улучшает контроль за работой волонтеров. Этот документ отражает совместное желание волонтера и ваше добиться определённых результатов от акции (мероприятия). Он должен развиваться и совершенствоваться в зависимости от изменения совместных целей.

Позже, когда доброволец пройдет обучение и поймёт, что он пришёл надолго, с ним можно будет заключить договор (контракт).

Планировать и осуществлять добровольческие программы должен руководитель. Он может быть из числа волонтеров.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к главе 1

ВОЛОНТЕРСТВО

- Мини-анкета для непостоянных помощников
- Анкета волонтера
- Договор с волонтером
- Идеальный волонтер
- Положение о волонтерах и волонтерской деятельности
- Разрешение от родителей для несовершеннолетних волонтеров



МИНИ-АНКЕТА ДЛЯ НЕПОСТОЯННЫХ ПОМОЩНИКОВ

Личные данные

Фамилия	Имя	Отчество
Дата рождения		
Город	Область	
Телефон	Электронная почта	
Вы гражданин России?	ДА ☐ НЕТ ☐	
Семейное положение		
Ваши паспортные данные		

Образование, опыт

ВУЗ			
Вы закончили?	ДА ☐	НЕТ ☐	Вы учитесь? ☐ Да ☐ Нет
Если закончили ВУЗ, то по какой специальности	Если да, то где и на кого?		

Есть ли у Вас опыт в сфере работы с детьми и подростками группы риска?

☐ Да ☐ Нет

Дополнительная информация

Какую работу Вы хотели бы выполнять?	☐ Связанную с людьми	☐ Не связанную с общением
	☐ В команде	☐ Индивидуально
Навыками, какой работы Вы обладаете?	☐ Психологической	☐ Педагогической
	☐ Компьютерной	☐ Музыкальной
	☐ Фотографа	☐ Организаторской
Ваши интересы, увлечения		

Хотелось бы вам еще
участвовать в проектах для
детей группы риска?

☐ Да

☐ Нет

Если да, то в каких именно?

Отказ от претензии и подпись

Посторонним лицам доступ к запрашиваемой информации отсутствует!!!

Я подтверждаю правдивость и полноту предоставленных сведений.

Подпись

Дата

АНО «ПРОСВЕТ» В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ЗАЩИТИМ ПРАВО БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ ВМЕСТЕ!

МЕСТО ДЛЯ
ФОТО

АНКЕТА ВОЛОНТЕРА

СВЕДЕНИЯ О КАНДИДАТЕ			
Фамилия	Имя	Отчество	
Адрес			
Город	Область	Почтовый индекс	
Телефон	Электронная почта		
Вы гражданин России?	ДА ☐ НЕТ ☐		
Семейное положение			
Есть ли у Вас судимость?	ДА ☐ НЕТ ☐	Если есть, то поясните	
Ваши паспортные данные			
Копия справки о флюорографии ☐ Прилагается ☐ Временно отсутствует			
ОБРАЗОВАНИЕ, ОПЫТ			
Средняя школа			
Вы закончили?	ДА ☐	НЕТ ☐	
ВУЗ			
Вы закончили?	ДА ☐	НЕТ ☐	Вы учитесь? ☐ Да ☐ Нет
Если закончили ВУЗ, то по какой специальности	Если да, то где и на кого?		
Есть ли у Вас опыт в сфере работы с детьми и подростками группы риска? (Если да, опишите его)			
☐ Да ☐ Нет			
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ			
Какую работу Вы хотели бы выполнять?	☐ Связанную с людьми ☐ Не связанную с общением ☐ В команде ☐ Индивидуально		
Навыками какой работы Вы обладаете?	☐ Психологической ☐ Педагогической ☐ Компьютерной ☐ Музыкальной ☐ Фотографа ☐ Организаторской		
Ваши интересы, увлечения			

Ограничения по состоянию здоровья	☐ Имеются ☐ Не имеются Если имеются, то какие?
Есть ли у Вас медицинские навыки	☐ Да ☐ Нет
Основная причина Вашего участия в проекте?	
Ваши ожидания от участия?	
Чем бы Вы могли помочь кроме работы с детьми?	☐ Организация досуга ☐ Журналистика ☐ Полиграф. Дизайн ☐ Фотосъемка ☐ Видеосъемка ☐ Оформление, дизайн
Знает ли пастор вашей церкви о Вашем желании помогать в детском центре?	☐ Да, знает и поддерживает ☐ Знает, но не поддерживает ☐ Нет, не знает
Каким Вашим поступком, достижением Вы гордитесь?	
Склонны ли вы к анализу своих действий? Поясните.	
Сколько лет вы в Боге?	
Как вы относитесь к другим деноминациям?	
Есть ли у вас рекомендация от пастора?	☐ Да, прилагаю к анкете ☐ Нет
Какую церковь вы посещаете? Укажите телефон пастора.	
ОТКАЗ ОТ ПРЕТЕНЗИИ И ПОДПИСЬ Посторонним лицам доступ к запрашиваемой информации отсутствует!!! Я подтверждаю правдивость и полноту предоставленных сведений.	
Подпись	Дата



ДОГОВОР С ВОЛОНТЕРОМ № _____

г. Санкт-Петербург

«___» _____ 20__ г.

Автономная Некоммерческая организация «Просвет» именуемый(ая) в дальнейшем Организация, в лице директора Акимова А.С., действующего на основании положения о волонтерстве, с одной стороны, и гражданин _____, именуемый в дальнейшем Волонтер, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Волонтер осуществляет благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах организации.

2. Волонтер обязуется выполнять работу _____

(должность или конкретная работа)

3. Волонтер обязан соблюдать устав Организации, трудовую дисциплину, этические нормы, принятые в организации.

4. Волонтер обязуется не разглашать конфиденциальные сведения, которые стали ему известны в связи с выполнением волонтерских обязанностей.

5. Волонтер обязуется отработать _____ часов в неделю (месяц) со следующим режимом работы: _____

6. Волонтер подчиняется непосредственно _____

7. Основные обязанности Волонтера (см. приложение к договору) _____

8. Организация обязуется:

a. обеспечить Волонтера работой (материалами, оборудованием, заданием и т.д.) в соответствии с его обязанностями;

b. принимать меры по повышению информированности Волонтера в области _____, а также _____ (сфера деятельности организации) повышению квалификации в сфере его непосредственных обязанностей;

c. в необходимых случаях выдавать Волонтеру доверенность на право действовать от имени и в интересах организации;

d. компенсировать Волонтеру расходы, связанные с выполнением его служебных обязанностей (в соответствии с Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»);

e. допускать Волонтера к интересующим его мероприятиям, проводимым Организацией;

f. по просьбе Волонтера давать ему характеристику или рекомендации с указанием количества отработанных часов и качества работы;

9. Ответственность сторон!

a. при нарушении волонтером трудовой дисциплины на него может быть наложено взыскание в виде замечания или выговора. Волонтер лишается права на получение характеристики и рекомендаций, любые его отношения с Организацией прекращаются;

б. волонтер несёт гражданско-правовую ответственность за порчу или утрату имущества и оборудования организации, если она произошла по его вине и не оправдана нормальным производственным риском.

10. Настоящий договор заключён на срок _____ ;

11. Волонтер может расторгнуть настоящий договор, предупредив Организацию за две недели.

Волонтер: _____

Организация: _____

Ф.И.О. _____

Адрес _____

Адрес _____

Телефон _____

Телефон _____

(подпись)

(печать, подпись)

ИДЕАЛЬНЫЙ ВОЛОНТЕР

ИДЕАЛЬНЫЙ ВОЛОНТЕР:

Твердые христианские позиции

Ценности (личностные особенности):

Благожелательность

Добросовестность

Справедливость

Внутренняя культура

Чувство меры

Интеллигентность

Толерантность

Эмпатия

Самокритичность

Энергичность

Возможность приносить пользу

Желание трудиться

Оптимизм

Уход от одиночества

Чувство юмора

ЗНАНИЯ:

Профессиональные знания в соответствии с программой, в которой задействован.

Основы психологии, возрастная психология

Юридические знания (социальное право)

Основы социальной работы

Основы маркетинга

Основы общинной работы

Знание социальных проблем

Компьютерная грамотность

ЧТО МОЖЕТ УДЕРЖАТЬ ВОЛОНТЕРА В ПРОЕКТЕ:

Если человек видит, что справляется!

Если перед ним стоит конкретный период, короткий срок его участия в проекте

Если организация знает умения и практические навыки волонтера и использует их

Если у него есть чувство ответственности за что-то небольшое

Если у него есть конкретизированный список задач

Если у него есть гордость за общее дело

Если его интересы учитываются

Если у него есть обязанность за достижение результатов, и его вклад ценится

Если у него есть должностные обязанности

Если проводится оценка его деятельности вместе с ним

Если у него есть ясность

Если у него есть развитие

ПРИЧИНЫ ЕГО УХОДА ИЗ ПРОЕКТА:

Проблемы в организованности проекта

Низкая координация работы

Если его не ценят

Если ставят не четкие задачи

Если у него не реалистичные ожидания

Если он не знает к кому обращаться за помощью

ПРАВА ВОЛОНТЕРА:

Обеспечение проф. подготовки

Возможности для личного прогресса

Оказание помощи и надзора

Постановка реалистичных целей и задач

Безопасная рабочая обстановка

Позитивное общение в орг.



Автономная Некоммерческая Организация «Просвет»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
АНО «Просвет»
Акимовым А.С.
от _____

ПОЛОЖЕНИЕ о волонтерах и волонтерской деятельности

1. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОБЩИЕ ПОДХОДЫ

1.1. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации «Об общественных объединениях»; Федеральным законом от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Федеральным законом от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»; Концепцией содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации; Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1663-р, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации; Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации от 18 декабря 2006 года N 1760-р, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации.

1.2. Под волонтерской деятельностью понимается форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (волонтеров).

1.3. Под участниками волонтерской деятельности понимаются: волонтеры, волонтерские формирования, руководители волонтерских формирований и благополучатели:

Волонтеры – лица, достигшие совершеннолетия (18 лет) или лица, достигшие 14 лет и осознанно участвующие в волонтерской деятельности с согласия одного из родителей (законных представителей), органа опеки и попечительства, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя.

Волонтерские формирования – объединения волонтеров, действующие в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности.

Руководители волонтерских формирований - ответственные лица в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, отвечающие за привлечение добровольцев, организацию их работы и координацию их деятельности.

Благополучатели – граждане или организации, учреждения, предприятия, получающие помощь волонтеров.

1.4. Волонтерская деятельность осуществляется гражданами на основе следующих принципов:

- добровольность (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера);
- безвозмездность (труд волонтера не оплачивается, однако могут быть компенсированы расходы волонтера, связанные с его деятельностью: командировочные расходы, затраты на транспорт и другие);
- добросовестность (волонтер, взявший на себя обязательство выполнить ту или иную работу, должен довести ее до конца);
- законность (деятельность волонтера не должна противоречить законодательству Российской Федерации).

1.5. Направлениями волонтерской деятельности являются:

- социальное патронирование детских дневных центров организации;
- социальное патронирование семей;
- муниципальное управление (работа в местных муниципальных органах власти и муниципальных органах молодежного самоуправления);
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- социально-психологическая и юридическая поддержка (молодежные психологические и юридические службы);
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов, мероприятий);
- спортивная, туристическая подготовка;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);
- трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады);
- помощь в реставрационных работах;
- информационное обеспечение.

(Указанные выше направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов действующих волонтерских формирований).

1.6. Волонтерская деятельность имеет следующие формы: разовые мероприятия и акции, проекты и гранты, целевые программы, лагеря, дневные центры, подростковые клубы, осуществление благотворительной помощи на постоянной основе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Целью волонтерской деятельности является предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику.

2.2. К задачам волонтерской деятельности относятся:

- обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- гуманистическое и духовное воспитание;
- формирование кадрового резерва;
- распространение идей и принципов социального служения среди людей.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ВОЛОНТЕРА

3.1. Волонтер имеет право:

- выбрать тот вид волонтерской деятельности, который отвечает его потребностям и интересам;
- получать всю необходимую информацию, оборудование, а также материальные средства для выполнения поставленных перед ним задач;
- требовать от организации внесения в Личную книжку волонтера сведений о характере и объеме выполненных им работ, его поощрениях и дополнительной подготовке, а также заверки данных сведений подписью ответственного лица и печатью данной организации;
- вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности;
- на признание и благодарность за свой труд;
- на получение дополнительных знаний, необходимых волонтеру для выполнения возложенных на него задач;
- отказаться от выполнения задания (с объяснением уважительной причины);
- прекратить свою волонтерскую деятельность.

3.2. Волонтер обязан:

- четко и добросовестно выполнять порученную ему работу;
- знать, уважать и следовать принципам волонтерской деятельности;
- следовать инструкциям, выданным ему во время прохождения инструктажа;
- беречь материальные ресурсы, предоставленные организацией для выполнения волонтерской деятельности;
- уведомить организацию, о своем желании прекратить волонтерскую деятельность.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, С КОТОРОЙ СОТРУДНИЧАЕТ ВОЛОНТЕР

4.1. Организация имеет право:

- получать от волонтера отчет за проделанную работу;
- требовать уважительного отношения к персоналу и имуществу;
- отказаться от услуг волонтера при невыполнении им порученной работы, нарушении дисциплины, некорректном поведении;
- предоставлять возможность для получения волонтером дополнительной подготовки, необходимой ему для успешного осуществления его деятельности в организации.

4.2. Организация, учреждение, предприятие обязано:

- создать волонтеру все необходимые ему условия труда;
- разъяснять волонтеру его права и обязанности;
- обеспечить безопасность волонтера (провести инструктаж по технике безопасности или, в случае, если деятельность может предоставлять угрозу жизни и здоровью волонтера, обеспечить его медицинское страхование);
- предоставить волонтеру необходимую для выполнения им работы информацию о деятельности организации, учреждения, предприятия;
- разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе волонтерской деятельности;
- проводить семинары и тренинги, необходимые для выполнения определенного вида волонтерской деятельности;
- вести учет волонтеров.

Разрешение от родителей для несовершеннолетних волонтеров



Автономная Некоммерческая Организация «Просвет»

Разрешение от гр. _____,
паспорт _____, выдан _____
проживающего по адресу: _____
гр. _____
паспорт _____, выдан _____
проживающей по адресу: _____

СОГЛАСИЕ

Мы, Родители, даем согласие на участие нашего несовершеннолетнего сына/дочери,
_____, _____ года рождения
в социальных проектах, мероприятиях для детей и подростков группы риска, проходящих на
территории г.СПб и Лен. области, сроком с _____
по _____

Дата

Подпись

Глава 2

ДЕТИ И ПОДРОСТКИ



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ ПОДРОСТКА

В подростковом и юношеском возрасте усиливается стремление к самопознанию, самовыражению и самоутверждению, что является естественным процессом развития самосознания и находит реализацию в деятельности. Этот процесс идет в семи направлениях.

1. **ЛИЧНОСТЬ.** Формирование осознания «кто есть я» путем признания в кругу друзей и взрослых, а также в сравнении себя с любыми героями.
2. **ВЗРОСЛЕНИЕ.** Осознание перехода от ребенка к взрослому.
3. **ДОСТИЖЕНИЯ.** Удовлетворение от полученных успешных результатов в какой-либо деятельности.
4. **ДРУЗЬЯ.** Укрепление своего положения в социальной среде путем расширения круга друзей.
5. **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.** Утверждение уверенности в том, что «я сам могу принимать ответственные решения».
6. **ЧУВСТВА.** Возрастание самосознания в сфере чувств в отношениях с другими людьми.
7. **СЕКСУАЛЬНОСТЬ.** Принятие ответственности в выполнении социальной роли определенного пола.

Подростковый период — время огромных духовных, физических, эмоциональных и социальных перемен. В возрасте от 12 до 17 лет подростки особо нуждаются в постоянном личном общении с людьми, проявляющими любовь к ним. Такое общение помогает им удовлетворять свои психологические потребности. К этим потребностям относятся следующие:

1. ПОТРЕБНОСТЬ В ЗДОРОВОМ ВЗГЛЯДЕ НА СЕБЯ. Большинство подростков чувствуют себя не отвечающими требованиям в какой-либо сфере своей жизни. Не жалея времени и усилий, постарайтесь помочь им осознать, что они, как личности, очень нужны вам, церкви, Богу.

2. ПОТРЕБНОСТЬ ПРИНАДЛЕЖАТЬ. Опросы подростков в одной из церквей показали, что главная причина их прихода в воскресную школу—это желание «встретиться с друзьями». Подростки хотят принадлежать к группе молодежи, которая представляет собой христианское содружество. Учитель должен дать понять подросткам, что воскресная школа — место, где их всегда примут. Большинство подростков просто ожидают, чтобы учитель спросил: «Не хочешь ли ты стать членом воскресной школы?».

3. ПОТРЕБНОСТЬ В ЗНАКОМСТВЕ С ЛИЦАМИ ДРУГОГО ПОЛА. Главная проблема в подростковом периоде — это отношения и общение с представителями другого пола. Церковные собрания, поездки и занятия по изучению Библии могут научить ребят правильным отношениям между собой. Подросткам необходимо принадлежать к группе, где их быстро меняющееся развитие признается как подарок Бога. Все подростки, независимо от их физического развития, хотят, чтобы люди относились к ним как к равным. Церковные группы подростков более чем другие социальные группы, к которым принадлежат подростки, должны стать местом, где они могут научиться относиться друг к другу по-христиански.

4. ПОТРЕБНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ АДЕКВАТНОСТИ. Подросткам присущи поиски ответов на вопросы: «Насколько я подхожу для общества?», «Кто я?», «Какой цели я должен добиваться?». Встречаясь с учителем, подростки могут увидеть важность принадлежности к церкви, к Богу. Общение с подростками в воскресной школе дает учителю возможность помочь им решить некоторые их личные проблемы.

Как было отмечено раньше, определенные психологические черты присущи всем подросткам и юношеству. Однако каждый год жизни человека—это новая ступень развития его личности, что особенно ярко проявляется в возрасте от 12 до 17 лет. Семнадцатилетний юноша во всех личностных аспектах заметно отличается от двенадцатилетнего подростка, и это необходимо учитывать в процессе обучения. Поэтому целесообразно всю возрастную группу от 12 до 17 лет разделить на три подгруппы и изучать психологические особенности каждой в отдельности. Эти подгруппы условно можно назвать так: подростковая (12-13 лет); ранняя юношеская (14-15 лет); юношеская (16 -17 лет).

Понимая психологические различия этих трех подгрупп, учитель может лучше и эффективнее обучать подростков в воскресной школе.

Ниже указаны физические, эмоциональные, интеллектуальные, социальные и духовные характеристики каждой возрастной подгруппы.

ПОДРОСТКИ (12-13 ЛЕТ)

Физические

- часто чувствуют себя усталыми, неуклюжими, думают, что привлекают всеобщее внимание;
- начинают появляться признаки полового созревания;
- девочки обычно выглядят взрослее мальчиков;
- большинство обладают большим аппетитом.

Эмоциональные

- испытывают драматические переживания в связи с быстрыми изменениями в развитии;
- неуверенны в себе, но постепенно начинают обретать эту уверенность;
- обладают большим энтузиазмом;
- часто проявляют вспыльчивость;
- обладают чувством юмора.

Социальные

- зависят от родителей, но хотят большей степени независимости;
- любят новые знакомства со сверстниками своего пола, часто собираются группой;
- ценят близкую дружбу;
- могут быть очень критичными и требовательными к другим людям;
- интересуются противоположным полом (у девочек этот интерес появляется раньше);
- пылко влюбляются и создают себе кумиров;
- чувствуют себя наиболее свободно в узком кругу друзей одного с ними пола;
- экспериментируют в отношении как общепринятого, так и неприемлемого в обществе поведения.

Интеллектуальные

- требуют фактов и доказательств, не любят разделять одинаковые убеждения с другими;
- начинают мыслить абстрактно, но обычно находят всему только крайние, «контрастные» объяснения, либо видят все в черном либо в белом цвете;
- возрастает способность к логическому мышлению;
- получают удовольствие от решения проблем путем поиска альтернатив и учета обстоятельств;
- развивают возможности принимать свои личные решения, основываясь на собственной системе ценностей;
- чаще всего принимают идеалистические решения.

Духовные

- способны посвятить себя Богу осознанно;
- имеют обостренное чувство справедливости;
- становятся намного отзывчивее к нуждам других;
- начинают развивать собственную систему ценностей;
- стараются придерживаться учения Библии;
- начинают больше разбираться в духовных вопросах.



РАННЕЕ ЮНОШЕСТВО (14-15лет)

Физические

- физическое развитие замедляется;
- значительное развитие вторичных сексуальных признаков;
- развиваются сильные сексуальные влечения;
- полны энергии, радости, деятельности;
- некоторые уже пробовали алкоголь и наркотики к этому времени.

Эмоциональные

- способность к личным контактам возрастает;
- зачастую любят поспорить;
- самоуверенность может быть лишь прикрытием глубокой неуверенности в себе;
- ищут признания у других.

Социальные

- учатся как давать другим, так и получать от других;
- усиливается желание жить отдельно от родителей;
- имеют прочно сложившийся круг друзей;
- отношения с представителями другого пола значительно расширяются;
- иногда группировки выражают свое мнение наперекор своим родителям;
- иногда восстают против представителей власти.

Интеллектуальные

- способны к более сложному уровню мышления и абстрактному мышлению;
- могут задавать очень сложные вопросы;
- могут не замечать нелогичных аргументов;
- очень критично настроены к тому, чему их учат верить.

Духовные

- ищут, что правильно, а что нет с точки зрения Библии;
- чувствуют обеспокоенность и вину за свой интерес к противоположному полу;
- расстроены тем, что, желая прекратить такое поведение, они не в силах справиться с собой;
- часто молятся о прощении.

ЮНОШЕСТВО (16-17 лет)

Физические

- физические качества обычно развиты полностью;
- уделяют большое внимание собственному здоровью.

Эмоциональные

- имеют чувство уверенности в себе;
- могут отнестись к нуждам других внимательнее, чем к своим;
- обычно дружелюбно настроены к членам своей семьи.



Социальные

- развивают серьезные отношения с другими людьми, включая представителей противоположного пола;
- испытывают интерес к личностным отношениям, возрастает интимность этих отношений и преданность им;
- свидания с представителями противоположного пола становятся частым событием;
- уменьшается сопротивление власти;
- находят почасовую работу и сами зарабатывают для себя деньги.

Интеллектуальные

- начинают задумываться о своем будущем;
- начинают задумываться о будущей профессии;
- понимают, что сегодняшнее решение повлияет на их завтрашнюю жизнь;
- развивают способность рассматривать несколько предложений, вариантов поведения одновременно;
- принимают более разумные и серьезные решения;
- развивают способность решать конфликты путем обсуждения возникших проблем.

Духовные

- способны к сильной приверженности в отношениях со Христом;
- испытывают и подвергают проверке моральные и духовные ценности;
- могут понять других и заботятся об их мнении о себе;
- интересуются вопросами жизни после смерти;
- задают вопросы в области личной духовной жизни и подвержены сомнениям в этой области;
- развиваются духовно путем усвоения глубоких духовных истин;
- возрастают их способности применять духовные истины в жизни.

ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ ВСТРЕЧАЮТСЯ ПОДРОСТКИ

СМЕРТЬ. Когда кто-либо из членов семьи подростка умирает, поговорите с ним, выразив свои соболезнования и заботу. Навестите его дома или на похоронах, окажите посильную помощь. Дайте возможность подростку выговориться и излить свое горе, внимательно выслушайте его и помогите ему понять представление о смерти в свете Библии.

РАЗВОД. Когда вы узнаете, что родители ребенка разведены, дайте ему понять, что вы, как христианин, заботитесь о нем. Приготовьтесь внимательно слушать, не задавая вопросов. Заверьте подростка, что развод его родителей ни в коей мере не влияет на его личные отношения с Богом, церковью, вами. Подтвердите, что подросток по-прежнему будет членом подростковой группы церкви. По возможности, подросток должен быть вовлечен в дела церкви. Заверьте подростка, что вы будете помогать ему во всем.

БОЛЬНИЦА. Навещайте подростка, если он окажется в больнице. Постарайтесь встретиться с родителями подростка. Предложите свою помощь им или его родственникам. Предложите другим подросткам навестить больного.

АРЕСТ. Когда подросток нарушит закон, необходимо показать ему вашу обеспокоенность его судьбой. Дайте знать родителям о вашем беспокойстве за них и за подростка.

Изучите систему законодательства в отношении малолетних преступников. Если это возможно, навестите подростка во время его заключения, узнайте о его нуждах. Когда вы навестите подростка, заверьте его в вашем расположении и умении хранить тайну. Если подросток не христианин, дайте ему понять, что вы остаетесь его другом, и что Иисус Христос любит его и хочет быть его Спасителем. Если он уже христианин, дайте ему понять, что вы его не осуждаете.

БЕРЕМЕННОСТЬ. Столкнувшись с этой проблемой, постарайтесь внимательно разобраться в ней. Найдите возможность побеседовать наедине с той, с которой это произошло. Дайте ей понять, что вы ее не осуждаете, а, главное, Бог любит ее и простит ее грех, если она искренне покается. Объясните, как в свете Библии выглядит ее проблема, предупредите, что прерывание беременности — это такой же грех, как убийство. Если возможно, постарайтесь поговорить с ее родителями.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ. Стрессы стали одной из главных проблем для подростков 90-х годов. Все больше и больше подростков нуждаются в помощи профессионального психолога.

Выразить свое участие в такой ситуации необходимо. Будьте особенно чутки к пожеланиям членов семьи. Посоветуйтесь с ними о том, как вы можете помочь в такой ситуации.

САМОУБИЙСТВО ИЛИ ПОКУШЕНИЕ НА САМОУБИЙСТВО. Процент самоубийств среди подростков продолжает расти. Если подросток признается вам, что он или друзья думают о самоубийстве, выслушайте его очень внимательно. Попытайтесь понять ситуацию, в которую попал подросток. Расскажите ему, что о самоубийстве человека побуждает думать сатана. Объясните, что Господь может прийти на помощь в самой трудной ситуации, чтобы спасти бессмертную душу человека. Помолитесь вместе с подростком. Если возможно, помогите ему обратиться за помощью к психологу. Заверьте подростка и его семью в вашей дружбе. Избегайте распространения слухов, храните все сообщенное вам в секрете.

ПОБЕГ ИЗ ДОМА. Постарайтесь узнать, какая помощь может быть оказана тем, кто совершает побеги из дома. Изучите части законодательства, относящиеся к этому вопросу. Поговорите с семьей подростка, выразив свою озабоченность и желание помочь.

ПЕРЕЕЗД. Когда член воскресной школы переезжает на другое место жительства, обязательно упомяните об этом, когда подросток придет на последнее занятие. Подскажите подростку и его семье название церквей, расположенных поблизости от того места, куда они переезжают. Если это возможно, напишите рекомендательные письма пасторам церквей о том, что эта семья переезжает в их город.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

В любом учебном процессе индивидуальные особенности подростков влияют на методику и принципы обучения. Они становятся такими факторами, которые в процессе обучения выступают причиной действий, реакций или контрреакций. Эти факторы могут проявиться во множестве ситуаций: в отношении учащегося к содержанию Библии, в отношениях между учащимся и учителем, между учащимся и окружающими, между учащимся и группой, между учащимся и Святым Духом.

Для того, чтобы создать наиболее удобную ситуацию для обучения, учитель должен учитывать перечисленные факторы и стараться управлять ими или правильно учитывать их.

Наблюдайте за своими учениками, изучайте их индивидуальные психологические особенности. Продумывайте, как в течение урока использовать индивидуальные особенности учеников, чтобы провести урок наиболее эффективно для их обучения.

Постоянно учитывайте индивидуальные особенности учеников в процессе преподавания и в личном общении.

ТИПЫ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ

Различные типы характеров могут быть объединены в три главные группы:

- подростки, которых тянет к людям (податливые);
- подростки, которые настроены против людей (неподатливые);
- избегающие людей, сконцентрированные на себе.

Учителя, изучающие различия характеров своих учеников, должны найти разные подходы к ним в процессе обучения.

Готовность к обучению

Развиваясь, подростки становятся способными к выполнению определенных заданий. Эта готовность или способность является потенциалом учащихся, который нужно использовать, чтобы учащийся достиг успеха в выполнении определенных заданий. Учителя должны выбирать методы, учитывающие готовность подростков к обучению.

Мотивация обучения

Мотивация представляет собой процесс овладения, удержания и направления интереса учащегося на уроке. Это необходимый компонент процесса обучения. Мотивация может быть внешней и внутренней. Мотивация приходит в действие, когда у подростка возникает желание сделать что-то. Если это желание возникло, то идеи, потребности, эмоции в процессе реализации желания могут стать внутренней мотивацией.

Лучшая внутренняя мотивация возникает из желания подростка возрасть в христианстве. Подростки могут найти мотивацию в примере, который отвечает их потребностям.

Одаренные дети с большим запасом знаний более заинтересованы в учебе и их мотивация к учебе сильнее, чем у остальных подростков. Учителя должны, по возможности, выбирать методы обучения с сильной мотивацией.

Предшествующее образование

Методы, которые подростки привыкли использовать в учебе, могут повлиять на их способности к обучению по новым методикам. Некоторые подростки привыкли быть пассивными слушателями. Такие ученики будут давать те ответы, которые от них ожидает услышать учитель. Они предпочитают подчиниться и выиграть, чем проявить активность и проиграть. Другие воспитаны более активными в учебе. Такие подростки способны ставить перед собой собственные цели обучения и искать пути к их достижению. Как пассивные, так и активные подростки могли сталкиваться в прошлом с негативными и позитивными моментами в процессе обучения, которые повлияли на их отношение к учебе вообще. Учителя должны изучить своих учеников, чтобы более эффективно обучать их.

СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ

Люди учатся по-разному. Можно выделить три стиля восприятия у обучающихся: слуховой, зрительный и моторный. Склонность учащегося к одному из трех стилей восприятия начинает определяться в начале полового созревания, но может развиваться уже во взрослом возрасте. Для человека, у которого преобладает один из стилей восприятия, он, скорее всего, останется доминирующим, хотя это не означает, что другие стили восприятия у него будут отсутствовать.

Теория изучения стилей восприятия содержит определенные факторы, которые облегчают процесс обучения в различных ситуациях. Понимание того, что подростки учатся по-разному, может помочь учителю разработать эффективный план обучения для всех подростков. Процесс обучения может быть облегчен, если учитывать, что одни обладают зрительным стилем восприятия, другие - слуховым, а некоторые — моторным. Присущий человеку стиль обучения основан на преобладании и активном использовании в процессе обучения одного из органов чувств (зрения, слуха, моторной чувствительности). Подросткам необходимо использовать все органы чувств, которыми наделил их Бог.

Определите характерные черты вашего стиля обучения. Определите характерные черты стиля обучения ваших учеников.

СЛУХОВОЙ СТИЛЬ характеризуется тем, что использование слуха и голоса является главным способом обучения. Люди, которым присущ слуховой стиль восприятия, отличаются следующими характеристиками:

- помнят, что они слышали от других и свои собственные высказывания;
- запоминают слова путем их громкого произнесения и повторения;
- хотят говорить о концепции, которую они не поняли;
- выражают словами свои эмоции в процессе обучения;
- помнят словесные инструкции, не записывая их;
- любят дискуссии в классах и разговоры с другими;
- легко отвлекаются на звуки и не любят тишину;
- им нравятся интересные лекции;
- им трудно работать в тишине долгое время;
- им нравится музыка.

ЗРИТЕЛЬНЫЙ СТИЛЬ присущ тем, кто использует зрение в процессе обучения как главный инструмент. Люди, которым присущ этот стиль, отличаются следующими характеристиками:



- хотят видеть слова написанными; предпочитают видеть написанный текст, а не слушать его;
- предпочитают видеть изображение линии времени, изучая исторические события;
- предпочитают написанные инструкции для заданий;
- замечают все предметы в классе;
- наглядно организовывают все материалы для изучения;
- им нравится украшать комнату для занятий;
- любят иллюстрации или фотографии с написанными под ними объяснениями;
- запоминают и понимают материал путем использования диаграмм, карт и таблиц;
- любят, когда материал излагается с использованием слайдов и распечаток;
- изучают материал, читая свои заметки и составляя письменный план;
- им нравится изобразительное искусство.

МОТОРНЫЙ СТИЛЬ отличается тем, что органы осязания используются в нем как главное средство. Люди, которым присущ моторный стиль, отличаются следующими характеристиками:

- лучше запоминают и усваивают что-либо в процессе деятельности;
- хотят быть физически вовлеченными в ход урока;
- любят разрабатывать решение проблемы игровыми методами;
- любят использовать компьютер;
- любят создавать что-либо своими руками;
- предпочитают строительные и другие подобные вспомогательные материалы;
- часто записывают изучаемый в процессе занятий материал механически и зачастую не обращаются к своим записям;
- физически выражают энтузиазм, становясь активными и взволнованными;
- им трудно сидеть спокойно долгое время;
- им нравятся произведения искусства.

УРОВНИ ОБУЧЕНИЯ

Обучение осуществляется на нескольких уровнях:

1. **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** (включая интеллектуальные способности к приобретению знаний и пониманию);
2. **ПСИХОМОТОРНЫЙ УРОВЕНЬ** (включая физические способности в процессе обучения);
3. **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** (включая интересы и ценности, развивающиеся посредством анализа, синтеза и эволюции).

Люди начинают обучение с самого низкого уровня понимания определенных знаний. Затем они продвигаются на следующую ступень восприятия того, что они уже знают — психомоторную. В итоге они становятся способными оценить или почувствовать определенный уровень того, что они проделали и узнали. Обучение может осуществляться на одном уровне и не проявляться на другом. Цель обучения состоит в том, чтобы привести учащихся к самому высокому уровню знаний.

Уровень христианской зрелости

Присутствие или отсутствие религиозного влияния является главным фактором мотивации в обучении подростков. Религиозная переоценка ценностей может произойти в подростковом периоде, поскольку подростки очень восприимчивы к религиозным ценностям. Подростки начинают задавать вопросы о религии, к которой они начинают относиться более осмысленно. В этом возрасте они уже способны продвинуться от знания каких-либо сюжетов или стихов Библии к более глубокому пониманию значения веры. В то время, как одни подростки поднимаются до определенного религиозного уровня, осмыслив свою веру, другие еще не попали под влияние христианства либо не осмыслили свое духовное состояние из-за того, что их энергия была затрачена на что-то другое. Учителя воскресных школ должны учитывать христианскую зрелость своих учеников.

Риск в поведении подростков

Поскольку условия, в которых протекает подростковый период, очень изменились, возрастает желание подростков попробовать ситуации риска в жизни. Беспрецедентное число подростков подвергают свою жизнь опасности такими явлениями, как алкоголь и наркотики, насилие, аборт и беременность, заболевание СПИДом, самоубийство. Вступая во взрослый мир, молодежь встречает большие искушения и сталкивается даже с давлением со стороны других попробовать алкоголь и наркотики. Молодые люди могут жить в таких опасных районах, что будут просто бояться ходить в школу. Они начинают контакты с противоположным полом раньше, чем их родители делали это в свое время. Им советуют контролировать свою сексуальную жизнь, но, в то же время, средства массовой информации постоянно сообщают о заманчивости секса. Все больше и больше подростков младше 16 лет вступают в половые связи. Помимо риска беременности, подростки подвергаются огромной опасности заболеть венерическими заболеваниями. Христианская молодежь также не ограждена от таких проблем.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Семейное влияние

Авторитет семьи в жизни подростков ослабевает. То, как семья относится к этому, оказывает влияние на подростка и его отношение к обучению. Воспитание и взгляды семьи на то, что нужно изучать, как изучать, как относиться к представителям противоположного пола, как вести себя в конфликтной ситуации, как решать различные проблемы и т.д., влияют на поведение подростка в процессе обучения. Количество времени, которое молодежь тратит на просмотр телевизионных передач, чтение литературы, домашнюю работу часто так велико, что у нее не остается времени на чтение Библии и выполнение заданий, полученных в воскресной школе. В современном обществе меняется структура семьи. Это также влияет на подростка. Учителя воскресных школ должны учитывать влияние семьи в каждой конкретной ситуации. Поддержка, которую подростки получают от своих семей, посещая воскресную школу, и ожидания родителей относительно получения их детьми библейских знаний играют огромную роль в процессе обучения.

Влияние школы

Подростки проводят много времени в школе. То, как подростки приспособляются к системе образования и относятся к своим сверстникам, будет влиять на их обучение в

воскресной школе. Большинство подростков вовлечены во вне школьные мероприятия, такие, как спорт, музыка, школьные клубы, которые также требуют больших затрат времени. Учителя воскресных школ всегда должны знать, как обстоят дела у их учеников в общеобразовательной школе для того, чтобы достичь настоящего взаимопонимания с ними и научить их применять библейские истины в жизни.

Влияние церкви

Отношение подростков к церкви, которую они посещают, оказывает влияние на их отношение к воскресной школе. Чувства подростков, которые они испытывают по отношению к церкви, в большой степени зависят от того, как подросток чувствует себя среди молодежи. Степень вовлеченности подростка в дела церкви может повлиять на его понимание религиозного языка, теологических концепций и христианских доктрин. Многие подростки, пришедшие в церковь, знают совсем мало или вообще ничего не знают о ней. Учителя должны учитывать это при разработке методики преподавания.

Влияние работы

Современные подростки обладают чувством независимости, свободы и власти, зарабатывая собственные деньги. В то время как некоторые подростки работают из-за материальной нужды, многие подростки работают из-за личного желания иметь деньги. Растущая тенденция работать по воскресеньям может повлиять на посещение воскресной школы.

Группа сверстников

Сильное влияние на подростка оказывает группа его сверстников. Она отличается собственным социальным статусом, развлечениями, информацией и обеспечивает поддержку тем подросткам, которые пытаются самоутвердиться как уникальная личность. Группа сверстников, в которую принят подросток, может повлиять на то, как ученик будет относиться к занятиям в воскресной школе. Учитель должен стараться создать такой психологический климат в коллективе учащихся, в котором подростки чувствуют себя принятыми и равноправными со своими сверстниками.

Культурная среда

Культура общества, в котором живут подростки, влияет на их отношение к обучению. Современный подросток живет в многонациональном и многоязыковом обществе. Состав большинства воскресных школ для подростков отражает мозаичность культуры общества. Учителя должны осознавать интересы и заботы подростков различных национальностей и этнических культур. Установление приемлемой среды для всех подростков будет способствовать их духовному росту.

Связи со взрослым лидером

Отношения ученика со взрослым лидером, возможно, самый важный фактор в процессе обучения. Подростки будут помнить и повторять то, что они видят в своих лидерах. Взрослые могут установить крепкие связи с подростками и это положительно повлияет на процесс обучения.

Подростки и дисциплина

Слова «дисциплина» и «наказание» очень часто используются как синонимы. Но это разные понятия. Дисциплина должна быть обязательно установлена для подростков. Это необходимо для правильного построения отношений и дает подросткам возможность

выработать самодисциплину и самоуважение. Слово «дисциплина» говорит о цели: подросток может стать дисциплинированным путем внутренней мотивации и личного посвящения, а не под влиянием какого-то внешнего давления. Проблемы поведения лучше всего предупредить, чем решать их, когда они возникнут. Отношение и подход учителя могут помочь избежать многих проблем.

Следующие высказывания помогут вам определить, почему вы решили работать с подростками в воскресной школе:

- я работаю с подростками потому, что их люблю;
- я считаюсь с подростками, даже если их идеи и стиль поведения мне не нравятся;
- я стараюсь быть на равных с подростками и не пытаюсь ими командовать;
- я стараюсь узнать все, что могу, о ситуации в доме, нуждах и интересах каждого подростка;
- я провожу свое свободное время с подростками.

Установление настоящих искренних отношений с подростками — ключ к настоящей дисциплине. Подростки всегда реагируют на то, как взрослые относятся к ним. Если вы действительно любите подростков, даже тех, кого трудно любить, они инстинктивно это почувствуют. Если вы не любите их, проблемы с поведением в отношении к вам непременно возникнут.

Вы можете улучшить отношения, если примете подростков такими, какие они есть. Большинство конфронтации подростков с учителями возникает при вопросе о том, кто обладает властью в отношениях между ними. Взрослые склонны чувствовать тревогу, когда подростки отказываются подчиняться. Подростки становятся независимыми, и чаще всего будут отказываться кому-либо подчиняться. Вы можете избежать этого конфликта путем разделения с ними власти.

Учителя должны стараться узнать своих учеников как можно лучше. Информация об обстановке в доме подростка может объяснить его поведение в церкви. Знание их интересов и увлечений может дать вам возможность для спокойных бесед и проведения времени вместе. Если вы сталкиваетесь с трудностями в воскресной школе, один из путей решения этой проблемы — уделить больше времени подготовке к уроку. Когда материал урока интересен и захватывает подростка с первой минуты, у вас будет намного меньше проблем с дисциплиной.

Однако при работе с подростками вам нужно подготовить себя к тому, что вы столкнетесь с проблемами их поведения. Какими бы хорошими не были ваши отношения с подростками, как бы вы хорошо не подготовились к уроку, как бы не современны были ваши методы преподавания, вы столкнетесь с проблемами поведения. Установите основные правила поведения в самом начале нового учебного года. Они должны быть простыми и несложными для исполнения. Вы, конечно, должны быть тем, кто утвердит эти правила, но подростки могут внести свои предложения. Пример таких правил:

1. Никто не перебивает человека, который говорит;
2. Никто не смеется над другим;
3. Все работают вместе.

Вы должны обсудить с подростками необходимость каждого правила. Когда подростки проголосуют за принятие правил, они уже сделают шаг в сторону самодисциплины. Влияние их сверстников начнет действовать скорее на хорошее поведение, чем на плохое.

КАК ПОСТУПАТЬ, ЕСЛИ ВОЗНИКАЮТ ПРОБЛЕМЫ С ПОВЕДЕНИЕМ ПОДРОСТКОВ

1. **ОБРАЩАЙТЕСЬ ЗА ПОМОЩЬЮ К БОГУ.** Молитесь за ваших подростков. Просите у Бога помощи и поддержки в разрешении их проблем.

2. **РУКОВОДСТВУЙТЕСЬ ПИСАНИЕМ.** Во всех случаях, когда возникают проблемы или трудности.

3. **БУДЬТЕ ПРЯМЫ.** Не думайте, что если вы будете игнорировать плохое поведение подростка, он исправится. Обычно, это только ухудшает ситуацию. Вы можете побояться идти на конфронтацию, которая может привести к тому, что подросток бросит школу. В действительности, относясь к подросткам по-доброму, но строго, в таких ситуациях можно доказать им вашу заботу о них. Если вы столкнетесь в плохом поведении подростков, лучше сделайте то, что следует сделать в этой ситуации без всяких колебаний.

4. **БУДЬТЕ ПОСТОЯННЫ.** Подростки хотят и нуждаются в определенных ограничениях, независимо от того, насколько сильно они протестуют против этого. Вам необходимо установить границы в отношениях с подростками и никогда их не нарушать. Будьте постоянны в своих действиях, работая с подростками.

5. **БУДЬТЕ СПОКОЙНЫ.** Некоторые подростки просто “профессионально” выводят взрослых из себя. Вы должны всегда контролировать себя и ситуацию, чтобы поступать по-христиански. Не позволяйте подросткам манипулировать вами, вызывая в вас несдержанные эмоции.

6. **ИЩИТЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ,** а не занимайтесь обвинениями. Когда появляется проблема, люди обычно начинают искать того, кто в этом виноват. Другой подход к проблеме — это поиск путей ее решения, что является намного более конструктивным решением. Вместо того, чтобы обвинять подростка, призовите ребят помочь вам. Вы можете попросить подростка объяснить мотивы его проступка. Работая над решением проблемы, вы покажете подросткам, что для вас заниматься поиском виноватых не так важно, как решить саму проблему. Подростки сами могут помочь вам разобраться в этом деле.

7. **ИСПОЛЬЗУЙТЕ МЕСТОИМЕНИЕ «Я»** в своих заявлениях. Например: «я думаю», «я чувствую», «я хочу» и т. д. Такие фразы помогут вам указать на проблему, передать ваши чувства или пожелания. Обращение от первого лица не поставит под вопрос ценность мнения подростков.

Обращение “Вы” направлено на поиск виновного, обвинение подростков и вызовет противодействие с их стороны. Такое обращение может вызвать у подростков чувство вины.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Основываясь на библейской точке зрения относительно обучения и факторов, влияющих на него, можно вывести определенные ключевые принципы для работы учителей воскресных школ с подростками.

1. Подростки занимаются лучше, если учитель ценит каждого ребенка как уникальную личность, созданную Богом, со своими особыми потребностями, умениями, талантами, интересами и способностями.

2. Подростки занимаются лучше, когда обучение является постоянным процессом, направленным на определенный уровень духовной, физической, интеллектуальной, социальной и эмоциональной подготовки учеников.



3. Подростки лучше усваивают материал на занятиях по изучению Библии, когда уроки отвечают их интересам и потребностям.

4. Подростки лучше занимаются, когда они активно вовлечены в действия на уроке, а не просто пассивно слушают урок.

5. Подростки лучше занимаются, когда три уровня обучения — знания, чувства и действия — вовлечены в учебный процесс.

6. Подростки лучше занимаются, когда им нравится обстановка в классе, когда они чувствуют заботу, поддержку и чувство принадлежности к коллективу.

7. Подростки лучше занимаются в маленьких группах, где у них есть возможность построить настоящие отношения с другими учащимися, поделиться своими духовными исканиями, найти поддержку своей вере и научиться применять библейские истины в повседневной жизни.

8. Подростки лучше занимаются, когда они используют несколько путей запоминания учебного материала.

9. Подростки лучше занимаются, когда они под действием Святого Духа становятся ответственными за свое личное обучение и рост в христианстве, регулярно посещая воскресную школу.

10. Подростки лучше занимаются, когда они имеют такие занятия по изучению Библии, которые с помощью Бога изменяют образ мышления, чувства и действия в реальной жизни.

ШАГИ ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ

Изучение Библии в воскресной школе для подростков включает в себя четыре шага. Здесь приведены примеры для каждого шага в системе изучения Библии.

Исследование

Исследование содержания Библии:

- чтение Библии;
- изучение содержания Библии;
- чтение материалов на тему содержания изучаемой части Библии;
- краткое изложение содержания Библии;
- поиск определенной информации в Библии;
- сравнение определенных цитат из разных переводов Библии;
- слушание объяснений значения Библии;
- исследование содержания Библии со взрослыми и другими подростками;
- определение значения мест из Библии с точки зрения того, для кого они предназначались вначале;
- просмотр иллюстраций к Библии

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

Вступила в силу 2 сентября 1990 года.

ПРЕАМБУЛА

Государства-участники настоящей Конвенции

считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле,

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе;

признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства;

напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь;

убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества;

признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания;

считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности;

принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской Декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), а

также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка: «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту как до, так и после рождения»;

ссылаясь на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов;

признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании;

учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка;

признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах;

согласились о нижеследующем:

ЧАСТЬ I

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными

органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях, членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем - опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка - должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например, при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти, (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

Статья 10

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9, заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9, государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

Статья 11

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

- а) для уважения прав и репутации других лиц;
- б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (*ordre public*); для здоровья или нравственности населения.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к таким видам информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

- а) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении и в духе статьи 29;
- б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;
- с) поощряют выпуск и распространение детской литературы;
- д) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;
- е) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, включая сексуальное злоупотребление, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который, в его собственных наилучших интересах, не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники, в соответствии со своими национальными законами, обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Статья 21

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

а) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют, в соответствии с применимыми законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;

б) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

с) обеспечивают, чтобы, в случае усыновления ребенка в другой стране, применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

д) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы, в случае усыновления в другой стране, устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод, связанными с этим лицами;

е) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.

Статья 22

1. Государства-участники принимают необходимые меры с тем, чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документов, участниками которых являются указанные государства.

2. С этой целью государства-участники оказывают, в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и

других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца с тем, чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь, в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи, предоставляется, по возможности, бесплатно, с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации с тем, чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 24

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

- а) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;
- б) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;

с) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;

д) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

е) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;

ф) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Статья 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники, в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей, принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-

за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование и, с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей, они, в частности:

- а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- с) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- д) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- е) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- с) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- е) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких

учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

- а) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;
- б) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;
- с) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

Статья 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

- а) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;
- б) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;
- с) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Статья 35

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

Статья 36

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Статья 37

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

- а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;
- б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;
- с) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;
- д) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Статья 38

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.
2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.
3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

Статья 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

I) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

II) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

III) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

IV) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

V) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

VI) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

VII) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

а) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

Статья 41

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

а) в законе государства-участника;

б) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

ЧАСТЬ II

Статья 42

Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

Статья 43

1. В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по правам ребенка, который выполняет функции, предусматриваемые ниже.

2. Комитет состоит из десяти экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению, а также главным правовым системам.

3. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.

4. Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее, чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии — один раз в два года. По крайней мере за четыре месяца до дня каждого выбора Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций обращается к государствам-участникам с письмом, предлагая им представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Затем Генеральный секретарь составляет в алфавитном порядке список всех выдвинутых таким образом лиц с указанием государств-участников, которые выдвинули этих лиц, и представляет этот список государствам-участникам настоящей Конвенции.

5. Выборы проводятся на совещаниях государств-участников, созываемых Генеральным секретарем в Центральном учреждении Организации Объединенных Наций. На этих совещаниях, на которых две трети государств-участников составляют кворум, избранными в состав Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств-участников.

6. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.

7. В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета или, если он или она по какой-либо иной причине не может более исполнять обязанности члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом.

8. Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.

9. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

10. Сессии Комитета, как правило, проводятся в Центральном учреждении Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и, при необходимости, пересматривается на совещании государств - участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Ассамблеи.

11. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.

12. Члены Комитета, учрежденного в соответствии с настоящей Конвенцией, получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Генеральной Ассамблеей.

Статья 44

1. Государства-участники обязуются предоставлять Комитету через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:

а) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;

б) впоследствии, через каждые пять лет.

2. В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную

информацию, с тем чтобы обеспечить Комитету полное понимание действий Конвенции в данной стране.

3. Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 1 b настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

4. Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.

5. Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблее через посредство Экономического и Социального Совета.

6. Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

Статья 45

С целью способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

а) специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным, представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;

б) Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие компетентные органы любые доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;

с) Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;

д) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются любому заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Ассамблее наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

ЧАСТЬ III

Статья 46

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

Статья 47

Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 48

Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 49

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи таким государством на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 50

1. Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь затем препровождает предложенную поправку государствам-участникам с просьбой указать, высказываются ли они за созыв конференции государств-участников с целью рассмотрения этих предложений и проведения по ним голосования. Если в течение четырех месяцев, начиная с даты такого сообщения, по крайней мере одна треть государств-участников выскажется за такую конференцию, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств-участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций на утверждение.

2. Поправка, принятая в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, вступает в силу по утверждению ее Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятия ее большинством в две трети государств-участников.

3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств-участников, которые ее приняли, а для других государств-участников остаются обязательными положения настоящей Конвенции и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

Статья 51

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.



2. Оговорка, не совместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.

3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который затем сообщает об этом всем государствам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения Генеральным секретарем.

Статья 52

Любое государство-участник может денонсировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Денонсация вступает в силу по истечении одного года после получения уведомления Генеральным секретарем.

Статья 53

Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей конвенции.

Статья 54

Подлинник настоящей Конвенции, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которой являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, удостоверение чего нижеподписавшиеся полномочные представители, должным образом на то уполномоченные своими соответствующими правительствами, подписали настоящую Конвенцию.

СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС - Глава 11

ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения, право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства в порядке, установленном главой 18 настоящего Кодекса.

Статья 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками

1. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка. В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах.

2. Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в лечебном учреждении и другое), имеет право на общение со своими родителями и другими родственниками в порядке, установленном законом.

Статья 56. Право ребенка на защиту

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих). При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

3. Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Статья 57. Право ребенка выражать свое мнение

Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного

или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом (статьи 59, 72, 132, 134, 136, 143, 145), органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

Статья 58. Право ребенка на имя, отчество и фамилию

1. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию.
2. Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации или не основано на национальном обычае.
3. Фамилия ребенка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребенку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации.
4. При отсутствии соглашения между родителями относительно имени и (или) фамилии ребенка возникшие разногласия разрешаются органом опеки и попечительства.
5. Если отцовство не установлено, имя ребенку дается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного в качестве отца ребенка, фамилия - по фамилии матери.

Статья 59. Изменение имени и фамилии ребенка

1. По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста четырнадцати лет орган опеки и попечительства, исходя из интересов ребенка, вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя.
2. Если родители проживают раздельно и родитель, с которым проживает ребенок, желает присвоить ему свою фамилию, орган опеки и попечительства разрешает этот вопрос в зависимости от интересов ребенка и с учетом мнения другого родителя. Учет мнения родителя не обязателен при невозможности установления его места нахождения, лишении его родительских прав, признании недееспособным, а также в случаях уклонения родителя без уважительных причин от воспитания и содержания ребенка.
3. Если ребенок рожден от лиц, не состоящих в браке между собой, и отцовство в законном порядке не установлено, орган опеки и попечительства, исходя из интересов ребенка, вправе разрешить изменить его фамилию на фамилию матери, которую она носит в момент обращения с такой просьбой.
4. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

Статья 60. Имущественные права ребенка

1. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, которые установлены разделом V настоящего Кодекса.
2. Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка. Суд, по требованию родителя, обязанного уплачивать алименты на несовершеннолетних детей, вправе вынести решение о перечислении не более пятидесяти процентов сумм алиментов, подлежащих выплате, на счета, открытые на имя несовершеннолетних детей в банках.



3. Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка. Право ребенка на распоряжение, принадлежащим ему на праве собственности, имуществом, определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса Российской Федерации. При осуществлении родителями правомочий по управлению имуществом ребенка, на них распространяются правила, установленные гражданским законодательством в отношении распоряжения имуществом подопечного (статья 37 Гражданского кодекса Российской Федерации).

4. Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

5. В случае возникновения права общей собственности родителей и детей, их права на владение, пользование и распоряжение общим имуществом определяются гражданским законодательством.

СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС – Глава 12

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Статья 61. Равенство прав и обязанностей родителей

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

2. Родительские права, предусмотренные настоящей главой, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия.

Статья 62. Права несовершеннолетних родителей

1. Несовершеннолетние родители имеют права на совместное проживание с ребенком и участие в его воспитании.

2. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства и (или) отцовства, вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими возраста шестнадцати лет. До достижения несовершеннолетними родителями возраста шестнадцати лет ребенку может быть назначен опекун, который будет осуществлять его воспитание совместно с несовершеннолетними родителями ребенка. Разногласия, возникающие между опекуном ребенка и несовершеннолетними родителями, разрешаются органом опеки и попечительства.

3. Несовершеннолетние родители имеют права признавать и оспаривать свое отцовство и материнство на общих основаниях, а также имеют право требовать по достижении ими возраста четырнадцати лет установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке.

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего общего образования. Родители, с учетом мнения детей, имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми.

Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

2. Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и

попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

Статья 65. Осуществление родительских прав

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. *Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.* Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

2. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них), при наличии разногласий между ними, вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

3. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей. При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое).

Статья 66. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка

1. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования. Родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию.

2. Родители вправе заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Если родители не могут прийти к соглашению, спор разрешается судом с участием органа опеки и попечительства по требованию родителей (одного из них).

3. При невыполнении решения суда к виновному родителю применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством. При злостном невыполнении решения суда суд, по требованию родителя, проживающего отдельно от ребенка, может вынести решение о передаче ему ребенка, исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

4. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на получение информации о своем ребенке из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и аналогичных организаций. В предоставлении информации может быть отказано только в случае наличия угрозы для жизни и здоровья ребенка со стороны родителя. Отказ в предоставлении информации может быть оспорен в судебном порядке.

Статья 67. Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников

1. Дедушка, бабушка, братья, сестры и другие родственники имеют право на общение с ребенком.

2. В случае отказа родителей (одного из них) от предоставления близким родственникам ребенка возможности общаться с ним орган опеки и попечительства может обязать родителей (одного из них) не препятствовать этому общению.

3. Если родители (один из них) не подчиняются решению органа опеки и попечительства, близкие родственники ребенка либо орган опеки и попечительства вправе обратиться в суд с иском об устранении препятствий к общению с ребенком. Суд разрешает спор исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка. В случае невыполнения решения суда, к виновному родителю применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством.

Статья 68. Защита родительских прав

1. Родители вправе требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или не на основании судебного решения. В случае возникновения спора родители вправе обратиться в суд за защитой своих прав. При рассмотрении этих требований суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей, если придет к выводу, что передача ребенка родителям не отвечает интересам ребенка.

2. Если судом установлено, что ни родители, ни лицо, у которого находится ребенок, не в состоянии обеспечить его надлежащее воспитание и развитие, суд передает ребенка на попечение органа опеки и попечительства.

Статья 69. Лишение родительских прав

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

а) уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;

б) отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из аналогичных организаций;

в) злоупотребляют своими родительскими правами;

г) жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;

д) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;

е) совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Статья 78. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей

1. При рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей, независимо от того, кем предъявлен иск в защиту ребенка, к участию в деле должен быть привлечен орган опеки и попечительства.

2. Орган опеки и попечительства обязан провести обследование условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующего на его воспитание, и представить суду акт обследования и основанное на нем заключение по существу спора.

ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

(Сокращенный вариант)

Цель и смысл документа

Настоящие руководящие принципы преследуют следующие цели и задачи:

- a. защитить права детей, особенно детей - жертв насилия;
- b. предупреждать и бороться со всеми формами насилия в отношении детей;
- c. содействовать принятию, реализации и мониторингу комплексных стратегий защиты детей от насилия в нашем городе и области;
- d. расширять сотрудничество с различными организациями по обеспечению гарантий прав ребенка и защиты детей от насилия.

I. *Описательная характеристика*

Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, включая детей – жертв насилия, детей – свидетелей насилия и детей, совершивших насильственные действия.

II. *Определение насилия*

Жесткое обращение с детьми и пренебрежение их интересами могут иметь различные виды и формы, но их следствием всегда является: серьезный ущерб для здоровья, развития и социализации ребенка; нередко - угроза для жизни.

III. *Наши задачи*

- a. Общаться с детьми;
- b. Строить отношения;
- c. Проявлять любовь и заботу;
- d. Проявлять любовь и заботу к детям и дать им возможность развиваться умственно, физически, социально и духовно;
- e. Уметь увидеть и распознать ребенка, подвергнувшегося насилию;
- f. Если необходимо, направить информацию в соответствующие органы.

IV. *Случаи совершения насилия*

В случаях, когда ребенок обратился с жалобой относительно совершенного против него акта насилия или существуют причины подозревать, что против ребенка был совершен акт насилия, сотрудники должны:

- a. Уважительно отнестись к ребенку/подростку;
- b. Выслушать ребенка/подростка;
- c. Объяснить, что подобная информация не может быть секретом;
- d. Не задавать наводящих вопросов;
- e. Подробно записать полученную информацию (в отсутствии ребенка);
- f. Немедленно проинформировать руководителя проекта.

V. *Насилие со стороны другого ребенка*

- a. Немедленно проинформировать руководителя проекта;
- b. Руководитель обязан решить, совершено ли на самом деле насилие или это был просто конфликт;
- c. Предложить ребенку психологическую помощь.



VI. Во всех ситуациях сотрудникам:

Нельзя

- Паниковать, старайтесь вести себя нормально;
- Заставлять ребенка повторять рассказ о происшествии несколько раз, за исключением тех случаев, когда это необходимо;
- Расспрашивать о деталях, касающихся возможного акта насилия, совершенного против несовершеннолетнего;
- Пытаться провести расследование - не задавайте наводящие вопросы;
- Пытаться справиться с проблемой самостоятельно;
- Ставить себя в компрометирующее положение.

Следует:

- Сохранять спокойствие;
- Внимательно слушать;
- Предоставить возможность ребенку высказаться;
- Сказать ребенку, что он правильно поступил, рассказав вам.

По всем вопросам обращайтесь

к координатору социальных проектов – Исуповой Ольге, тел. 918-88-07



ТЕЛЕФОНЫ ДОВЕРИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Телефоны доверия для детей и подростков:

Санкт-Петербург (812) 344-08-06 (9:00-21:00 ежедневно)

Телефон доверия

Санкт-Петербург (812) 371-61-10 (круглосуточно)

Телефон доверия для детей и подростков

Санкт-Петербург, Колпино (812) 469-99-93 (ежедневно, 9:00-21:00)

Отделение экстренной психологической помощи,

в г. Санкт-Петербург: (812) 718-25-16

(круглосуточно, анонимно, бесплатно)

Наркологический телефон доверия

Санкт-Петербург (812) 714-42-10 (круглосуточно)

«Утверждаю»
Директор СПб АНО «Просвет» Акимов А.С.

Политика защиты детей от насилия **Автономная Некоммерческая Организация «Просвет»** **Санкт-Петербург**

Данный документ является практическим пособием для сотрудников, волонтеров и других содействующих организаций в политике осуществления защиты детей, предотвращения актов насилия и организации безопасного досугового пространства для детей группы риска. Положения, указанные в данном документе применяются к сотрудникам АНО «Просвет», волонтерам, а также другим организациям, работающим с АНО «Просвет».

Краткое описание нашей организации

Счастливое и беззаботное детство, здоровье, возможность учиться, смех, улыбки и забота взрослых — это то немногое, что нужно каждому ребенку. Цель Некоммерческой Организации «Просвет» — защитить ребят от негативного влияния окружающей среды, помочь в становлении здоровой личности ребенка, поддержать ребят, подарить как можно больше возможностей для радости и улыбок.

Вот уже более 8 лет мы зажигаем улыбки на лицах ребят, которым больше всего нужна доброта и понимание. Мы работаем с детьми, подростками, с их семьями, находящимися в трудных жизненных ситуациях, социально уязвимых, неблагополучных.

Основные проекты организации — это детские и подростковые дневные центры и клубы для детей группы риска в СПб и Лен. области, позволяющие ребятам развиваться творчески, физически, интеллектуально и духовно; получать здоровый досуг вне негативного влияния общества. Детские центры — это место, где дети с жизненно непростыми ситуациями учатся находить свое место в современном обществе, а с помощью программы «Скала» мы организуем праздники спорта и игр в наиболее неблагополучных районах Лен. области.

Видение организации

Наше видение — сотрудничество с различными организациями для активного взаимодействия в реализации помощи социально-неблагополучным детям, подросткам и их семьям, для того, чтобы они смогли выйти из тяжелых жизненных ситуаций, быть социально активными и благополучными.

Ценности

Мы признаем, что каждый человек является полноценной личностью умственно, физически, социально и духовно. Поэтому наша работа направлена на выявление нужд всех аспектов личности и их решение. Мы должны являть любовь словом и делом. Мы будем сотрудничать с любой организацией, методы и ценности которой не противоречат христианским принципам для многосторонней помощи детям и подросткам группы риска.

Веруя, что только искренняя вера, любовь и надежда может менять жизни людей, и что мы призваны быть инструментом в руках Божьих, тем самым совершая Его великое поручение, мы

при любой возможности будем работать с поместными церквями, помогая им в служении для детей группы риска.

Цель документа

Цели и задачи:

- a. Предупредить факт насилия, защитить права детей, особенно детей - жертв насилия;
- b. предупреждать и бороться со всеми формами насилия в отношении детей, участвующих в наших проектах;
- c. содействовать принятию, реализации и мониторингу комплексных стратегий защиты детей от насилия в нашем городе и области;
- d. расширять сотрудничество с различными организациями по обеспечению гарантий прав ребенка и защиты детей от насилия.

Проблемы согласно статистике

В России насилие в семье приводит к тому, что ежегодно на 100 тысяч увеличивается количество социальных сирот и армия беспризорных и безнадзорных детей. Всего насчитывается около 740 000 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

По данным Следственного комитета при прокуратуре РФ, за последние 10 лет общее число преступлений против детей возросло в 4 раза. В результате ежедневно погибают пятеро детей, порядка двух тысяч - ежегодно. Более 1,5 тыс. лишений родительских прав происходит на основании жестокого обращения с детьми.

По оценкам Центра социальной и судебной психиатрии им. Сербского органы внутренних дел России ежегодно регистрируют 7-8 тыс. случаев сексуального насилия над детьми, по которым возбуждаются уголовные дела. Эти цифры не отражают реального положения дел, т.к. они регистрируют только те случаи насилия, когда преступники были арестованы и понесли заслуженное наказание. Случаев сексуального злоупотребления детьми в среднем в 3 раза больше, чем случаев избиения. Около 25% женщин в нашей стране подвергались сексуальному насилию в детстве.

В 75-80% случаев насильники знакомы детям, из них 45% - это родственники, родители и лица, их заменяющие. В среднем, считается, что 9 из 10 пострадавших детей знакомы с насильниками или связаны с ними родственными отношениями.

Более 50 тысяч детей в России ежегодно убегают из дома, спасаясь от жестокого обращения в семье.

Более 50% преступлений в быту совершается в присутствии детей.

Легальность

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми» (Письмо Минобрнауки России от 01 октября 2008 г. № 06-1423),
- Постановление Минтруда РФ от 29 марта 2002 г. №25 «Об утверждении рекомендаций по организации деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2009 г. №334 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. №423»,
- Порядок взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления Санкт-Петербурга, правоохранительных органов, организаций социальной сферы с целью профилактики насилия в семье и формированию нетерпимости общества к проявлению насилия, особенно в отношении детей и женщин (по итогам расширенного заседания Координационного совета в Комитете по социальной политике Санкт-Петербурга),
- Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27.05.1998 №10.

Определение

Жестокое обращение с ребенком – это все многообразие действий или бездействие со стороны окружающих лиц, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу.

Жестокое обращение с детьми может проявляться не только в форме физического или психического насилия либо в покушении на их половую неприкосновенность,

но и в применении недопустимых способов воспитания, грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации несовершеннолетних.

Жестокое обращение с ребенком в любых формах может проявляться со стороны других несовершеннолетних, что носит название «буллинг» (от англ. bullying – запугивание, травля). Насилие в семье – это любые насильственные действия физического, психологического, сексуального или экономического характера, совершенные лицом или лицами, которые связаны с жертвой семейными отношениями, включая словесные оскорбления, угрозы, запугивание, принуждение, преследование, побои, увечья, сексуальное насилие, а также попытки совершить такие действия. Жестокое обращение с ребенком со стороны родителей и других родственников является формой насилия в семье.

Формы жестокого обращения с детьми:

- Физическое насилие;
- Сексуальное насилие;
- Психологическое насилие;
- Пренебрежение нуждами.

Физическое насилие над ребенком – это вид жестокого обращения, когда несовершеннолетнему причиняют боль, телесные повреждения, наносят ущерб его здоровью или физическому развитию, лишают жизни или не предотвращают возможность причинения страданий, вреда здоровью и угрозы жизни несовершеннолетнего.

Формы физического насилия

- Избиение;
- Пощечины, подзатыльники, тычки, шлепки, щипки;
- Порка;
- Нанесение травм, ожогов;
- Вырывание волос;
- Фиксация в неудобной позе;
- Укусы;
- Изоляция (запирание в кладовке, туалете и т.п.);
- Преднамеренное лишение еды, питья, одежды (выставление ребенка в мороз на улицу без теплой одежды).

I. Основные понятия

- Грубое нарушение режима дня;
- Обращение с детьми, несоответствующее их возрасту и развитию (предъявление требований, которые ребенок еще не способен выполнить, либо которые перерос);
- Сильное встряхивание грудных детей.

Сексуальное насилие над ребенком – это вид жестокого обращения, который заключается в вовлечении несовершеннолетнего в действия сексуального характера с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды.

Коммерческая сексуальная эксплуатация – это форма сексуального насилия над ребенком, которое совершается за вознаграждение в виде наличных денег или благ ребенку или третьему лицу.

Согласие ребенка на сексуальный контакт не является оправданием, так как несовершеннолетний не обладает свободой воли, находится в зависимом положении по отношению к взрослому и, в силу функциональной незрелости, не осознает значения действий взрослого и не может предвидеть все последствия этих действий.

Формы сексуального насилия над ребенком

Контактное

- Половой акт;
- Телесный контакт с половыми органами ребенка;
- Введение различных предметов во влагалище или анус ребенка;
- Мастурбация.

Неконтактное

- Демонстрация обнаженных гениталий, груди, ягодиц ребенку;
- Демонстрация эротических и порнографических материалов ребенку;
- Совершение полового акта в присутствии ребенка;
- Подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур;
- Принуждение ребенка к раздеванию в присутствии других лиц;
- Игры сексуального характера;
- Изготовление порнографических изображений ребенка;
- Подавление нормальных сексуальных интересов ребенка или стимулирование детской сексуальности в ущерб другим аспектам развития ребенка;
- Разговоры о сексуальности, не соответствующие возрасту ребенка.

Формы коммерческой сексуальной эксплуатации

- Детская проституция;
- Детский сексуальный туризм;
- Детская порнография;
- Трэффик детей (торговля детьми) в сексуальных целях.

Психологическое насилие – периодическое или постоянное психологическое воздействие родителей или других взрослых на ребенка, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и нарушению психического развития.

Формы психологического насилия

- **Отвержение** – вербальные и невербальные действия, демонстрирующие неприятие ребенка и принижающие его достоинство; враждебное отношение;
- унижение, в том числе публичное; высмеивание, превращение ребенка в «козла отпущения»;

- *Терроризирование* – запугивание, угрозы совершить насилие над ребенком или его близкими: убить, причинить боль или физический вред; помещение ребенка в страшное для него место; оставление ребенка в опасности;

- предъявление нереалистичных требований к ребенку, не соответствующих его уровню развития;

- *Игнорирование* – отсутствие эмоционального отклика на нужды ребенка и его попытки к взаимодействию, лишение его эмоциональной стимуляции; нежелание или неспособность взрослого взаимодействовать с ребенком; взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости; отсутствие проявлений привязанности к ребенку, любви, заботы;

- *Изоляция* – последовательные действия, направленные на лишение ребенка возможности встречаться и общаться с другими людьми как дома, так и вне его: необоснованное ограничение свободного передвижения ребенка; необоснованное ограничение или запрещение социальных контактов ребенка со сверстниками или взрослыми в его среде;

- *Развращение* – действия по отношению к ребенку, которые становятся причиной развития у него дезадаптивного поведения: побуждение несовершеннолетнего к антисоциальному поведению; формирование поведения, не соответствующего уровню развития ребенка; воспрепятствование естественному развитию ребенка; лишение ребенка права иметь свои взгляды, чувства, желания.

Пренебрежение нуждами – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых.

Формы пренебрежения нуждами:

- Оставление ребенка без присмотра;
- Отсутствие должного внимания, опеки, защиты (безнадзорность);
- Непредоставление ребенку питания, одежды, жилья;
- Несоответствие среды обитания потребностям ребенка: отсутствие спального места, соответствующего возрасту ребенка, места для игр и занятий;
- Приготовление пищи ребенку непригодным для него способом, кормление пищей, не соответствующей возрасту ребенка;
- Отсутствие должного гигиенического ухода: купание, смена подгузников, стирка и смена белья и одежды;
- Несоответствие одежды ребенка погодным условиям.

I. Основные понятия

- Не предоставление медицинской помощи ребенку: обследования, лечения, профилактических прививок;

- Неквалифицированное лечение ребенка: дача лекарств без показаний, в неправильной дозировке;

- Опасные условия для жизни ребенка: антисанитария, паразиты, битое стекло, незащищенные электрические розетки, легкий доступ к ядовитым веществам и т.п.;

- Отсутствие внимания развитию ребенка соответственно возрасту: безучастие к общению и играм с ребенком, отсутствие игрушек, соответствующих возрасту, школьных принадлежностей; бездействие в отношении школьного обучения или препятствование ему.

Определение нашей защиты

Комплекс мер по обеспечению прав ребенка, организация безопасного и свободного пространства для активного развития, обучения, питания и игр, дети нуждаются в защите от причинения вреда через оскорбление, несправедливого наказания, побои, чрезмерные требования или запрещения

чего-либо из “любви к ребенку”, физически жестокое обращение, убийство, вред вследствие неоказания помощи, дефицит необходимой защиты и заботы, вред психике, пренебрежение.

Права детей

Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, включая детей – жертв насилия, детей – свидетелей насилия и детей, совершивших насильственные действия.

- 1.1 Права на жизнь и здоровое развитие;
- 1.2 Право на индивидуальность;
- 1.3 Право укреплять связь со своими родителями и другими близкими лицами;
- 1.4 Право выражать свое собственное мнение;
- 1.5 Право на свободу мысли и религии;
- 1.6 Право на защиту от любой формы насилия;
- 1.7 Право на социальную защиту;
- 1.8 Право на защиту здоровья и развития;
- 1.9 Право на физическую и психологическую реабилитацию и социальную интеграцию;
- 1.9 Право на образование и развитие личности в полном объеме;
- 1.10 Право на отдых и досуг;
- 1.11 Медицинскую помощь, в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка;
- 1.12 Информацию, помогающую ребенку вести здоровый образ жизни.

Принципы

1. Насилие в отношении детей носит многоплановый характер. Важно рассматривать не единичный случай, а все взаимозависимые обстоятельства, целостное толкование причинно-следственных отношений.

2. Реализация мер по предупреждению насилия требует осуществления межведомственного сотрудничества и координации. В частности, сюда входит координация действий на уровне местных гос. органов, учреждений, занимающихся защитой прав детей и гражданским обществом.

3. Подход с участием многих заинтересованных сторон является неотъемлемым условием борьбы за искоренение насилия в отношении детей, поскольку ответственность за эту деятельность распространяется не только на государственные органы и службы, но и на всех членов общества, включая государственные учреждения, местные органы власти, неправительственные организации, специалистов, средства массовой информации, семьи и детей. В процессе планирования, осуществления и оценки программ и действий, направленных на защиту детей от насилия, приоритетное внимание следует уделять:

- а. созданию партнерских отношений между семьей и государством, основанных на доверии и уважении к различным культурам и традициям;
- б. участию в реальном диалоге с детьми и постепенному формированию культуры уважения к взглядам и мнению детей, в том числе посредством их информирования о результатах вышеупомянутых процессов и объяснения того, каким образом учитывались их мнения и взгляды.

Формы нашей работы

АНО «Просвет» содействует защите материнства и детства, оказывает помощь многодетным и малообеспеченным семьям, детям-сиротам и детям, лишенным родительской опеки; содействует религиозным, общественным, благотворительным и иным некоммерческим российским и международным организациям в строительстве и создании социальных, духовно-просветительских, благотворительных учреждений и организаций для социальной реабилитации зависимых от алкоголя и наркотиков;

пропагандирует здоровый образ жизни;
привлекает добровольные пожертвования;

оказывает разностороннюю социальную и гуманитарную помощь семьям, родственникам несовершеннолетних, а также инвалидам, пенсионерам и любым другим категориям людей, нуждающихся в помощи;

оказывает социальную помощь молодежи, в том числе помощь в трудоустройстве; организация досуга, профилактика правонарушений, создание мастерских, учебно-производственных классов для трудоустройства подростков и молодежи; участвует в создании и функционировании детских и молодежных загородных спортивно-оздоровительных лагерей;

участвует в создании детских садов и школ, учебных групп разной направленности, как-то: музыка, языки, раннее развитие, кружки, ИЗО-студии;
содействует развитию образования, реализации научно-образовательных программ, участвует в разработке и осуществлении молодежных образовательных и просветительских программ, групп продленного дня.

На улице: общение с ребенком, построение отношений, приглашение в дневной центр.

В дневном центре, клубе: проявление заботы и любви, создание домашней атмосферы, питание, досуг, библейские уроки, уроки гигиены, привитие бытовых навыков и рукоделие.

Социальная работа: посещение семьи и школы, оказание необходимой психологической и материальной помощи, укрепление семьи.

ПРОТОКОЛ

Передача полномочий координатору проекта:

*По всем вопросам обращаться к координатору социальных проектов – Исуповой Ольге,
тел. 918-88-07*

Обязанности ответственного лица

- - создание поля для информированности сотрудников;
- - обучение волонтеров;
- - проведение тренингов и семинаров;
- - осуществление контакта с различными организациями и местными гос. органами по защите детей;
- - организация сотрудничества по реализации совместных проектов.

Руководство для сотрудников и волонтеров

Как выявить жертв насилия

Наличие признаков жестокого обращения с ребенком

Не всегда ребенок и члены его семьи готовы заявить о случае жестокого обращения. Это может быть связано с рядом причин – страхом наказания, непониманием серьезности происходящего, недоверием к специалистам и т.д. В таких случаях выявить ребенка, пострадавшего от жестокого обращения, можно благодаря физическим, эмоциональным и поведенческим признакам у ребенка. Также наличие признаков может подтвердить или опровергнуть свидетельства ребенка и других очевидцев, что важно для расследования случаев жестокого обращения. Признаками жестокого обращения являются его краткосрочные и долгосрочные последствия, а именно вред физическому и психическому здоровью ребенка и его развитию.

Физические признаки жестокого обращения с ребенком

- Необъяснимые повторяющиеся травмы;
- Гематомы (кровоизлияния, синяки), в том числе в виде следов от ударов ремнем, палкой, шнуром, рукой и т.п.;
- Ожоги, в том числе круглые от сигареты, повторяющие форму горячего предмета (например, утюга), ожоги с аккуратными границами в виде перчатки или носка от окунания конечности в горячую воду;
- Травмы головы (тошнота, рвота, головные боли, потеря сознания);
- Следы от связывания;
- Переломы, особенно у детей до 3-х лет; переломы ребер; переломы и вывихи без понятных объяснений;
- Шрамы, повреждения кожи;
- Повреждения, находящиеся на разных стадиях заживления, повреждения на разных частях тела;
- Участки кожи на голове без волос;
- Состояния измененного сознания после насильственного приема лекарств, алкоголя, психоактивных веществ (например, с целью успокоить ребенка).

Признаки сексуального насилия

- Боль при сидении и ходьбе;
- Разорванное, запачканное или окровавленное белье;
- Гематомы (кровоизлияния), кровоточивость в области половых органов;
- Разрывы прямой кишки и влагалища;
- Гематомы на груди, ягодицах, бедрах, нижней части живота;
- Симптомы в области рта: экзема, дерматит, герпес;
- Боли внизу живота;
- Повторяющиеся воспаления мочевыводящих путей;
- Инфекции, передающиеся половым путем;
- Беременность.

Признаки пренебрежения нуждами

- Отставание в психомоторном развитии;
- Истощение, обезвоживание;
- Перегревание, переохлаждение;
- Грязная одежда, одежда, несоответствующая сезону;
- Опухшие, «заспанные» глаза;
- Бледное лицо;
- Всклопоченные волосы;
- Случайные травмы по неосторожности;
- Запущенные заболевания;
- Педикулез, сыпи, плохой запах.

Психосоматические заболевания, которые могут быть следствием любой разновидности жестокого обращения

- Ожирение или резкая потеря веса;
- Кожные сыпи;
- Язва желудка;
- Боли в животе;
- Головные боли;
- Тики, заикание;
- Энурез (недержание мочи) и энкопрез (недержание кала).

Эмоциональные признаки жестокого обращения с ребенком

- Посттравматическое стрессовое расстройство у ребенка;
- Психические расстройства (депрессии, фобии, психопатии);
- Сны, ночные кошмары;
- Застывший, испуганный взгляд у ребенка грудного возраста;
- Задержки в эмоционально-волевом развитии: инфантильность, нерешительность, боязливость, безынициативность;
- Равнодушие, пассивность;
- Страх, тревожность;
- Настороженность или возбуждение;
- Гнев, агрессивность;
- Чувство вины, стыда;
- Негативизм;
- Низкая самооценка;
- Отрицательная картина собственного «Я».

Поведенческие признаки жестокого обращения с ребенком

- Малая подвижность, слабая эмоциональная реакция (начиная с грудного возраста);
- Регрессивное поведение – возвращение к более ранним формам поведения, которые уже были преодолены с возрастом (например, возвращение ночного энуреза в старшем возрасте);

- Сосание пальцев, раскачивание;
- Упорное нежелание раздеться в присутствии других, например перед уроком физкультуры;
- Затруднения и путаность в объяснениях о происхождении травм;
- Ношение неподходящей к погодным условиям одежды с целью скрыть травмы;
- Внезапное снижение успеваемости, отсутствие мотивации к учебе.

Признаки насилия

- Частые опоздания в школу, прогулы, особенно связанные по времени с появлением синяков и других признаков травм;
- Хроническая усталость, сонливость во время игр, уроков;
- Постоянное чувство голода, попрошайничество еды у посторонних или воровство;
- Избегание физических контактов;
- Страх при приближении родителя к ребенку;
- Нежелание возвращаться домой;
- Уходы из дома;
- Употребление психоактивных веществ, химическая зависимость;
- Нанесение самоповреждений и суицидные попытки;
- Провоцирующее, агрессивное поведение;
- Применение насилия в отношении других детей, животных;
- Избегающее поведение, недоверчивость;
- Псевдовзрослое поведение;
- Навязчивость в отношениях со взрослыми в поисках внимания и тепла; с готовностью следовать за чужими;
- Трудности в словесном выражении пережитого, чувств и мыслей;
- Анорексия (отказ от еды) и булимия (патологический голод).

Специфические признаки сексуального насилия

- Откровенно сексуальные игры и поведение, не соответствующие уровню развития;
- Сексуально окрашенные рисунки и разговоры;
- Способность в деталях описать различные действия сексуального характера;
- Чрезмерная мастурбация, открытая мастурбация;
- Вовлечение других детей в действия сексуального характера;
- Сексуальное насилие со стороны несовершеннолетнего по отношению к другим детям;
- Избегание мужчин или женщин;
- Стигматизация, изоляция от сверстников;
- Раннее начало сексуальной жизни, частая смена партнеров;
- Проституция.

Специфические признаки насилия над ребенком, наблюдаемые со стороны значимых взрослых

- Нежелание взрослого обеспечить помощь и поддержку ребенку, либо необъяснимая отсрочка в предоставлении помощи;
- Неправдоподобные объяснения обстоятельств получения травм, несоответствующие характеру полученных травм и уровню развития ребенка;
- Перенос вины за травму ребенка на других лиц, либо обвинение самого ребенка в нанесении травмы;
- Отрицание взрослым, что ему было известно о травмах, несмотря на то, что эти травмы очевидны;

- Противоречия в сообщаемой истории;
- Частичное признание вины.

Наличие причин и условий, способствующих жестокому обращению с ребенком

К факторам, способствующим жестокому обращению с ребенком можно отнести: особенности родителей, особенности ребенка, особенности семьи, а также социально-психологические и культурные факторы (см. Раздел V). При наличии риска причинения вреда ребенку необходимо предпринять профилактические меры и тем самым предотвратить жестокое обращение и связанные с ним последствия.

К жестокому обращению с ребенком приводит комплекс личностных, семейных и социокультурных факторов риска. Факторы риска жестокого обращения следует учитывать как в профилактической работе, так и при выявлении и оказании помощи ребенку и семье.

Условно можно обозначить четыре группы факторов риска:

- Особенности родителей;
- Особенности ребенка;
- Особенности семьи;
- Социально-политические и культурные факторы.

Особенности родителей

- Личностные особенности;
- Низкая самооценка, депрессия, апатия;
- Неспособность доверять окружающим, изолированность;
- Стремление к доминированию;
- Агрессивность, раздражительность;
- Неумение контролировать свои эмоции.

Здоровье родителей

- Психические заболевания и расстройства;
- Умственная отсталость;
- Алкоголизм или наркозависимость;
- Несформированные родительские навыки (молодые родители, родители–выпускники сиротских учреждений, родители из неблагополучных семей);
- Подверженность родителей насилию в детстве;
- Завышенные и неоправданные ожидания по отношению к ребенку.

Особенности ребенка

- Возраст младше 6 лет;
- Гиперактивность;
- Наличие физических и психических отклонений;
- Отставание в развитии;
- Недоношенность.

Особенности семьи

- Семьи в трудной жизненной ситуации;
- Семьи с низким уровнем достатка;
- Многодетные семьи;
- Неполные семьи;
- Конфликтные семьи;
- Семьи с опекаемыми детьми;
- Семьи в кризисной ситуации;
- Дисфункциональные семьи;
- Семьи без сторонней поддержки и помощи;
- Семьи с незапланированным и нежеланным ребенком.

Социально-политические и культурные факторы

- Недостаточная профилактическая работа на государственном уровне;
- Несовершенство законодательства;
- Несовершенство механизмов выявления и оказания помощи детям и семьям, затронутым проблемой насилия;
- Недостаточное осознание обществом жестокого обращения с ребенком как проблемы;
- Низкая осведомленность в обществе о правах человека, в том числе правах детей;
- Обычаи и нормы страны (например, терпимое отношение общества к физическим наказаниям);
- Национальные конфликты, войны;
- Финансовый кризис, бедность, безработица.

Факторы безопасности

Помимо определения факторов риска, необходимо отметить, что существуют факторы, которые понижают уровень риска и обеспечивают безопасность ребенка. Факторы безопасности ребенка – это противоположность факторам риска. Факторы безопасности относятся к сильным сторонам семьи и общества. Например, родители умеют контролировать свои эмоции; дети подросткового возраста способны самостоятельно обратиться за помощью, семья открыта помощи и готова оказать поддержку ребенку, СМИ уделяют должное внимание проблеме жестокого обращения с детьми и т.п.

Как реагировать, если ребенок говорит о насилии

Сообщение ребенка или очевидцев о факте жестокого обращения:

Любые сообщения о фактах жестокого обращения должны быть внимательно приняты, проанализированы и расследованы; сотрудник или волонтер обязан сообщить о случившемся руководителю группы, и координатору проекта. Необходимо провести опрос ребенка, соблюдая ряд рекомендаций. Также необходимо провести опрос очевидцев жестокого обращения с ребенком.

Интервью с ребенком

Во многих случаях основным доказательством жестокого обращения с ребенком становятся показания самого ребенка. Цель опроса несовершеннолетнего – выяснить обстоятельства происшедшего, подтвердить или опровергнуть информацию о жестоком обращении и принять меры по защите ребенка от дальнейшего насилия. Интервью с ребенком должно быть организовано с учетом наилучших интересов несовершеннолетнего. Кроме того, следует минимизировать количество информации, получаемой от ребенка в ходе беседы. Выяснить только факт насилия и передать информацию в органы специального назначения, где с ребенком будет проводиться необходимая работа специалистами, подготовленными для работы с детьми, пострадавшими от жестокого обращения.

Общие правила:

- 1) Сохраняйте спокойствие;
- 2) Скажите ребенку, что Вы ему верите и что он поступил правильно, рассказав Вам о насилии;
- 3) Выслушайте его рассказ внимательно, проявите терпение, постарайтесь сдерживать свои эмоции;
- 4) Скажите ребенку, что произошедшее насилие – это не его вина;
- 5) Заверьте ребенка в том, что Вы сделаете все возможное, чтобы обеспечить его безопасность;

- 6) Уважительно отнестись к ребенку;
- 7) Слушайте его рассказ спокойно, с интересом и доверием его словам. Говорите понятно и не давите на ребенка;
- 8) Объяснить, что подобная информация не может быть секретом;
- 9) Не задавать наводящих вопросов;
- 10) Не давайте обещаний, которые не сможете сдержать. Поблагодарите ребенка за его доверие вам;
- 11) Завершение: без эмоций ответьте на все вопросы, возникшие у ребенка. Объясните ему, какими будут ваши следующие шаги;
- 12) После общения с ребенком, следует подробно записать полученную информацию в карточку, заведенную на каждого ребенка отдельно;
- 13) Не пытайтесь справиться с проблемой самостоятельно, немедленно проинформируйте координатора проекта.

Работа с родителями

- 1) Работа с родителями строится в зависимости от роли, которую каждый из них играл при совершении насилия над ребенком:
 - Невинный родитель - не участвовал прямо в насилии, не знал о насилии;
 - Неспособный защитить - знал или мог предвидеть, что ребенок подвергается жестокому обращению, но оказался неспособным проявить заботу о безопасности ребенка;
 - Виновный родитель – жестоко обращался с ребенком.
- 2) Задачи работы с невинным родителем:
 - Предоставить возможность эмоционально отреагировать на произошедшее;
 - Мобилизовать внутренние ресурсы для дальнейшей помощи себе и ребенку.
- 3) Задачи работы с виновными и неспособными защитить ребенка родителями:
 - Выявить мотивы поведения родителей;
 - Повысить родительские навыки – расширить репертуар родительских реакций;
 - Помочь родителям осознать собственный травматический опыт, связанный с насилием;
 - Мотивировать на лечение от химической зависимости, если она имеется;
 - Выявить психические расстройства и обеспечить доступ к психиатрической помощи.

КОДЕКС ПОВЕДЕНИЯ

Как член штата сотрудников (волонтеров) организации, работающих с детьми и молодыми людьми, Вы несете ответственность за сохранение благосостояния и соблюдение наилучших интересов детей и молодых людей, находящихся под вашей заботой.

Поэтому от вас требуется, чтобы Вы работали в соответствии с политикой защиты прав ребенка, разработанной для нашей организации, чтобы обеспечить детям необходимую защиту.

Все сотрудники и волонтеры должны всегда создавать атмосферу доверия в работе с детьми, а следующие руководящие принципы могут помочь в этом:

- всегда быть в курсе любых ситуаций, которые могут представить риск для детей, и знать, как справиться с ними;
- планировать и организовывать свою работу и рабочее место, чтобы минимизировать любые риски, которые могут нанести вред детям;
- быть на виду у своих коллег по работе при работе с детьми всякий раз, когда это возможно;
- дарить подарки допускается, если они имеют соответствующую для ребенка ценность, для поощрения примерного поведения или признания особых достижений;
- вы никогда не должны просить ребенка хранить тайну ради вас при любых обстоятельствах;
- создавать открытую атмосферу, где каждый отвечает за свои действия так, чтобы любому потенциально опасному поведению можно было бросить вызов;
- всякий раз, когда вы обсуждаете любые проблемы или вопросы со своими коллегами или детьми, не забудьте поддерживать не просто оборонительную позицию, а быть открытым, чтобы принять и прислушаться к тому, что они говорят.

Все сотрудники и волонтеры организации должны знать, что поведение в их собственных жизнях может оказывать воздействие на детей и молодых людей в их работе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к главе 2

ДЕТИ И ПОДРОСТКИ

- Социальная Анкета
- Согласие родителей на участие детей в центре дневного пребывания «Просвет»
- Разрешение от родителей участника подросткового клуба
- Бланк согласия от родителей на участие их детей в мероприятиях клуба
- Таблица посещений (для педагога)
- Разрешение от родителей участника дневного лагеря

СОЦИАЛЬНАЯ АНКЕТА

I. Социально-демографическая характеристика семьи:

1. Мать _____
(имя, фамилия)

2. Отец _____
(имя, фамилия)

3. Родственники (по степени родства) прописанные в квартире или другие лица:

4. Домашний адрес, телефон: _____

5. Данные паспорта матери:

номер/серия: _____ год рождения: _____

6. Данные паспорта отца:

номер/серия: _____ год рождения: _____

7. Национальность: _____
(матери) (отца)

8. Образование: _____
(матери) (отца)

9. Место работы / специальность:

(матери)

(отца)

II. Тип семьи: __полноценная, __неполноценная, __многодетная, __неблагоприятная,
__мать-одиночка, __дети сироты, __дети инвалиды (подчеркнуть),
другой тип _____

III. Дети, содержащиеся родителями (__матерью, __отцом), другие лица (степень родства):

Дети (имя/фамилия), год/число рождения, пол, место образования (школа):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

IV. Жизненные условия:

__государственная квартира, __приватизированный сектор, __общежитие, __снимают квартиру.

V. Санитарное положение семьи:

VI. Бюджет семьи состоит из :

VII. Описание места жительства:

VIII. Поведение членов семьи друг к другу, отношение между ними, поведение в обществе:

IX. Существующие проблемы в семье (вредные привычки):

X. Другие замечания:

Дата заполнения: _____

Заполнено: _____

Подпись: _____

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ЦЕНТРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ПРОСВЕТ»

Благодарим Вас за проявленную интерес к нашему проекту.
Посещение дневного центра вашим ребенком, является бесплатным!

Здесь вся необходимая вам информация.

ГДЕ НАС НАЙТИ

Где мы будем:	
Ответственный за проведение:	
Тел:	Сотовый телефон:
Время начала:	Время возвращения домой:

ВАЖНЫЕ СВЕДЕНИЯ:

Ваше ФИО:
ФИО вашего ребенка, детей:
Ваши телефоны для связи:
Ваш адрес:
Есть ли у вашего ребенка аллергия, или другие заболевания ?:

СВЕДЕНИЯ О НАС:

Некоммерческая организация «Просвет», при взаимодействии с различными благотворительными фондами и центрами защиты семьи и детства, организует в СПб и Лен. области центры дневного пребывания.

В программу нашей работы входит:

- содействие защите материнства и детства, оказание помощи многодетным и малообеспеченным семьям, детям-сиротам и детям, лишенным родительской опеки;
- содействие религиозным, общественным, благотворительным и иным некоммерческим российским и международным организациям в строительстве и создании социальных, духовно-просветительских, благотворительных учреждений и организации социальной реабилитации зависимых от алкоголя и наркотиков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- оказание социальной помощи молодежи, в том числе помощь в трудоустройстве, организация досуга, профилактика правонарушений, создание мастерских, учебно-производственных классов для трудоустройства подростков и молодежи; участие в создании и функционировании детских и молодежных загородных спортивно-оздоровительных лагерей;
- участие в создании детских центров, учебных групп разной направленности, как-то музыка, языки, раннее развитие, кружки, ИЗО-студии;
- содействие развитию образования, реализации научно-образовательных программ, участие в разработке и осуществлении молодежных образовательных и просветительских программ, групп продленного дня.

ЧЕМ ВАШИ ДЕТИ БУДУТ У НАС ЗАНИМАТЬСЯ:

Делать домашние уроки; Учувствовать в различных спортивных, развивающих, творческих и досуговых видах деятельности; А летом, мы проводим лагеря и площадки для детей и подростков, в которых ваши дети также смогут принять участие!
Мы родители, даем свое разрешение на участие нашего ребенка в дневном центре!
ДА НЕТ
Подпись:



Автономная Некоммерческая Организация «Просвет»

Санкт-Петербургская Некоммерческая Организация «Просвет», при взаимодействии с различными благотворительными фондами и центрами защиты семьи и детства, организует в СПб и Лен. области центры дневного пребывания.

Уважаемая\ый _____,
приглашаем вашего сына\дочь в подростковый клуб _____, который будет проходить после школьных занятий

с _____ по _____ на территории _____ по адресу _____

Программа клуба начинается _____ (не опаздывать!)
окончание в _____.

Программа клуба:

Подвижные игры по командам;

Урок житейской мудрости(возможные темы: дружба, учеба, профилактика курения и наркомании и т.д.) ;

Спорт или подвижные игры;

Выполнение творческих заданий;

По домам:)

Мы всегда будем рады видеть вас на одной из встреч клуба!

Разрешение от родителей участника подросткового клуба

« _____ »

Я, _____, разрешаю
моему несовершеннолетнему
ребенку _____,
(ФИО ребенка, дата рождения)

участвовать в подростковом клубе « _____ ».

Контактный телефон _____

Дата заполнения _____ Подпись _____ (_____)

Ответственное лицо _____

БЛАНК СОГЛАСИЯ ОТ РОДИТЕЛЕЙ НА УЧАСТИЕ ИХ ДЕТЕЙ В МЕРОПРИЯТИЯХ КЛУБА

Автономная Некоммерческая Организация «Просвет»

Согласие от гр. _____,
паспорт _____, выдан _____,
проживающего по адресу: _____,
гр. _____,
паспорт _____, выдан _____,
проживающей по адресу: _____.

СОГЛАСИЕ

Мы, Родители, даем согласие на выезд, участие нашего несовершеннолетнего сына/дочери _____, родивше _____ “__” _____ г.,
паспорт: серия _____, N _____, в г. _____, в сопровождении _____,
_____ , паспорт: серия _____, N _____, выдан _____,
проживающ _____ по адресу: _____,
в проектах, мероприятиях _____ для детей и подростков,
проходящих на территории г.СПб и Лен. области, сроком с _____
по _____.

Возлагаем на сопровождающего обязанности по защите прав и законных интересов ребенка, а также ответственность за его жизнь и здоровье, на время пребывания нашего ребенка в _____.

Дата:

Подпись:



Список детей с которыми работает церковь из:

[illegible]



Автономная Некоммерческая Организация «Просвет»

Уважаемый\ая _____,

приглашаем вашего сына\дочь в дневной лагерь _____.

Лагерь будет проходить с ____ по ____ по адресу _____.

Программа лагеря начинается каждый день в 11.00 (не опаздывать!).

Окончание в 19.00.

Расписание:

11.15 - Зарядка;

11.30 - Утреннее собрание, введение в тему дня;

12.00 - Подвижные игры по командам;

13.00 - Урок житейской мудрости;

13.40 - Обед;

14.30 - Тренинг или интеллектуальные игры;

15.10 - Спорт или общелагерные игры;

16.10 - Полдник;

16.30 - Выполнение творческих заданий;

17.30 - Вечернее собрание, выступление групп;

19.00 - По домам:)

Для участия в программе необходимо с каждого ребенка _____ руб.

Просим оплатить и заявить об участии до _____.

Разрешение от родителей участника дневного лагеря

« _____ »

Я, _____, разрешаю
моему ребенку _____
(ФИО ребенка, дата рождения)

участвовать в лагере « _____ ».

Контактный телефон _____

Дата заполнения _____ Подпись _____ (_____)

Ответственное лицо _____

Мобильный телефоны для связи : _____

Глава 3

СВЯЗЬ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ ЛЕГАЛЬНОСТЬ



ЦЕРКОВЬ С ГОСУДАРСТВОМ

Сегодня государство открыло возможности для Церкви осуществлять активную социальную и благотворительную деятельность, и перед нами стоит задача возрождения социального служения. Мы должны отвечать на нужды общества, как духовные, так и телесные. Здесь интересы государства и Церкви совпадают. Современное Российское государство провозгласило интересы личности приоритетом государственной политики.

Естественно, со своей стороны, Церковь заботится о том же. Отсюда следует потенциально высокая степень необходимости в тесном взаимодействии Церкви и государства при решении этих сходных, но не простых задач.

Таким образом, современное правовое положение Церкви в государстве позволяет сделать вывод о том, что:

- существует широкая сфера деятельности, где интересы Церкви и государства совпадают и где возможно их сотрудничество и партнерство;
- отделение Церкви от государства есть не устранение Церкви от социальной деятельности, а закрепление за Церковью особой сферы приложения Ее сил и ресурсов при осуществлении такой деятельности;
- государство и Церковь выступают в своих взаимоотношениях в качестве равноправных контрагентов в соответствии с действующими правовыми нормами.

Осуществление любой социально значимой деятельности требует от христианских социальных служб особого устройства взаимоотношений с государственными органами с тем, чтобы добиться наибольшей эффективности такой деятельности. По существу, этот процесс предполагает вхождение христианских социальных служб в определенное правовое поле и приобщение к неким “правилам игры” в избранной сфере деятельности.



Необходимые документы при взаимодействии с государственными органами:

1. Устав.
2. Описание всех проектов с фото.
3. Программы, по которым вы работаете с детьми.
4. Благодарственные письма от различных организаций, в том числе государственных.
5. Годовой отчет о деятельности.
6. Сотрудники. Список людей, которые, так или иначе, взаимодействуют с детьми
7. Миссия + цели + задачи.
8. Пригласительные на дни открытых дверей.
9. Список организаций, с кем осуществлялось сотрудничество.
10. План работы на год, основные события.
11. По возможности, выполненные правила организации работы с детьми, такие, как пожарная безопасность, безопасность нахождения на территории проведения программ, санитарно-техническая база.

Примеры необходимых документов представлены в разделах руководства.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к главе 3

СВЯЗЬ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ

- **Устав АНО «Просвет»**
- **Описание проектов**
- **Основные направления нашей деятельности**
- **Пример программа на первое полугодие 2010**

УТВЕРЖДЕН

Решением № 1 единственного учредителя

Автономной некоммерческой организации «Просвет»

от 09 декабря 2004 года

У С Т А В
Автономной
некоммерческой организации
«Просвет»

г. Санкт-Петербург
2004 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Автономная некоммерческая организация «Просвет», именуемая в дальнейшем «АНО», является не имеющей членства некоммерческой организацией, учрежденной на основе добровольных имущественных взносов, преследующей общественно - полезные цели.

1.2. Целью АНО является: оказание нуждающимся благотворительной помощи, содействие развитию культуры, науки, образования, здравоохранения, массовой физической культуры, защиты семьи, материнства и детства.

1.3. Единственным учредителем АНО является:

Гражданин Российской Федерации Акимов Александр Святославович, паспорт 07 99 073355 выдан Управлением внутренних дел г. Пятигорска Ставропольского края 05.10.1999 года, код подразделения 262-027, проживает по адресу Санкт-Петербург, ул. Школьная, д. 39/33, кв. 38, ИНН 782064028661.

1.4. Полное наименование Организации:

Автономная некоммерческая организация «Просвет».

Сокращенное наименование: АНО «Просвет».

Наименование на иностранном языке (английском): Autonomous noncommercial organization «Prosvet».

1.5. Местонахождение АНО: 190020, С-Петербург, наб. Обводного канала, д. 223, пом. 3Н, 4Н, лит. В.

2. ЮРИДИЧЕСКИЙ СТАТУС ОРГАНИЗАЦИИ.

2.1. АНО является юридическим лицом с момента ее государственной регистрации, имеет в собственности обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в судебных органах.

2.2. АНО имеет самостоятельный баланс, расчетный, валютный и другие счета в банковских учреждениях, фирменный бланк, печать со своим полным наименованием на русском языке, угловой и другие штампы.

2.3. Учредители АНО не сохраняют прав на имущество, переданное ими в собственность организации. Учредители не отвечают по обязательствам созданной ими организации, а АНО не отвечает по обязательствам своих учредителей.

2.4. Имущество, переданное АНО ее учредителями, является собственностью этой организации. АНО осуществляет согласно действующему законодательству владение, пользование и распоряжение находящимся в ее собственности имуществом.

2.5. АНО вправе создавать филиалы и открывать представительства на территории Российской Федерации и за границей. После создания филиала или представительства в установленном законодательством порядке в настоящий устав вносятся соответствующие изменения, связанные с указанием наименования и места нахождения созданного обособленного подразделения.

2.6. АНО может на добровольных началах объединяться в союзы, ассоциации в порядке, установленном действующим законодательством.

2.7. АНО может участвовать в деятельности и сотрудничать в иной форме с международными, общественными и иными организациями.

2.8. АНО самостоятельно планирует свою деятельность, вправе привлекать для работы российских и иностранных специалистов, самостоятельно определять формы, системы, размеры и виды оплаты их труда.

2.9. АНО вправе совершать иные действия, предусмотренные действующим законодательством.

3. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

3.1. Для достижения своих целей АНО осуществляет следующую деятельность (не относящуюся к предпринимательской):

- содействует защите материнства и детства, оказывает помощь многодетным и малообеспеченным семьям, детям-сиротам и детям, лишенным родительской опеки;
- содействует религиозным, общественным, благотворительным и иным некоммерческим российским и международным организациям в строительстве и создании социальных, духовно-просветительских, благотворительных учреждений и организаций для социальной реабилитации зависимых от алкоголя и наркотиков;
- пропагандирует здоровый образ жизни;
- привлекает добровольные пожертвования;
- оказывает разностороннюю социальную и гуманитарную помощь семьям, родственникам несовершеннолетних, а также инвалидам, пенсионерам и любым другим категориям людей, нуждающихся в помощи;
- оказывает социальную помощь молодежи, в том числе помощь в трудоустройстве, организация досуга, профилактика правонарушений, создание мастерских, учебно-производственных классов для трудоустройства подростков и молодежи; участвует в создании и функционировании детских и молодежных загородных спортивно-оздоровительных лагерей;
- участвует в создании детских садов и школ, учебных групп разной направленности, как-то музыка, языки, раннее развитие, кружки, ИЗО-студии;
- содействует развитию образования, реализации научно-образовательных программ, участвует в разработке и осуществлении молодежных образовательных и просветительских программ, групп продленного дня.

3.2. В соответствии со своими целями АНО:

- самостоятельно решает вопросы по предоставлению благотворительной помощи нуждающимся, распределяет полученные на реализацию благотворительных программ АНО благотворительные пожертвования в соответствии с условиями данного пожертвования;
 - определяет формы, объекты, субъекты и размеры благотворительной помощи;
 - организовывает сбор благотворительных пожертвований и взносов от российских и иностранных физических и юридических лиц, российского и иностранных государств, международных организаций;
 - входит в союзы, ассоциации и иные объединения, которые создаются на добровольной основе и содействуют выполнению уставных задач АНО;
 - в соответствии с действующим законодательством проводит социальную работу среди несовершеннолетних и молодежи, находящихся в интернатных учреждениях, СИЗО, колониях, школах, лагерях и т.д.
 - осуществляет сотрудничество с государственными и муниципальными органами власти, организациями различных форм собственности, гуманитарными, социальными, религиозными организациями, иностранными организациями по вопросам оказания социальной и гуманитарной помощи несовершеннолетним и их семьям, повышения духовности несовершеннолетних;
 - свободно распространяет информацию о своей деятельности;
 - проводит собрания, митинги, демонстрации, шествия в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
 - в соответствии с законодательством Российской Федерации учреждает средства массовой информации;
 - занимается издательской деятельностью в установленном законодательством порядке;
 - выступает с инициативами по различным вопросам общественной жизни, вносит предложения в органы государственной власти;
 - создает временные творческие коллективы для осуществления конкретных проектов
- Организации, связанных с решением задач, указанных в пункте 3.1 настоящего Устава;

- в соответствии с законодательством Российской Федерации имеет право создавать филиалы и открывать представительства, объединяться в ассоциации и союзы, создаваемые на договорной основе для расширения возможностей в реализации уставных целей;
- может в соответствии с законодательством Российской Федерации заключать договоры с хозяйственными товариществами и обществами, иными организациями, обладающими правами юридического лица, группами граждан и отдельными лицами на выполнение работ, соответствующих целям и задачам настоящего Устава;
- -может заниматься внешнеэкономической деятельностью в установленном законом порядке;

3.3. АНО вправе осуществлять предпринимательскую деятельность, соответствующую целям АНО и необходимую для достижения общественно полезных целей, ради которых организация создана. АНО осуществляет предпринимательскую деятельность в пределах видов деятельности, определенных настоящим Уставом.

3.3.1. К предпринимательской деятельности АНО относятся следующие виды деятельности:

- производство товаров и услуг социального, просветительского, гуманитарного и иного назначения, отвечающих целям АНО;
- издание книг, периодических изданий социального и гуманитарного характера;
- приобретение и реализация имущественных и личных неимущественных прав;
- приобретение и реализация ценных бумаг и долей участия в хозяйственных обществах, товариществах на вере (в качестве члена - вкладчика);
- размещение привлеченных (в виде пожертвований и иных благотворительных взносов) денежных средств, ценных бумаг в банках, кредитных учреждениях, инвестиционных институтах и иных организациях, имеющих на это право, на основании соответствующих договоров.

Если для осуществления какого - либо вида предпринимательской деятельности необходимо получение соответствующей лицензии, то такая деятельность может осуществляться только после получения необходимой лицензии.

3.3.2. Для осуществления предпринимательской деятельности АНО вправе создавать хозяйственные общества или участвовать в них. АНО так же вправе участвовать в качестве члена - вкладчика в товариществах на вере. Созданные АНО хозяйственные общества, а так же товарищества на вере, в которых участвует АНО, обладают общей правоспособностью, если иное не установлено законом.

3.4. Прибыль, полученная АНО в результате осуществления ею предпринимательской деятельности (как непосредственно, так и посредством участия в хозяйственных обществах и товариществах на вере) не распределяется между ее учредителями, а направляется на общественно полезные цели, ради которых создана АНО.

4. ИМУЩЕСТВО АНО.

4.1. Для достижения организацией целей, предусмотренных настоящим Уставом, ее единственный Учредитель - Акимов Александр Святославович, паспорт 07 99 073355 выдан Управлением внутренних дел г. Пятигорска Ставропольского края 05.10.1999 года, код подразделения 262-027, проживает по адресу Санкт-Петербург, ул. Школьная, д. 39/33, кв. 38, ИНН 782064028661 - наделяет АНО первоначальным имуществом – денежными средствами в размере 1000 (Одна тысяча) рублей, передаваемыми АНО на праве собственности.

Оценка произведена на основании Решения учредителя № 1 от 09 декабря 2004 года.

4.1.1. Названное имущество подлежит зачислению на баланс АНО в течение одного месяца со дня государственной регистрации Организации, в порядке, установленном нормативными актами о бухгалтерском учете и отчетности.

4.2. Источниками формирования имущества АНО так же являются:

- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- выручка от реализации в пределах, установленных настоящим уставом видов деятельности, товаров, работ, услуг;
- дивиденды (доходы, проценты), получаемые по акциям, облигациям, другим ценным бумагам и вкладам;
- доходы, получаемые от собственности АНО;
- другие не запрещенные законом поступления.

Законами могут быть установлены ограничения на источники доходов АНО.

4.3. Финансовый год АНО совпадает с календарным.

4.4. АНО ведет бухгалтерию, статистическую отчетность в установленном порядке и несет ответственность за ее достоверность.

4.5. На основании приказа Директора АНО могут быть созданы различные фонды (фонд накопления, оплаты труда и другие), порядок образования, назначение и размер отчислений в которые устанавливаются в положении о порядке использования средств соответствующего фонда.

5. ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

5.1. Высшим органом АНО является коллегиальный орган - Совет учредителей Автономной некоммерческой организации (далее по тексту - "Совет учредителей").

Основной функцией Совета учредителей является обеспечение соблюдения Организацией целей, в интересах которых она создана.

5.1.2. Первоначальный состав Совета учредителей формируется из числа Учредителей и (или) их представителей (по одному представителю от каждого Учредителя) сроком на пять лет.

5.1.3. К компетенции Совета учредителей относится решение следующих вопросов:

- а). изменение настоящего Устава;
- б). определение приоритетных направлений деятельности АНО, принципов формирования и использования ее имущества;
- с). образование исполнительных органов АНО и досрочное прекращение их полномочий;
- д). утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;
- е). утверждение финансового плана АНО и внесение в него изменений;
- ф). создание филиалов и открытие представительств АНО;
- г). участие АНО в других организациях;
- h). реорганизация и ликвидация АНО.

Вопросы, предусмотренные п. п. а) - с) и h) настоящего Устава, относятся к исключительной компетенции Совета учредителей.

5.1.4. Заседание Совета учредителей правомочно, если на указанном заседании присутствует более половины его членов.

При отсутствии кворума заседание откладывается и Председателем Совета учредителей устанавливается следующая дата заседания, но не более чем через 30 (тридцать) дней с даты несостоявшегося заседания.

5.1.5. Решение заседания Совета учредителей принимается большинством голосов его членов, присутствующих на заседании.

Решение заседания Совета учредителей по вопросам его исключительной компетенции (за исключением вопросов о ликвидации или реорганизации АНО) принимается квалифицированным большинством в 3/4 голосов членов Совета учредителей, присутствующих на заседании.

Решение по вопросу ликвидации или реорганизации АНО требует единогласия членов Совета учредителей, присутствующих на заседании. Процедурные вопросы ликвидации или реорганизации (назначение ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационных балансов, определение порядка и сроков реорганизации, утверждение разделительного баланса или передаточного акта и т. п.) - решаются большинством в 3/4 голосов членов Совета учредителей, присутствующих на заседании.

Каждый член Совета учредителей обладает правом одного решающего голоса.

5.1.6. Председатель Совета учредителей и Секретарь избираются на заседании Совета учредителей сроком на пять лет с правом последующего переизбрания.

Председатель Совета учредителей и Секретарь осуществляют полномочия, связанные с подготовкой и проведением заседаний Совета учредителей, хранением документации проведенных заседаний. При наличии в АНО единственного учредителя он автоматически является Председателем Совета учредителей. Председатель Совета учредителей вправе своим решением (или решением Совета учредителей) возложить на себя часть полномочий Директора, в том числе полномочий по праву подписи финансовых и иных документов, договоров (в том числе трудовых), найму на работу сотрудников по найму.

5.1.7. Заседания Совета учредителей собираются Председателем Совета учредителей и проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год. По письменному требованию любого члена Совета учредителей в двухнедельный срок Председателем Совета учредителей должно быть созвано внеочередное заседание Совета учредителей АНО. Председатель Совета учредителей открывает и ведет заседание. В случае отсутствия Председателя Совета учредителей его обязанности в полном объеме исполняет лицо, избранное Председательствующим на данном заседании.

5.1.8. Решения Совета учредителей фиксируются в протоколе заседания, подписываемом Председателем Совета учредителей и Секретарем заседания.

5.1.9. Совет учредителей при необходимости может создавать комитеты из своего состава с привлечением сотрудников АНО для предварительного рассмотрения отдельных вопросов.

5.1.10. АНО не вправе осуществлять выплату вознаграждения членам Совета учредителей за выполнение ими возложенных на них функций, за исключением компенсации расходов, непосредственно связанных с участием в работе Совета учредителей.

5.2. В промежутках между заседаниями Совета учредителей руководство текущей деятельностью АНО осуществляет Директор.

Директор является индивидуальным исполнительным органом АНО и действует на основании устава.

5.2.1. Директор назначается на должность решением Совета учредителей сроком на пять лет.

5.2.2. Директор руководит всей деятельностью Организации в пределах компетенции, определенной настоящим Уставом.

В полномочия Директора АНО входит оперативное решение всех вопросов деятельности Организации, если они не отнесены к исключительной компетенции Совета учредителей, в том числе:

- подготовка и представление на рассмотрение и утверждение Совета учредителей годовых отчетов о деятельности АНО, счета прибылей, убытков и результатов хозяйственной деятельности с соответствующими разъяснениями и предложениями;
- определение внутренней структуры органов АНО и утверждение положений о структурных (внутренних, не являющихся обособленными) подразделениях АНО;
- определение численности и условий оплаты труда должностных лиц и персонала Организации, его представительств и филиалов;
- утверждение правил внутреннего распорядка и штатного расписания АНО;
- назначение и отзыв руководителей представительств и филиалов Организации;

- утверждение размера и порядка использования средств на содержание аппарата и обеспечение деятельности АНО;
- другие вопросы в соответствии с настоящим Уставом и решениями Совета учредителей.

5.2.3. Совет учредителей может принять решение о передаче части его полномочий Директору, если иное не установлено законом.

Срок пребывания на должности Директора может быть прерван в любое время по решению Совета учредителей с предварительным уведомлением Директора в соответствии с действующим законодательством.

5.3. Директор выполняет следующие функции:

- в рамках своей компетенции без доверенности действует от имени АНО, представляет его в отношениях с любыми юридическими и физическими лицами, органами власти и управления в Российской Федерации и за рубежом;
- является единоличным руководителем АНО;
- присутствует на заседаниях Совета учредителей с правом голоса;
- обеспечивает выполнение решений Совета учредителей;
- принимает на работу и увольняет персонал АНО в соответствии с действующим законодательством;
- распоряжается имуществом, в том числе и средствами АНО в рамках сметы и бюджета, утверждаемых Советом учредителей;
- в рамках своей компетенции без доверенности заключает от имени Организации договоры, выдает доверенности, открывает в банках расчетный и иные счета, хранит печать АНО;
- выполняет другие функции, вытекающие из настоящего Устава, трудового договора.

5.4. Для проверки и подтверждения годовой финансовой отчетности АНО может пользоваться услугами специализированной аудиторской организации (внешний аудит).

6. РЕОРГАНИЗАЦИЯ АНО.

6.1. Реорганизация АНО может происходить путем слияния, разделения, присоединения, выделения, преобразования, если иное не установлено законом.

Автономная некоммерческая организация вправе преобразоваться в общественное объединение или религиозную организацию, либо в фонд.

6.2. Решение о реорганизации принимается Советом учредителей АНО или компетентным государственным органом в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

6.3. При реорганизации АНО ее права и обязанности переходят к правопреемникам Организации.

6.4. Процедура реорганизации АНО осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

7. ЛИКВИДАЦИЯ АНО.

7.1. Организация может быть ликвидирована на основании и в порядке, которые предусмотрены Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом “О некоммерческих организациях” и другими федеральными законами.

7.2. Решение о ликвидации АНО может быть принято Советом учредителей АНО (с соблюдением порядка голосования, установленного настоящим Уставом), либо судом, арбитражным судом в случаях установленным законом.

7.3. Ликвидация производится ликвидационной комиссией, назначаемой Советом учредителей, если иное не установлено решением суда, принявшим решение о ликвидации АНО. Состав ликвидационной комиссии подлежит согласованию с регистрирующим органом.

7.4. С момента назначения ликвидационной комиссии к ней переходят все полномочия по управлению делами Организации.

7.5. Процедура ликвидации АНО осуществляется согласно действующему законодательству.

7.6. В случае ликвидации АНО, ее имущество, оставшееся после удовлетворения требований кредиторов, направляется ликвидационной комиссией на цели, указанные в настоящем Уставе, если иное не установлено законом.

7.7. Ликвидационная комиссия несет ответственность за ущерб, причиненный АНО, а также третьим лицам, в соответствии с действующим законодательством.

7.8. АНО считается прекратившим свое существование с момента исключения ее из единого государственного реестра юридических лиц.

8. ПРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО УСТАВА.

8.1. Настоящий Устав может быть изменен решением Совета учредителей АНО, с соблюдением порядка голосования, установленного п. 5. 1. 5. настоящего Устава.

8.2. Любые изменения и дополнения к настоящему Уставу регистрируются в соответствии с действующим законодательством.

8.3. Изменения настоящего Устава приобретают силу для третьих лиц с момента их государственной регистрации, если иное не установлено законом.

Ни АНО, ни ее учредители не вправе ссылаться на отсутствие регистрации таких изменений в отношениях с третьими лицами, действовавшими с учетом этих изменений.



Автономная Некоммерческая Организация «Просвет»

Мы стремимся сохранить семью, позаботиться о здоровье и воспитании детей, сделать все возможное, чтобы дети не оказались в детском доме или на улице. Нашим подопечным мы помогаем самыми различными методами - потому что, как правило, их проблемы связаны в один запутанный узел, и лишь комплексная помощь в этом случае оказывается эффективной.

Под нашей опекой находится более 70 детей, в числе которых:

- выпускники детских домов
- дети, воспитываемые опекунами
- дети, у которых родители зависимые от алкоголя или наркотиков
- дети, в семьях которых практикуется насилие
- дети из многодетных и малоимущих семей

Детские дневные центры

Дневной Центр для Неблагополучных детей АНО «Просвет» в содружестве с организациями СПб и Лен.области. Создаются для неблагополучных детей в возрасте от 4 до 18 лет, а также для их родителей. Время работы программы - Понедельник-пятница 4 часа в день (приблизительно)

Цели работы:

Сделать всё, чтобы дети из неблагополучных семей:

Получали любовь, заботу и надежду, вновь обрели свои семьи, вернулись к полноценной жизни в обществе, выросли социально, интеллектуально, физически и духовно, достигли своего потенциала эмоционально и экономически;

Сделать всё, чтобы семьи неблагополучных детей:

Восстанавливались, принимали на себя ответственность за своих детей;

Сделать всё, чтобы сотрудники и волонтеры:

Умножали навыки, знания и умения, развивали ответственное отношение к своему труду, умножали позитивное влияние;

Основные виды деятельности согласно Программе Дневного Центра:

Дневные центры обеспечивают для детей и подростков группы риска:

Любовь и поддержку, для их физического роста и защиты – питание, занятия физкультурой, обучение правилам гигиены, профилактику употребления в области, наркомании, курения, алкоголизма и т.д.

Для их интеллектуального роста и получения знаний – занятия рисованием, рукоделием, чтением, тренинги по развитию личности, логические игры, помощь в выполнении домашних заданий, работа на компьютере;

Для их социального развития – занятия по этике и эстетике, кулинарии, вышивке и шитью, игре на гитаре, театр, экскурсии, программы, направленные на созидание личности, подготовке к взрослению, взаимоотношениям, любви и браку, домоводству;

Для их духовного развития – общение, изучение Библии, праздники, посещение церкви и воскресной школы;

Дисциплину и любовь, которые находятся в тесной связи друг с другом;

Дневные Центры предлагают для родителей и неблагополучных семей:

Участие в мероприятиях и праздниках, приглашение на церковные службы и/или мероприятия, совет в решении проблем, оказывающих негативное воздействие на детей, совет в воспитании детей, также через организацию родительских собраний, материальная помощь (в определённых случаях), духовное консультирование;

Клубы. Программа “Скала”

Это один из вариантов программы работы с подростками и молодежью в СПб и Лен. области, программа нацелена на выявление из среды особо нуждающихся в социальной и психологической помощи ребят, оказание поддержки и создание возможности для досуга вне дезадаптивных состояний. Во время участия в программе подростки проходят курс игрового взаимодействия с наставниками и сверстниками, происходит эмоциональное раскрепощение и установление близких взаимоотношений для практического участия в жизни подростков.

Программа включает в себя различные темы, насущные для современных подростков, такие как: отношения с родителями, одиночество, страх, Бог, будущее, друзья, семья. Проходя этот курс, ребята становятся способны противостоять негативным влияниям среды современного мира, и пользоваться поддержкой других членов сообщества и специалистов.

Состоит из четырех основных частей:

1. Приветствие и знакомство
2. “Ледокол” (игры, конкурсы, сценки, иллюстрации, мультимедийные ролики и т.д.)
3. Обсуждение темы
4. Личное общение

Программа основывается на следующих принципах:

1. Весело и интересно: программа строится таким образом, чтобы для молодежи это было весело и интересно.

2. Построение взаимоотношений: на встречах клуба команда имеет хорошую возможность познакомиться и подружиться с подростками.

3. Актуальные темы: команда проводит обсуждение на те темы, которые волнуют современную молодежь.

Время: Обычно клуб проводится раз в неделю в удобное для подростков время

Место: Место проведения клуба - популярное и известное молодежи

Аудитория: - младшие подростки (11-15 лет);

- старшие подростки (16-19 лет);

Лагеря, летние площадки, лагерь одного дня

Главные достоинства нашего лагеря:

1. Домашняя атмосфера, в которой ребенок быстрее раскрывает свои таланты и способности.
2. Сочетание образовательных элементов с развлекательной программой.
3. Хорошие условия для дружеского взаимодействия наставника и ребенка.
4. Питание –приготовление пищи всей командой.
5. Каждый день в лагере отражается в фотоотчете, который родители бесплатно могут получить по окончании.
6. Профессиональные вожатые и воспитатели, на 1 вожатого приходится не более 5 детей.

На наших программах каждый ребенок становится ключевым игроком, проявляя свою индивидуальность и внося особенности своего характера в общую копилку команды, моделирует ситуации, принимает самостоятельные решения, учится отстаивать свои права и решения.

Для этого используются сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные тренинги и состязания, тематические мастер-классы.

На своих программах мы всегда ставим перед собой цель – раскрыть заложенный от природы потенциал ребенка, показать ему общепринятые нормы морали, права, духовные законы, предоставить ему свободу выбора и его последствия.

В наших лагерях ярко выражена активная направленность на победу, на торжество правды, что особенно нравится детям и близко к их мироощущению.

Через различные игры, нам легче всего объяснить ребёнку первые и главные понятия нравственности и чистоты. Нравственные понятия, ярко представленные в игровых ситуациях, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми.

Становясь участниками команды, ребенок учится думать, оценивать свои поступки, тренирует память и внимание.

Праздники

Мы разработали множество ярких и запоминающихся программ к Новому году, Рождеству, Пасхе и ко Дню именинника, также в наших центрах каждый год проводится Большой Праздник Дневных центров и клубов. Всегда приятно видеть счастливую улыбку на лицах не только детей, но и взрослых, поэтому на праздниках мы уделяем внимание не только детям, но и взрослым, родителям и волонтерам, которые в течение всего года помогали и поддерживали детишек.

Занятия и тренинги

Каждый день в наших дневных центрах в Лен. области проводятся занятия для детей. На занятиях наши подопечные в игровой форме усваивают навыки общения, взаимопомощи и самостоятельного принятия решений. Приобретают различные бытовые навыки, развиваются интеллектуально, физически, эмоционально, духовно.

Занятия ведутся по уникальным методикам, часть из которых была разработана лично специалистами организации. Например, на занятиях используется методика тренинго-игрового

взаимодействия, которая учит излагать свои мысли и чувства, слушать другого человека, развивает эмпатию и способствует раскрытию эмоционального мира детей. Также в наших дневных центрах, дети занимаются арт-терапией: рисуем открытки к праздникам и большие плакаты, рисуем на ткани, расписываем рамочки для фотографий, пасхальные яйца и т.д....Наши сотрудники, волонтеры и профессиональные учителя-предметники помогают детям в течение всего учебного года справляться с домашними заданиями и повышать свои оценки в школе, успехи детей становятся видимым свидетельством для родителей и школьных преподавателей.

В Дневных центрах проходят также индивидуальные консультации наших специалистов: психолога, юриста, социального работника. Каждый случай требует индивидуального подхода, а абсолютно одинаковых жизненных ситуаций просто не бывает...



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Подростково-молодежный центр “Просвет”

Действует с 2004 года. С 2007 база для обучения и прохождения стажировки подростковых работников. В настоящее время на базе центра реализуются различные детские и подростковые программы, осуществляется плодотворное сотрудничество с местной администрацией и обучение волонтеров. Занятия с детьми проводятся четыре раза в неделю и включают в себя обед, помощь в выполнении домашнего задания, работа по группам (лидерских, мультимедийных, дискуссионных и других), проведение творческих студий, спортивные тренировки, консультации, тренинговые занятия. Также осуществляются регулярные индивидуальные консультации, занятия и консультации с родственниками, выполнение индивидуальных заданий.

Детский Дневной Центр

Центр в пос. Отрадное работает с 2008 года. Находится на территории Лен. области. Центр существует для детей от 5 до 13 лет, реализуются программы нацеленные на социализацию детей, находящихся в малообеспеченных и многодетных семьях, осуществляется консультативная работа с родителями, вещевая и продуктовая помощь. Центр нацелен на осуществление длительного взаимодействия с детьми и их родителями, участие в практических нуждах и создания пространства для гармоничного развития ребенка в условиях окружающей среды. (продолжительность участия в программе определяется индивидуально) Также ведется работа с детьми из детского дома № ..., организуются летние площадки и творческие малые группы.

Программа “Скала”

Программа “Скала” - это один из вариантов программы работы с подростками и молодежью в СПб и Лен. области, программа нацелена на выявление из среды особо нуждающихся в социальной и психологической помощи ребят, оказание поддержки и создание возможности для досуга вне дезадаптивных состояний. Во время участия в программе подростки проходят курс игрового взаимодействия с наставниками и сверстниками, происходит эмоциональное раскрепощение и установление близких взаимоотношений для практического участия в жизни подростков.

Программа включает в себя различные темы, насущные для современных подростков, такие как: отношения с родителями, одиночество, страх, Бог, будущее, друзья, семья. Проходя этот курс, ребята становятся способны противостоять негативным влияниям среды современного мира, и пользоваться поддержкой других членов сообщества и специалистов.

Консультации и плановая работа с родителями

Эта работа ведется с 2006 года. Она включает в себя лекции, плановые консультации и индивидуальное общение. Такая работа - неотъемлемое условие взаимодействия с ребенком.

Сотрудничество с общественными, религиозными и государственными организациями

Важнейшая цель такого сотрудничества - координация совместных действий различных организаций в СПб и Лен. области и других городов, обмен опытом и информацией, повышение квалификации сотрудников, разработка новых программ, а также тесное взаимодействие во всех областях, содействующее развитию программ и росту уровня специалистов.

Участие в международных, общероссийских и Санкт-Петербургских конференциях, круглых столах, семинарах

Это очень важный элемент нашей деятельности, необходимый для того, чтобы вести ее в сотрудничестве и координации с другими организациями, иметь возможность изучать и использовать их опыт и передавать свой. Проблемы современных подростков группы риска настолько масштабны и комплексны, что, лишь действуя сообща, можно рассчитывать на эффективность своих усилий.

Информационная деятельность

Написание программ, справочных пособий, методической литературы и статей о работе с детьми и подростками группы риска, поиск, перевод, а в будущем, возможно, и издание литературы, освещающей проблемы современных подростков с христианских позиций.

ПРОГРАММА НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2010 ГОДА

Возраст детей: 7-10 лет.

Цели: Духовно-нравственное воспитание детей из неблагополучных семей.

Дата	Тема:	Цель:
23.01.10	Будь благодарным людям	Объяснить детям, как важно в жизни быть благодарным Побудить детей выражать свою благодарность Богу и людям.
30.01.10	Твоя помощь в семье	Показать, как важно в семье проявлять заботу о других Побудить детей проявлять любовь и заботу к каждому члену своей семьи.
06.02.10	Будь дружелюбным	Показать детям путь к настоящей дружбе Побудить детей быть настоящим другом
13.02.10	Учись быть приветливым и вежливым	Объяснить детям, что в жизни важно быть приветливым и вежливым Научить детей выражать приветствие и быть вежливым
20.02.10	Делаем поделки для Пап к 23 февраля	Поздравить своих родителей
27.02.10	Как вести себя в гостях	Познакомить детей с правилами поведения в гостях. Привить детям желание исполнять правила поведения в гостях.
06.03.10	Готовим подарки для Мам	
13.03.10	Не причиняй боль словами	Показать детям, что плохие, обидные слова приносят боль людям и это плохо Побудить детей говорить добрые слова.
20.03.10	Говори правду	Показать детям, что неправда - это грех. Побудить детей стремиться к правде.

27.03.10	Будь послушен голосу совести	Побудить детей быть послушными голосу совести. Показать детям, как важно прислушиваться к голосу совести
03.04.10	Спеши помочь ближнему	Показать детям, что людям необходима наша помощь Побудить детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается
10.04.10	Обида-попутчик плохой	Помочь детям понять, что обида является непощением и приводит к мыслям и поступкам не угодным Богу. Побудить детей не обижаться, когда их обижают, а также и самим не обижать других.
17.04.10	Не будь ленивым	Показать детям, к чему приводит лень Побудить детей выполнять свои обязанности старательно и вовремя.
24.04.10	Праздник Пасхи	Возбудить в сердцах детей радость о воскресении Христа.
08.05.10	Будь готовым	Показать детям, как важно всегда быть готовым. Побудить детей не опаздывать и все делать вовремя и хорошо
15.05.10	Будь трудолюбивым	Показать детям, как важно быть трудолюбивым Побудить детей трудиться с желанием и старательно
22.05.10	Повторение материала. Большая Игра.	Повторить пройденный материал для закрепления.
29.05.10	Праздник Каникул	Игры. Чаепитие.









Глава 4

ФАНДРАЙЗИНГ



Данная глава является дополнительным ресурсом для повышения эффективности в работе служения, проектов для детей и подростков из неблагополучных семей.

Как организовать сбор средств?

Естественно, что каждый человек должен быть на своем месте! Сбор средств на детские проекты- это нелегкий труд, но получаемые даяния – ключ к решению многих проблем! Никто не хочет расставаться со своими деньгами, однако люди хотят видеть, как позитивные изменения приходят в жизнь других людей.

Итак, рассмотрим некоторые инструменты поиска средств. Чем вам нужно руководствоваться при обращении к потенциальному донору.

1. Самое первое - это основание. Фандрайзинг основан на молитве и благодарности. Все деньги мира принадлежат Богу, все люди ходят под Богом. “Просите и дано будет вам, ищите и найдете, стучите и отворят”; и второе место- это “За всё благодарите”. Благодарите даже тогда, когда вам ничего не пожертвовали. Молитесь и уповайте на Бога, будьте уверенным и общительным. Первое правило Фандрайзинга – просить о пожертвовании!

2. Вы должны всё знать о своем проекте, вы сами должны стремиться к успеху вашего проекта, вы должны быть уверенны в целях вашего проекта, вы должны обладать всей информацией о ваших методах и программах. Другими словами, прежде чем кому-либо рассказывать о своем проекте, убедитесь, что вы сами являетесь его ярким сторонником.

3. Следующий шаг. Составьте список людей и организаций, к которым вы можете обратиться, соберите информацию о каждом, в чем было бы интересно участвовать этому человеку или организации.

4. Разработайте пакет документов, в котором будет вся необходимая информация о вашем проекте, с описанием миссии, целей, задач, необходимых ресурсов и конкретного количества людей, которым вы намерены помочь.

5. Вам нужно составить четкий план введения человека в ваш проект. Составьте на бумаге текст рассказа, что именно вы хотите, чтобы человек, потенциальный донор, узнал о вашем проекте, какими терминами вы намерены пользоваться, какого эмоционального отклика вы надеетесь достичь. Задайте себе эти вопросы, запишите ответы на бумаге и подготовьте план диалога с будущим донором.

6. Придайте характер срочности вашей просьбе.

7. Если вы пишете письмо или делаете рассылку, тогда попросите сделать взнос в самом начале письма и повторите свою просьбу несколько раз. Используйте любой повод для просьбы о взносе.

- Делайте короткие абзацы, выделяйте ключевые слова и предложения красной строкой, подчеркиванием или жирным шрифтом.

- Просите конкретные суммы денег, например: 500 руб., 1000 руб., 5000 тыс. руб. или более, в зависимости от возможностей донора.

- Используйте постскриптум. Практика показывает, что постскриптум наиболее читаемая часть письма. Не забудьте попросить о денежном взносе в постскриптуме и подчеркните срочность своей просьбы.

8. Следующий шаг - это создание ясной картины у вашего донора; человек должен почувствовать себя участником проекта. У вас должна быть вся необходимая информация о проекте, членах команды, планах, будущих встречах, его возможности участия не только как финансового донора. Вы должны располагать возможностями для ответа на ожидания донора о вашем проекте чуть больше, чем он этого от вас ждет.

9. Необходимые вам материалы или что у вас должно быть на руках:

- Печатные материалы, диски с информацией.
- Мини-благодарности за небольшие пожертвования.
- Качественная полиграфия (приглашения к сотрудничеству, рассказ о проектах, отличные фотографии, описание конкретных сумм).
- Подумайте, какая информация должна быть размещена о вас в интернете, где именно (Живой Журнал, Вконтакте, блоги, сайт).

10. Вы должны быть заинтересованы в каждом человеке, ваша главная ценность - это люди. Создавайте вокруг себя положительную атмосферу, поддерживайте дружелюбные отношения с людьми.

11. Отправляйте финансы только по целевому назначению, то есть на что собирали, на то и тратьте.

12. Оценка результатов:

- Даты обращений к донорам.
- Список адресатов.
- Количество обращений.
- Количество реальных доноров по списку.
- Общая сумма взносов.

13. Благодарность и повторное обращение

Самые перспективные доноры - это люди, которые уже сделали финансовый взнос в ваш проект. Если вы уделили им недостаточно внимания, забыли поблагодарить и затем попросить сделать новый взнос - вы совершили непростительную ошибку.

Благодарность может быть выражена в нескольких формах:

- Телефонный звонок со словами благодарности.
- Благодарственное письмо.
- Памятные подарки и сувениры.
- Упоминание имени донора в информационных материалах.

Если вам удастся хорошо поблагодарить доноров и установить с ними контакт, то при повторном обращении к ним ваша команда выиграет время и сможет избежать дополнительных затруднений.

Повторное обращение по своим методам ничем не отличается от первичного. Однако применение их различно.

Почему? В чем разница между потенциальным и реальным финансовыми донорами? Потенциальные доноры еще не сделали взнос. Чтобы ваши усилия увенчались успехом, вам необходимо заинтересовать, вовлечь и убедить их. В то же



время реальные доноры уже сделали первый шаг - они внесли взнос в проект. И если вы нашли к ним правильный подход, то они уже часть команды. Если вы повторно обращаетесь к ним за взносом, обратите их внимание на следующие моменты:

- Напомните, на какие цели был использован их первый взнос и развейте эту тему.

- Подчеркните значимость взноса, который они сделали.
- Признайте их партнерство в проекте.
- Найдите новую причину для их финансового участия.
- Придайте личностный характер своей просьбе (Всегда просите спонсора дать столько же или больше, никогда не просите меньше!).

- Причина, по которой вы просите спонсора о повторном взносе, должна быть актуальна и носить текущий характер - например, необходимость заплатить за питание детей, покупку подарков к празднику.

И напоследок, ваши усилия должны быть нацелены не только на деньги. Они также должны быть направлены на то, чтобы вовлечь как можно больше людей в жизнь вашего служения и повысить его авторитет в сообществе! Финансовые пожертвования не приходят просто так - это результат молитвы и кропотливой работы!

Не ослабевайте!

ПРИЛОЖЕНИЕ

к главе 4 ФАНДРАЙЗИНГ

- Письмо руководителю организации
- Предложение партнерам

Контактное лицо:
Исупова Ольга
АНО «Просвет»
Тел.: 8-904-551-97-83
Email:
olgayfc@gmail.com

196605, Санкт-Петербург,
г. Пушкин, Ленинградское
шоссе, 13/1 а/я 75
ОПГН 1027800000568

АНО «ПРОСВЕТ»



РУКОВОДИТЕЛЮ ОРГАНИЗАЦИИ

Автономная Некоммерческая Организация «Просвет» основана 19 июля 2005 года и является негосударственной, некоммерческой организацией. Деятельность нашей организации направлена на то, что бы помочь детям, подросткам и их семья, попавшим в трудную жизненную ситуацию, позаботиться о здоровье и воспитании детей, сделать все возможное, чтобы дети не оказались в детском доме или на улице. Нашим подопечным мы помогаем самыми различными методами - потому что, как правило, их проблемы связаны в один запутанный узел и лишь комплексная помощь в этом случае оказывается эффективной.

На сегодняшний день существует два бесплатных детских дневных центра «Просвет». Один из них находится в поселке Сосново Ленобласти, работает с 2005 года и рассчитан на 30 детей и подростков. Второй – в городе Отрадное Ленинградской области, работает с сентября 2008 года, способен принять 10-15 детей. В настоящее время на базе центров реализуются различные детские и подростковые программы, осуществляется плодотворное сотрудничество с местной администрацией и обучение волонтеров. Центры существуют для детей и подростков от 5 до 18 лет, реализуются программы, нацеленные на социализацию детей, находящихся в малообеспеченных и многодетных семьях, осуществляется консультативная работа с родителями, вещевая и продуктовая помощь. Центры нацелены на осуществление длительного взаимодействия с детьми и их родителями, участие в практических нуждах и создания пространства для гармоничного развития ребенка в условиях окружающей среды (продолжительность участия в программе определяется индивидуально). Занятия с детьми проводятся четыре раза в неделю и включают в себя - обед, помощь в выполнении домашнего задания, работа по группам (лидерских, мультимедийных, дискуссионных, изучения Библии и других), проведение творческих студий, спортивные тренировки, консультации, тренинговые занятия. Также осуществляются регулярные индивидуальные консультации, занятия с родственниками.

Кроме того, с 2006 года АНО «Просвет» осуществляет деятельность по организации и проведению программы «Скала» - это один из вариантов программы работы с подростками и молодежью в СПб и Ленобласти; программа нацелена на выявление из среды особо нуждающихся в социальной и психологической помощи ребят, оказание поддержки и создание возможности для досуга вне дезадаптивных состояний. Во время участия в программе подростки проходят курс игрового взаимодействия с наставниками и сверстниками, происходит эмоциональное раскрепощение и установление близких взаимоотношений для практического участия в жизни подростков.

Программа включает в себя различные темы, насущные для современных подростков, такие как: отношения с родителями, одиночество, страх, Бог, будущее, друзья, семья, профессия. Проходя этот курс, ребята становятся способны противостоять негативным влияниям среды современного мира и пользоваться поддержкой других членов сообщества и специалистов. На данный момент реализовано более 10-однолетних и 6-двухлетних программ «Скала» в разных районах СПб и Ленобласти.

Наша цель – организовать пространство для свободного общения, дать возможность ребятам из неблагополучных семей увидеть мир другими глазами, помочь им познавать этот мир, развиваться, быть крепкими духом, вместе с ними найти правильные цели и стремления в жизни и быть с ними рядом в трудные минуты жизни.

Помимо этого наша организация проводит летние лагеря и площадки для детей и подростков, походы, экскурсии, широкий выбор занятий и игр, кружков, встречи с музыкантами и спортсменами, для детей - это возможность ощутить себя талантливым и счастливым.

Всего с 2005 года силами Просвет-а проведено около **30** летних проектов для детей и подростков группы риска, более **40** тренингов и семинаров для волонтеров, около **15** акций среди школьников по профилактике наркомании и акций против СПИДа. Всего в наших проектах участвовало порядка **2000** детей и подростков.

Для осуществления вышеуказанной деятельности наша организация постоянно нуждается в финансовых средствах, продуктах питания, строительных материалах, различном оборудовании, необходимом для обеспечения жизнедеятельности детских дневных центров. Всё это поступает исключительно от благотворителей – людей неравнодушных к вышеописанным проблемам.

Если бы Вы могли принять финансовое или материальное участие в работе, которой занимается Некоммерческая Организация «Просвет», то оказали бы неоценимую помощь; в развитии наших проектов, в будущем детей, которым сегодня еще можно помочь, сегодня они еще верят в лучшее, завтра они - наркоманы, алкоголики, бомжи, которые рожают таких же несчастных детей.

На сегодняшний день вопросами поиска спонсорской помощи занимается координатор социальных проектов организации Исупова Ольга Сергеевна. Связаться с ней можно по телефону 8(904) 551-97-83. Она может подъехать и более подробно рассказать о нашей работе, предоставить необходимые документы, заключить договор о благотворительной помощи.

С уважением и надеждой на сотрудничество,

Директор **А.С. Акимов**

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПАРТНЕРАМ



Финансирование проектов для детей АНО «Просвет» - это вложение в будущее Церкви

То, что Вы вложите в проекты для детей, даст возможность десяткам детей и их родителям обрести мир и подарить надежду на счастливое будущее. И это семя принесет обилие урожая в Вашей жизни.

Вместе мы сможем заботиться о детях, и учить их Евангелию Иисуса Христа.

Партнером Автономной Некоммерческой Организации «Просвет» могут быть физические и юридические лица, маленькие и большие церкви, организации, прихожане церквей - кто угодно. Вы можете вносить свои пожертвования и взносы ежемесячно, ежеквартально и ежегодно.

Как партнер АНО «Просвет» Вы будете получать информацию о наших планах и перспективах. Исполняя великое поручение Иисуса Христа (Евангелие от Матфея 28 глава 19 стих - “Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам”, а также более тысячи стихов, где говорится о заботе детей, наставлении их и попечении), мы верим, что Вы присоединитесь к нам.

На данный момент есть небольшое количество партнеров, но этого недостаточно для полноценной работы проектов для детей. И поэтому мы молимся и стоим в вере, что к нашему видению и проектам присоединятся сотни верующих братьев и сестер, церкви и различные организации.

По данным МВД РФ и UNICEF, в России каждый 5 ребёнок растёт в неблагополучных условиях, где есть риск насилия, алкоголизма, неполучения образования или ухода детей на улицу. Сегодня они еще верят в лучшее, завтра они наркоманы, алкоголики, бомжи, которые рожают таких же несчастных детей.... Некоммерческая Организация “Просвет” помогает детям, подросткам и их семьям в трудной жизненной ситуации.

Мы работаем для того, чтобы каждый из этих детей мог жить в полноценной семье и, прежде всего, стремимся восстановить, поддержать собственную семью ребёнка и предотвратить пагубное воздействие окружающей среды на становление его личности. Чтобы, заботиться о детях группы риска, необходима помощь, которая полна любви и внимания, в которой они могли бы развиваться физически, нравственно, интеллектуально и духовно, чтобы, вырастая, они были способны создать здоровые семьи и жить плодотворной жизнью, основанной на библейских истинах. Это и является целью создания Детских Дневных Центров и подростковых клубов.

РЕГИСТРАЦИЯ ПАРТНЕРА

Вы можете ежемесячно поддерживать проекты АНО «Просвет» в жизни детей, выбрав приемлемую для Вас сумму пожертвования и заключив договор на 10 месяцев. Данную сумму нужно будет передавать раз в месяц удобным для вас способом в организацию или её представителям:

Имя: *

Фамилия: *

Дата Рождения: *

Город: *

Телефон:

Сотовый:

Ник ВКонтакте:

Адрес электронной почты:

Я хочу стать финансовым партнером проектов АНО «Просвет» и делать свои взносы, в сумме: *

Периодичность пожертвования:

Ежемесячно ☐Раз в квартал ☐По мере возможности ☐

Пожалуйста, укажите, каким методом Вы будете передавать пожертвования?

Лично	Банк
Координатору социальных проектов Исуповой Ольге — 918-88-07 Социальному педагогу Одеговой Марине — 8-950-029-53-04	РФ, Санкт-Петербург, тел. 918-88-07 Автономная некоммерческая организация «Просвет», ИНН 7801384739, КПП 780101001 194044, Санкт-Петербург, Линия 13, дом 72 р/с 40703810911000000203 в Филиал «Петровский» Открытое акционерное общество Банк «ОТКРЫТИЕ» К/с 30101810600000000809 БИК 044030809 Заполните карточку: «Благотворительное пожертвование» Вы можете внести пожертвование в любом отделении банка «Открытие». Благотворительные пожертвования НДС не облагаются.

☐

Вы хотите стать молитвенным партнером АНО «Просвет»?.*

Да, я хочу стать молитвенным партнером.

☐

Вы хотите стать волонтером в проектах для детей АНО «Просвет»?.

Да, я хочу стать волонтером.

Дата

Подпись

Контактные данные:

918-88-07;

olgayfc@gmail.com

<http://vkontakte.ru/club19538966>

Глава 5

ЦЕРКОВЬ



В последнее время часто говорится о социальном служении Церкви. Церковь всегда помогала, помогает и будет помогать людям. С первых дней в ней были диаконы, которые «пеклись о столах» (см.: Деян. 6, 2–3), заботились о том, чтобы люди в Церкви были сыты, одеты и обуты. Накормить сироту, помочь вдове — этому нас учит Евангелие.

Социальное служение развивается, но не очень активно. Насчитывается всего несколько десятков добровольцев в служении подросткам группы риска.

Приоритетным направлением работы является помощь детям - социальным сиротам, подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, ребятам, о проблемах которых многие даже не знают. Здесь необходимо подчеркнуть: мы помогаем только тем, кто в силу каких-то обстоятельств сам не может справиться со сложившейся ситуацией. Ни один ребенок или подросток не может самостоятельно решить свои проблемы, будь то семейные, личностные или духовные. Мы не можем полностью взять ребенка на содержание и решить все его проблемы (по большей части даже не материальные, а духовные и психологические) — у нас сегодня для этого нет необходимых сил и средств. Но с Божьей помощью мы сможем сделать что-то, чтобы облегчить положение сирот.

Социальное служение — дело затратное и трудное. Но при содействии многих, с молитвой и упованием на Господа, по благословению пастора и с необходимыми ресурсами, можно менять ситуацию вокруг нас! Потому что Бог заботится о каждом человеке больше, чем можем мы. И это Он дает нам возможность творить добро, а мы таким образом помогаем сами себе.

В работе с ниже предложенными документами процесс организации полноценного, с административной точки зрения, служения, будет значительно проще и удобнее. При разработке документов учитывались нужды, возникающие в процессе взаимодействия с администраций местности, в которой находится служение, поддержка при планировании будущих мероприятий, организация аналитической деятельности.

Профессионализм - это залог успеха любой деятельности, поэтому не будем ослабевать в таком необходимом служении детям и подросткам.

ЦЕРКОВЬ И СЕМЬЯ

Проблема обретения взаимоединства семьи и Церкви в воспитании подрастающего поколения.

На данный момент проблема воспитания подрастающего поколения стоит перед нашим обществом особо остро. Сейчас всех нас волнует то, при каких условиях можно духовно возродиться и достойно воспитать новое поколение.

Ярким отрицательным примером в этом для нас может служить семья, где нет взаимопонимания и единства взрослых в воспитании собственных детей. Исторический опыт показывает, что единство достижимо лишь там, где люди имеют одну веру, одно мировоззрение, принадлежат Церкви, имеют единый дух и единый взгляд на воспитание детей.

Вот главное триединство всех участников педагогического процесса — Бога, воспитателей и воспитуемых, обретаемых в лоне Церкви. Иными словами, это значит соединение по благодати с Богом и между собою всех участников педагогического процесса.

Рассмотрим, по каким направлениям важно вести работу по объединению усилий семьи и Церкви в деле воспитания.

1. Педагогическая деятельность пастырей по взаимодействию

- с администрацией школ;
- с педагогами;
- с родителями;
- с детьми.

2. Работа пастырей и церковных педагогов с педагогами светских школ:

- помощь в организации общения духовно-нравственного содержания;
- помощь в организации церковных праздников и концертов духовной музыки.

3. Работа с родителями по направлениям:

- устроения церковной жизни;
- воспитания и нравственного становления детей;
- изучения возрастной психологии;
- изучения вопросов внутрисемейных отношений;
- изучения особенностей воспитания в неполной семье;
- изучения особенностей воспитания мальчиков и девочек;
- освоения принципов христианского воспитания;
- изучения этапов воцерковления человека и семьи.

3.1. Работа родителей по направлениям:

- создания семейных малых групп с целью возрождения здоровых основ христианской семьи;
- проведения совместных праздников и выездных лагерей.

4. Работа с органами управления образованием и школьной администрацией:

- организация встреч и семинаров с просветительской целью;
- разъяснение необходимости проведения занятий духовно-просветительского и нравоучительного характера;
- подписание совместных соглашений и договоров о сотрудничестве по различным направлениям в педагогической сфере. (Например, совместное празднование христианских праздников, проведение педагогических конференций, круглых столов, и т. д.).

5. Работа с детьми должна осуществляться совместными усилиями пастырей, педагогов церкви и родителей по следующим направлениям:

- обучение детей в воскресной школе;
- участие детей в богослужении, церковном пении и т.д.;
- организация детских церковных творческих кружков, хоров и праздников;



- изучение традиционных детских подвижных игр;
- устройство пастырских и нравственно-педагогических бесед;
- устройство христианской библиотеки и видеозала;
- создание детских летних лагерей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к главе 5

ЦЕРКОВЬ

- **Руководство для начала служения**
- **Цели и задачи подросткового центра**
- **Анкета для церквей желающих начать служение детям и подросткам группы риска**
- **Договор о совместной деятельности**
- **Контракт сотрудничества**
- **Годовой план**
- **Аналитическая анкета деятельности детских дневных центров и клубов**
- **Анкета анализа клубного мероприятия, а также одного дня в детском дневном центре**
- **Квартальный отчет**
- **Составление бюджета**



АНО «Просвет» в содружестве с церквями Санкт-Петербурга и Лен. области

РУКОВОДСТВО ДЛЯ НАЧАЛА СЛУЖЕНИЯ

Таблица № 1

При условии 40 часовой загруженности современного человека, 8 часов в неделю разбитых на небольшие отрезки, посвящать подростковому служению своей церкви является достаточно разумным и удобным распределением времени.

Так как молитва, является основой любой нашей деятельности, около 10 минут в день в молитве за служение – это основа успеха служения.

Следующий наиважнейший фактор успеха, - это подготовка к клубной встрече. По досконально разработанной программе, подготовка осуществляется удобно и быстро, обсуждение с другими членами команды деталей, на это мы посвящаем 30 минут и остальные 30 минут - обсуждаем прошедшую встречу, и в вашем распоряжении целый час, чтобы подготовить свою часть программы.

Время на дорогу мы выделяем около двух часов и сама встреча клуба, это еще 3 часа, и в итоге у нас остается 30 минут времени на индивидуальное самообразование, почитать книги по педагогике, психологии, лидерству и т.д., исходя из нашего многолетнего опыта, это и есть ключ к повышению производительности и дисциплины в служении.

Таблица № 2

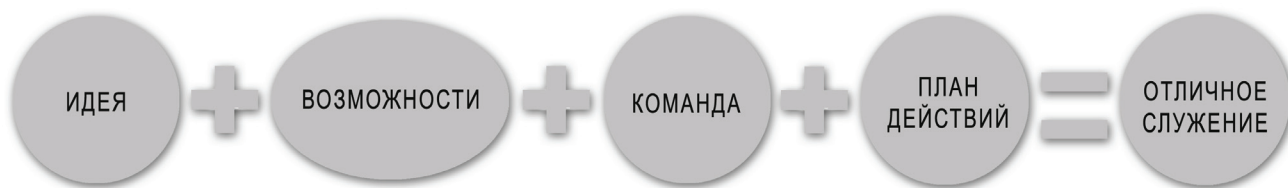
КОМАНДА НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО СЛУЖЕНИЯ ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОГО ДНЕВНОГО ЦЕНТРА

Перечисленные выше различные человеческие ресурсы, отвечают требованиям как дневного центра работающего от 3 до 5 дней в неделю по 4-5 часов, так и подросткового клуба работающего только 3 часа в неделю, однако в разных пропорциях.

У большинства прихожан церкви есть реальная возможность помочь физически, например сделать пригласительные для детей на праздник, помыть полы в помещении, где проводится клуб или работает центр, приготовить еду, купить принадлежности, задача руководителя мудро распределить обязанности между помощниками.

В разделе социальная работа описаны необходимые функции, которые может выполнять один человек или несколько. Взаимодействие с родителями, - это посещения на дому, проведение мини-родительских собраний, повышение квалификации по данному вопросу. Поиск нужд - это поиск необходимых материалов для помощи детям и их семьям. Интересный пункт, - это контакт со школами, это для тех, центров и клубов, желающих выходить на хороший уровень работы, чтобы иметь возможность сотрудничать с различными государственными и негосударственными организациями.

Таблица № 1



ИДЕЯ

Клуб

Аудитория:

- Младшие подростки (11 – 15 лет)
- Старшие подростки (16 – 19 лет)

Клуб – это специально подготовленная церковной командой встреча для неверующей молодежи, которая состоит из четырех основных частей:

1. Приветствие и знакомство
2. «Ледокол» (игры, конкурсы, сценки, иллюстрации, мультимедийные ролики и т.д.)
3. Обсуждение темы
4. Личное общение

Время:

Обычно клуб проводится один раз в неделю в удобное для подростков время.

Дневной центр

Христианская продленка

Аудитория:

Неблагополучные дети
возраста от 7 до 18 лет

Обычный день состоит из пяти частей:

- 1 Принятие пищи
- 2 Библейский урок
- 3 Помощь в выполнении домашних заданий
- 4 Индивидуальная и групповая работа
- 5 Различные занятия (творчество, спорт, игры)

Время: Понедельник – пятница

4 часа в день (Приблизительно).

ВОЗМОЖНОСТИ:

8 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ УСПЕШНОГО ПОДРОСТКОВОГО СЛУЖИТЕЛЯ
ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВОГО КЛУБА

МОЛИТВА	ПОДГОТОВКА К КЛУБУ	ДОРОГА	ПРОВЕДЕНИЕ КЛУБА	КОМАНДНАЯ РАБОТА	САМО- ОБУЧЕНИЕ
10 МИН. К/Д	1 ЧАС	2 ЧАСА	3 ЧАСА	1 ЧАС	30 МИН.

Таблица № 2

КОМАНДА НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО СЛУЖЕНИЯ ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОГО ДНЕВНОГО ЦЕНТРА				
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ:	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА:	ФИНАНСОВАЯ ПОМОЩЬ:	ТВОРЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:	РАБОТА С ДЕТЬМИ:
Уборка помещения	Взаимодействие с родителями	Поиск финансов	Поделки	Помощь с д/з
Закупка	Поиск нужд	Финансово-ресурсная поддержка	Театральный кружок	Спикер
Приготовление пищи	Контакт со школой		Спорт	Игрун
Транспорт	Ведение д/р карточек		Занятия с м/д	Отношения
Ведение документации			Музыка	
Оформление помещения				
Полиграфия				

Команда финансово-ресурсной поддержки - это группа людей, у которых вообще нет физической возможности участвовать в проекте, но имеющих заинтересованность и различные финансовые и прочие ресурсы для помощи и участия в служении.

Одна из самых интересных частей команды, - это команда творческого участия, сюда мы вписали и спорт, потому что в какой-то степени это творческий процесс, здесь потребуется человек, которые будет способен устраивать спортивные соревнования, их можно проводить один или два раза в месяц, это будет и знаменательное событие для детей и не будет вызывать особенных нагрузок для ответственного за это человека. Все остальное на сто процентов можно называть творчеством, театральная студия (это для дневного центра), раз в неделю человек проводит различные театральные занятия или готовит с ребятами постановку к какому-либо церковному празднику. Сюда же можно отнести и музыкального работника, который будет по возможности раз в неделю зажигать юные сердца христианской музыкой и поможет ребятам осваивать игру на гитаре, к примеру. Раздел поделок, для этого не нужен какой-то особенный человек, но нужно постоянство, например какая-нибудь старлица с удовольствием взявшая это дело на себя обеспечит детей кладезем знаний и творческих находок в рукоделии. И последняя глава этого раздела, - это отдельные занятия с мальчиками и девочками, здесь подойдет практически любой христианин, которому есть что рассказать о различных сферах деятельности мальчиков и девочек, что находится под крышкой кастрюли или под крышкой капота, лишь бы подход был с искрой в глазах и задором.

И, наконец последняя часть, - работа с детьми, наверное самая ответственная и важная, без неё точно ничего не получится. В ежедневном дневном центре, обязательна помощь с выполнением домашнего задания, или по крайней мере контроль за его выполнением), также обязательная часть программы любого проекта - это игры, куда же без них?! В общем нужен человек, или несколько людей, которые будут готовить веселую и зажигательную игровую программу, а после неё необходимо духовное подкрепление, чтобы на языке детей рассказать им простые истины и Боге и Его любви. И последний пункт - это поддержание отношений с ребятами в течение недели, чтобы вы знали как у них дела и что происходит в их жизни, необязательно чтобы был отдельный человек для этого, но обязательно, чтобы такой человек был!

Благословений в труде и приближении царствия Бога!

Таблица № 3

РЕСУРСНАЯ БАЗА		
ПОМЕЩЕНИЕ, МЕБЕЛЬ	ФИНАНСЫ НА ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ	СПОРТИНВЕНТАРЬ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДЕЛОК

Таблица № 3

ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ НАЧАЛА И ПРОДУКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВОГО СЛУЖЕНИЯ ВАШЕЙ ЦЕРКВИ?

Список необходимых ресурсов:

Церковь должна найти место для проведения программы и оплачивать коммунальные расходы, иметь для этой цели удобную мебель. Здание должно иметь площадь, соответствующую количеству детей и характеру занятий. Если программа включает в себя приёмы пищи, то необходимо выполнение определённых санитарных норм и требований. (*“Санитарные правила и нормы. Школьные учреждения. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков школьного возраста в образовательных учреждениях моссанпин 2.4.2.011-98”*)

После составления бюджета проекта и расчета необходимой суммы на питание детей, церковь определит сумму, выделяемую на эту статью расходов, если сумма является не достаточной, возникнет необходимость прибегнуть к другим возможностям. Организация питания детей – это не только поиск финансов или приготовление пищи, - это еще и понимание как правильно представить свою работу различным организациям, занимающимся продажей продуктовых товаров, с целью продуктового фандрайзинга, сотрудничество с дружественными церквями, у которых этот метод уже реализуется. Чем больше количество детей включенных в проект, тем больше сумма на питание. Для клуба проходящего раз в неделю из расчета 20 детей, требуется примерно 300 рублей, на лимонад и кондитерские изделия для одной встречи, а для ежедневного дневного центра необходимо около 500 рублей в день.

Спортивный инвентарь: дартс, летающая тарелка фризби, бадминтон, сетка для бадминтона, волейбольный мяч, волейбольная сетка, ручной насос, футбольный мяч, свисток игровой, скакалка. Все эти материалы, вы можете покупать в несколько этапов, т.е. по мере необходимости.

Материалы для поделок. Именно здесь все зависит от человека руководящего этим направлением, потому что поделки можно фантазировать из практически любых материалов, таких например: корни, ветки, сучки, кора, листья, проволока, камни, гипс, пластиковые трубочки, бумага, картон, краски и т.д. и т.п. В общем, творческий подход и включенная фантазия и дело тронется!

Таблица № 4

1 ЭТАП	2 ЭТАП	3 ЭТАП
МОЛИТВА	МОНИТОРИНГ СИТУАЦИИ В РАЙОНЕ	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ В КОМАНДЕ
ИНФОРМИРОВАНИЕ ЦЕРКВИ	БАЗОВОЕ ОБУЧЕНИЕ	УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ

**Таблица № 4
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ****1 этап: ЧТО ВХОДИТ В ПУНКТ «МОЛИТВА»?**

Ответьте для самих себя на несколько вопросов:

- Подходит ли к твоей церкви определение - Дом Молитвы (молящаяся церковь)?
- Сколько процентов молодежи, по твоему мнению, имеют постоянные растущие взаимоотношения с Богом?
 - Есть ли кто-то, с кого они бы могли брать в этом пример?
 - Является ли молитвенное служение подкреплением для программ вашей церкви?
 - Если да, то для каких именно?
 - Ведется ли церковью евангелизационная работа для подростков?
 - Если да, то организован ли молитвенный тыл?
 - Есть ли кто-то, у кого, по твоему мнению, есть дар молитвенного ходатайства за нужды других? Насколько они вовлечены в молитву?
 - Как часто в церкви звучит учение (проповеди) о молитве?

Если вы почти на все вопросы ответили положительно, тогда вы знаете кого просить молиться за открытие и развитие подросткового клуба(центра) в вашей церкви, молиться с постоянством и усердием. Организуйте молитвенную группу, или сообщайте нужды уже существующей молитвенной группе, найдите людей, которые будут поддерживать именно вас и поддерживать ваши руки в служении, ведь без молитвы никакое дело не устоит!

1 этап: «ИНФОРМИРОВАНИЕ ЦЕРКВИ»

- Донесение до всех членов церкви целей и задач проекта, донесение целей и задач для всех возможных участников проекта;
- Обеспечение участников проекта информацией, необходимой для успешного выполнения поставленных задач;
- Повышение заинтересованности помощников в решении поставленных перед ними задач;
- Улучшение эмоционального отношения к проекту в церкви путем своевременного информирования прихожан по основному кругу важных для них вопросов;
- Повышение готовности к сотрудничеству участников проекта и потенциальных помощников в процессе решения общих задач, достижения целей служения.

Способы: а) презентации в церкви б) оформление церковного стенда в) встречи с пастором;

2 этап: «МОНИТОРИНГ СИТУАЦИИ В РАЙОНЕ»

Отвечая на эти вопросы, вы выясните примерную социальную обстановку вашего микрорайона. Обсудите их с командой.

- Сколько школ в районе вашей церкви?
- Какого уровня предоставляется образование?
- Есть ли в районе детские дома, приюты?
- Сколько детей в районе, по вашему мнению находятся в тяжелой жизненной

ситуации?

- Сколько детский площадок и мест для отдыха подростков?
- Каков процент алко и наркозависимых людей в районе?
- Существуют ли в вашем районе точки по продаже наркотиков?
- Сколько учреждений здравоохранения и социальной защиты в районе?
- Сколько по вашему мнению многодетных семей в районе?
- В чем именно по вашему мнению выражается особенная уязвимость детей в районе

вашей церкви?

- Есть ли в районе центры досуга для детей, подростков и семьи?
- Что именно церковь уже делает для улучшения ситуации?

2 этап: «БАЗОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Обучение состоит из 4 пластов: а) Подростковое служение: возможные проекты б) Возрастная психология и педагогика в) Работа в команде (для руководителей – работа с помощниками) г) легальность проекта

а) Подростковое служение: возможные проекты

- Клуб
- Дневной центр
- Летние лагеря, площадки и ежеквартальные ритриты
- Праздники

б) Возрастная психология и педагогика

- воспитание
- педагогическая деятельность
- познавательные процессы
- личность
- школоведение

в) Работа в команде

- мотивация - климат
- информирование
- законы команды
- игроки

г) Легальность проекта

- связь с администрацией
- документированное оформление

3 этап: «РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ В КОМАНДЕ»

В служении, на отдыхе, в совместных неформальных мероприятиях члены команды будут лучше узнавать друг друга, учиться взаимно уважать и учитывать сильные и слабые стороны каждого члена команды. Мы имеем различную внутреннюю энергетику, силу характера, способности и наклонности к различным непрофессиональным видам деятельности.

Таким образом, в команде постепенно проявятся собственные, признанные всей командой, затейники, умельцы, делатели, поэты, весельчаки, мыслители. Личностные способности различных членов команды в итоге обретают форму неформального ресурса команды, который она целенаправленно использует в различных ситуациях. И чем дольше функционирует команда, тем лучше выкристаллизовывается и оттачивается отдельно взятый талант или дарование всех участников команды.

Список необходимых человеческих ресурсов в табл. 2

3 этап: «УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ»

Перед служителями всегда встает вопрос, откуда приглашать детей в клуб(центр)?! Заполняя карточку «Мониторинг ситуации в районе», вы определились сколько школ в вашем районе, и примерно для себя определили наличие мест досуга детей и подростков, перед тем как что-то начинать, вместе с командой пройдитесь по всем этим местам и познакомьтесь с ребятами, проводящими время на улице, сделайте это несколько раз, - это отличная возможность завязать отношения, поиграть и начать совместную деятельность, отдайте пригласительные на открытие клуба и установите точное время следующей встречи с ними на их территории. После того, как они в первый раз придут к вам в клуб, вы уже точно будете знать, кто захочет встретиться с вами с следующий раз, и где их найти, если никто не придет!

Еще одна возможность установить контакт с ребятами на их территории, это летняя (зимняя – на каникулах) площадка. Это половина лагерного расписания и + ребята ночую дома, а все остальное очень приближено.

12:00 Утренняя встреча, зарядка
12:30 Общелагерная игра
13:30 Библейский урок
14:00 Обед
14:30 Тематич. большая игра
15:30 творческая мастерская, задание командам
16:30 Вечернее Party
17:30 окончание, дети расходятся по по домам



Автономная Некоммерческая Организация «Просвет»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДРОСТКОВОГО ЦЕНТРА:

Название Служения	Дневной Центр для Неблагополучных детей АНО «Просвет» в содружестве с церквями СПб и Лен.области.
Целевые Группы	Неблагополучные дети возраста от 4 до 18 лет Родители и семьи неблагополучных детей
Количественные возможности	До 30 детей одновременно
Время работы программы	Понедельник-пятница 4 часа в день (приблизительно)
Цели служения	Сделать всё, чтобы неблагополучные дети: - получали любовь, заботу и надежду - восстановили свою жизнь через взаимоотношения с Иисусом - вновь обрели свои семьи, вернулись к полноценной жизни в обществе, присоединились к церкви - росли социально, интеллектуально, физически и духовно - достигли своего потенциала эмоционально и экономически Сделать всё, чтобы семьи неблагополучных детей: - восстанавливались - принимали на себя ответственность за своих детей - принимали Иисуса и становились частью церкви Сделать всё, чтобы сотрудники: - умножали навыки, знания и умения - углубляли свои отношения с Богом - развивали ответственное отношение к своему труду - умножали позитивное влияние Сделать всё, чтобы церкви-партнёры: - получали поддержку - способствовали умножению знаний и умений у своих сотрудников - оказывали радушный приём нуждающимся - являлись достойными свидетелями в своих районах
Основные виды деятельности согласно Программе Дневного Центра	Дневные центры обеспечивают для неблагополучных детей: - Любовь и поддержку - Для их физического роста и защиты – питание, занятия физкультурой, обучение правилам гигиены, профилактику употребления в области, наркомании, курения, алкоголизма и т.д. - Для их интеллектуального роста и получения знаний – занятия рисованием, рукоделием, чтением, тренинги по развитию личности, логические игры, помощь в выполнении домашних заданий, работа на компьютере

	- Для их социального развития – занятия по этике и эстетике, кулинарии, вышивке и шитью, игре на гитаре, театр, экскурсии, программы, направленные на созидание личности, подготовке к взрослению, взаимоотношениям, любви и браку, домоводству - Для их духовного развития – молитва и поклонение Богу, общение, изучение Библии, праздники, посещение церкви и воскресной школы - Дисциплину и любовь, которые находятся в тесной связи друг с другом Дневные Центры предлагают для родителей и семей неблагополучных семей: - Участие в мероприятиях и праздниках - Приглашение на церковные службы и/или мероприятия - Совет в решении проблем, оказывающих негативное воздействие на детей - Совет в воспитании детей, также через организацию родительских собраний - Материальная помощь (в определённых случаях) - Духовное консультирование
Минимальный набор уровней штата для типового Дневного Центра	Эта модель работает на основе следующих уровней штата: - руководитель Дневного центра - 1 учитель Дневного Центра - 1 Социальный работник - 1 повар - вспомогательный персонал - добровольные помощники
Схема управления	Программа дневного центра координируется Руководителем по согласованию с Социальным работником. Эти работники совместно отвечают за повседневное управление, исполнение и оценку программы.
Роли и ответственности работников	Социальный работник должен иметь соответствующую квалификацию и несёт определённую ответственность за ребёнка. Социальный работник выполняет различные социальные задачи, связанные с ребёнком, его семьёй и школой. Учитель также должен иметь соответствующую квалификацию и отвечает за социальное просвещение и аспекты деятельности программы.
План программы	Для каждого ребёнка разрабатывается индивидуальная программа, согласно его нуждам, рискам и возможностям, выявленным через первоначальную оценку. Такая индивидуальная программа включает в себя такие ключевые элементы как образование, индивидуальная работа, работа в группе и в семье. В дополнение к целевой работе, для каждого ребёнка предусматривается соответствующий досуг. Все программы одинаково включают в себя: - Принятие пищи - Библейский урок - Помощь в выполнении домашних заданий

	- Индивидуальная и групповая работа - Различные занятия (творчество, спорт) - Летний лагерь, ежеквартальные выезды на выходные
Требования к помещению	Здание должно иметь площадь, соответствующую количеству детей и характеру занятий. Если программа включает в себя приёмы пищи, то необходимо выполнение всех официальных санитарных норм и требований.
Обучение сотрудников и повышение квалификации	Обучение сотрудников, повышение квалификации и поддержка считаются необходимыми. В АНО «Просвет» имеется программа развития и контроля и в течение этого процесса выполняется проверка всех сотрудников.
Отношения с местными властями	Руководители проекта должны поддерживать и стремиться укреплять взаимовыгодные отношения с местной администрацией, привлекать ресурсы, повышать уровень реализации программ. Социальные работники должны развивать и поддерживать крепкие связи с местными властями по вопросам, связанным с защитой ребёнка, а также со службами здравоохранения; Учителя должны развивать и поддерживать связи со школами; необходимо искать сотрудничества с соответствующими организациями по вопросам помощи ребёнку или его семье.
Финансирование	АНО «Просвет» финансирует питание детей в течение обусловленных сроков, совместно с руководителем дневного центра ищет спонсорскую поддержку проекта. Поиск основных средств осуществляет церковь.



АНО «Просвет» в содружестве с церквями Санкт-Петербурга и Лен. области

Анкета для церквей желающих начать служение детям и подросткам группы риска

Личное

Имя / фамилия _____
 Должность в церкви: _____
 Адрес: _____
 Телефон: _____
 Название и адрес церкви: _____
 Церковный телефон: _____

Округ

1. Сколько человек живут в вашем районе, поселке? _____
2. Сколько есть школ? _____
3. Есть ли училища? Да / Нет, какие: _____
4. Есть ли специализированные школы? Да / Нет, какие: _____
5. Что является основным источником дохода для населения? _____
6. Много ли семей, страдающих от бедности? _____
7. Много ли детей, не имеющих родительского ухода? Мало / многовато / очень много
8. Много ли детей школьного возраста, не посещающих школу?
9. Да / Нет. Если да, по каким причинам: _____

Церковь

1. К какой конфессии принадлежит ваша церковь? _____
2. Какие ещё церкви есть в вашем округе? _____
3. В каких вы с ними отношениях? _____
4. Сколько членов насчитывает ваша церковь? _____
5. Скольким членам менее 50 лет? _____

6. Скольким членам менее 25 лет? _____
7. Опишите в нескольких словах вашу церковь: _____
- _____
- _____
8. Какое мнение имеют неверующие о вашей церкви? _____
- _____

Церковь – Просвет

1. Почему вы хотите вовлечься в работу с детьми из зоны риска? (Не менее 2-х причин)
- _____
- _____
2. Есть ли другие члены церкви, имеющие это желание? _____
- _____
3. Можете ли вы предложить кого-либо из вашей церкви, которые могли бы возглавить этот проект, или думаете, что лучше вам самим возглавить его? _____
- _____
4. Есть ли люди, которые имеют возможность и желание служить в этом проекте? (укажите сколько) _____
- _____
5. Есть ли среди них, имеющих опыт работы с детьми или с нуждающимися семьями? Если да, укажите. _____
- _____
6. Что делает ваша церковь для нуждающихся в собрании? _____
- _____
7. Были ли вы вовлечены в деятельность среди нуждающихся из общины? _____
- _____
8. Были ли вы вовлечены в работу с детьми из зоны риска в вашей общине? _____
- _____
9. Какую помощь церковь может оказывать детям и служителям? _____
- _____
10. Есть ли у вас отношения с местной администрацией? _____
11. Сможет ли церковь поддерживать и обучать подростков служителей? _____
12. Какие вы видите потенциальные возможности для служения в вашей церкви? _____
- _____

Договор о совместной деятельности

Санкт-Петербург

«__»_____ 2010 года

Автономная Некоммерческая Организация «Просвет», именуемая в дальнейшем «Партнер 1», в лице Директора Акимова Александра Святославовича с одной стороны, и **Местная религиозная организация** _____, именуемая в дальнейшем «Партнер 2», в лице _____, с другой стороны, совместно именуемые «Партнеры», заключили настоящий договор о совместной деятельности (далее – «Договор») о ниже следующем.

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. По Договору Партнеры обязуются соединить свои вклады и совместно действовать без образования юридического лица для достижения общественно – полезной не противоречащей закону цели.

1.2. Общественно – полезной целью по Договору устанавливается проведение комплекса социальных мероприятий для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации («дети группы риска»), проживающих и находящихся на территории населенного пункта _____, в соответствии с Программой социальных мероприятий.

2. ВКЛАДЫ ПАРТНЕРОВ

2.1. Партнер 1 для реализации общественно – полезной цели по Договору привлекает своих специалистов (работников) и добровольцев (волонтеров), профессиональные и иные знания, навыки и умения своих специалистов (работников) и добровольцев (волонтеров), а также деловую репутацию и деловые связи.

2.2. Партнер 2 для реализации общественно – полезной цели по Договору предоставляет для специалистов (работников) и добровольцев (волонтеров) Партнера 1 свои помещения, принадлежащие ему на праве частной собственности.

2.3. Пользование вкладами Партнерами осуществляется по их общему согласию.

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

3.1 Срок действия Договора:

3.2. Договор может быть досрочно по инициативе Партнера 1 прекращен в случае нарушения санитарно-гигиенических, противопожарных и других требований к помещениям Партнера 2.

3.3. Договор может быть досрочно по инициативе Партнера 2 прекращен в случае недостаточной профессиональной квалификации специалистов (работников) Партнера 1.

3.3. Договор может быть досрочно прекращен по любой причине по согласию Партнеров.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Во всем, что не урегулировано Договором, Партнеры будут руководствоваться действующим законодательством.

4.2. Все дополнения, изменения, приложения к Договору вступают в юридическую силу с момента подписания их Партнерами.

4.3. Договор подписан в двух экземплярах в письменной форме равной юридической силы, по одному у каждого из Партнеров.

Приложение:

1. Программа социальных мероприятий

РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ ПАРТНЕРОВ

Партнер 1

Место нахождения:

ОГРН
ИНН/КПП
р/с
к/с
в банке
БИК
тел.

Директор:

_____/Акимов А.С.

Партнер 2

Место нахождения:

ОГРН
ИНН/КПП
р/с
к/с
в банке
БИК
тел.

Руководитель:

_____/_____



КОНТРАКТ СОТРУДНИЧЕСТВА

« _____ » _____ 200 _____

г. Санкт-Петербург

Автономная Некоммерческая Организация «Просвет», в лице руководителя Акимова Александра Святославовича и _____
(название, адрес религиозной организации)

в лице _____ заключает соглашение о :

1. С помощью АНО «Просвет», религиозная организация открывает Дневной центр для детей группы риска, в котором дети будут чувствовать себя любимыми и принятыми.

2. Целью сотрудничества является:

- Проявить любовь и заботу детям группы риска живущим в нашем обществе;
- интегрировать этих детей в семьи, школу и общество;
- чтобы дети и их семьи пришли к Господу и начали ходить в поместную церковь.

3. АНО «Просвет» :

- Предлагает минимальный бюджет для приобретения еды и деньги
(эта сумма будет зависеть от количества детей, которые будут приходить в Дневной центр и от количества встреч в неделю);
- Предлагает программу библейских уроков, игр и других мероприятий, по возможности;
- Предоставляет возможность обучаться, участвовать в различных конференциях, обмениваться опытом и др.;
- Дает возможность сотрудничать с социальными работниками и лидерами Дневного центра, которые работают в организации;
- Помогает налаживать связи с властями или другими организациями, если есть в этом необходимость;
- По особым случаям предоставляет гуманитарную помощь в виде продуктов питания, Рождественских подарков;
- Предоставляет детям возможность отдыхать в летних лагерях (если позволит бюджет);
- будет молиться за развитие этого проекта.

4. Церковь должна: _____ :

- Найти место, где можно будет проводить программу Дневного центра;
- Найти подходящих людей, которые будут ответственными за программу Дневного центра;
- Назначить ответственного человека, который будет поддерживать связь с АНО «Просвет» (этот человек должен вести открытое сотрудничество с пастором относительно финансов и мероприятий, которые проводятся);
- Программа должна быть нацелена и ориентирована на тех детей, которые больше

всего в этом нуждаются (евангелизация других может быть проведена посредством других программ);

- участвовать в работе жертвуя деньги, одежду ,продукты питания;
- Ежемесячно информировать АНО «Просвет» о затратах, мероприятиях и количестве детей (приложение 1,2,3)предоставлять полную и достоверную информацию;
- Сообщать АНО «Просвет» точные данные о денежных поступлениях и о других пожертвованиях в этот проект лицами не являющимися членами организации АНО «Просвет»;
- Интегрировать детей через воскресную школу в церковь, приглашать их родителей в церковь;
- Молиться о проекте и о каждом ребенке в отдельности.

5. Требования к людям , которые вовлечены в этот проект:

- Эмоциональная стабильность;
- Духовная зрелость;
- Без судимости;
- Чтобы не были предрасположены к физическому и сексуальному насилию;
- Чтобы не болели инфекционными болезнями (гепатит, туберкулез, венерические заболевания и др.).

6. Минимальное количество недельных мероприятий в Дневном центре:

- Питание;
- Библейские уроки и песни;
- Помощь в подготовке домашнего задания;
- Игры.

7. Условия расторжения контракта со стороны АНО «Просвет»:

- Нарушения санитарно-гигиенических норм;
- Отсутствие денег для поддержки или не заинтересованность поместной церкви;
- Нарушение условий контракта;

Церковь в любое время может завершить сотрудничество.

8. АНО «Просвет» будет финансировать максимум пять встреч в неделю (советуем вам начать с минимального количества встреч, потом, шаг за шагом расширять поле деятельности).

9. Детям членов церкви и детям из благополучных семей также будут рады в Дневном центре, но они не будут включены в список детей на которых рассчитан бюджет. АНО «Просвет» не считает своей обязанностью предоставлять питание таким детям, т.к. церковь обязана заботиться о них.

10. Контракт действителен до: _____

Рук. АНО «Просвет»

Акимов А.С. _____

ПОДПИСЬ

***Санкт - Петербургская Некоммерческая Автономная Организация
«Просвет»***

Детско-подростковый центр (клуб) поселка _____

«Утверждаю»
Директор СПб АНО
«Просвет»
_____ Акимов А.С.

Перспективный план развития на 20__ - 20__ учебный год.

1. **Пояснительная записка.** Детско-подростковый (центр) клуб _____
В деятельности клуба присутствуют различные направления работы с детьми и подростками. Основными направлениями в деятельности являются:

- Работа с подростками из группы риска и состоящими на учете в ОДН;
- Борьба с проявлениями экстремизма в подростковой среде;
- Спортивное развитие подрастающего поколения;
- Художественно – эстетическое воспитание;
- Создание и реализация целевых программ по работе с подростками;
- Проведение и участие в различных социальных акциях.

В своей работе педагогический коллектив активно сотрудничает с близлежащими школами _____, а также отделом ОДН _____ отделения милиции.

2. **Основные параметры центра (клуба).** Центр (клуб) располагается по адресу:

- **Общая площадь помещений центра (клуба)** _____
- **Полезная площадь центра (клуба)** _____
- **Сведения о педагогическом коллективе:**

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Объединение	Предп. нагрузка	Возраст учащихся
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

3. **Цели и задачи работы клуба на 20__-20__ год**

Цель на год: _____

Цели:

- Привлечение дополнительного контингента подростков в центр (клуб);
- Развитие существующих направлений деятельности клуба;
- Поиск новых инновационных форм работы с детьми, подростками и молодежью по месту жительства;
- Создание эффективной системы профессионального ориентирования подростков и молодежи Санкт – Петербурга и Лен. области;
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- Формирование у подростков и молодежи района сознательной гражданской позиции;
- Организация современных методов обмена информацией и опытом работы в области молодежной политике, с использованием возможностей Интернет;
- Воспитание Военно – патриотического духа у подрастающего поколения;
- Пропаганда здорового образа жизни и негативного отношения к добрачным половым связям, наркотикам и другим злоупотреблениями в молодежной среде;

- Помощь подросткам в выборе профессии, профориентация.
- Создание площадки, где подростки смогут получить эмоциональную и психологическую поддержку;
- Организация социально-активного и доступного досуга;
- Создание эффективной системы профилактики наркозависимости среди молодежи нашего микрорайона;

Задачи:

- Педагогическая и психологическая работа с подростками, посещающими центра (клуба);
 - Развитие деятельности бесплатных кружков, объединений, секций, и студий для подростков;
 - Активное развитие в центре (клубе) культурно - досугового направления, расширение возможностей для создания молодежных объединений, клубов по интересам;
 - Привлечение самих подростков к участию в решении проблем центра (клуба) (создание актива клуба), а также острых социальных проблем;
 - Улучшение взаимодействия с инспекторами ОДН и социальными педагогами школ микрорайона;
 - Взаимодействие с другими заинтересованными организациями;
 - Организация музыкальных концертов, праздников, презентаций, выставок и открытых уроков;
 -

4. Календарный план основных мероприятий центра (клуба).

I. Организационно – хозяйственная работа				
№	Мероприятия	Время проведения	Место проведения	Ответственный
1	Подготовка клуба к новому учебному году: - Ремонт инвентаря; - Ремонт и покраска наружного стенда клуба; - Частичная покраска шкафов, окраска входных дверей; - Уборка прилегающей к клубу территории; - Украшение актового зала (игротеки); - Изготовление и монтаж информационных стендов;	Сентябрь		
2	СУББОТНИК: Уборка центра, мытье стен, окон;			
3	Оснащение центра, планируемые приобретения:	Сентябрь - май		
4	Проведение педсовета, обсуждение основных вопросов касающихся начала нового учебного года, набора группы, дежурства в центре.			
5	Разработка перспективного плана клуба на 20__-20__ уч. год, приведение в соответствие с планом работы СПБ АНО «Просвет»	До 1 октября		

6	Разработка и согласование трехстороннего плана совместной работы с ОДН и школой.	До 1 октября		
7	Составление расписания работы кружков и секций клуба			
8	Освещение деятельности клуба, крупных мероприятий в СМИ.	В течении года		
9	Составление и корректировка ежемесячных планов работы клуба	Ежемесячно		
10	Обучение актива клуба на курсах лидеров	ежемесячно		
11	Проведение педсовета, обсуждение полугодовых итогов, подготовка полугодового отчетного концерта.			

III. Культурно – досуговая работа.

№	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	ИГРОТЕКА	Ежедневно		
2	День знаний, день открытых дверей	Сентябрь		
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

№	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	ИГРОТЕКА	Ежедневно		
2	Контроль за внешним видом воспитанников с целью выявления атрибутики экстремистских организаций	Ежедневно		
3	Встреча с инспектором ОДН, составление списка подростков, состоящих на учете, обсуждение планов совместной работы	Сентябрь		
4	Привлечение подростков, состоящих на учете, к участию и организации клубных мероприятий	Ежедневно		
5	Встреча с социальными педагогами школ, обсуждение планов совместной работы.	Октябрь		
6	Цикл дискуссионных бесед «Воспитание толерантности»	Ноябрь Февраль Март	По назначению	
7	Беседы с родителями на проблемные темы	Еженедельно		
8	Работа трудового отряда	По назначению		

Ответственный за организацию и проведение _____



**АНО «Просвет» в содружестве
с церквями
Санкт-Петербурга и Лен. области**

**Аналитическая анкета
деятельности детских дневных центров и клубов**

Общие сведения:

- 1) Названия центра: _____
- 2) Место нахождения: _____
- 3) Количество сотрудников: _____ Количество волонтеров: _____
- 4) Руководитель: _____
- 5) Название Церкви: _____
- 6) Имя и координаты пастора церкви: _____
- 7) Количество детей включенных в проект: _____
- 8) Имеет ли церковь своё здание, помещение? _____

Легальность служения:

1) Имеется ли договор Церкви с АНО «Просвет»?

- ☐ Да
☐ Нет

2) Если есть договор с АНО «Просвет», есть ли устав организации?

- ☐ Да
☐ Нет

3) Имеются ли благодарственные письма?

- ☐ Да, одно ☐ Да, несколько ☐ Нет

Квалификация сотрудников, волонтеров:

1) Фамилия и Имя всех сотрудников и волонтеров:

☐ поставьте крестик, кто из них имеет высшее образование

✓ обведите в кружок, кто имеет опыт детского или подросткового служения

1 ☐ ✓ _____ Тел. _____

2 ☐ ✓ _____ Тел. _____

3 ☐ ✓ _____ Тел. _____

4 ☐ ✓ _____ Тел. _____

5 ☐ ✓ _____ Тел. _____

6 ☐ ✓ _____ Тел. _____

7 ☐ ✓ _____ Тел. _____

2) Как часто сотрудники и волонтеры центра посещают курсы и семинары повышения квалификации?

☐ Всегда, когда проходят! ☐ По мере необходимости! ☐ Редко, хотелось бы чаще.

☐ Не видим в них нужды.

3) Сколько работников центра прошли базовую подготовку для служения? _____

4) Сколько работников центра занимаются самообразованием? _____

Работа в церкви

1) Как относиться церковь к служению дневного детского центра?

☐ Всячески поддерживает

☐ Настороженно

☐ Церковь не против, но никак не поддерживает

☐ Церковь, в лице пастора против

2) Какую помощь может или уже осуществляет церковь для помощи служения?

☐ Молитвенную

☐ Человеческими ресурсами

☐ Предоставлением помещения

☐ Финансовую

☐ Поисками необходимых ресурсов

3) Происходит ли интеграция детей из центра в церковь на данный момент?

☐ Да ☐ Церковь, пока не готова ☐ Нет

4) Знают ли члены церкви о видении служения детям группы риска?

☐ Да, знают и поддерживают ☐ Знают, но не поддерживают
☐ Нет, не знают

Работа с волонтерами

1) Ищет ли церковь волонтеров для служения?

☐ Да, ищет ☐ Нет, не ищет

2) Способна ли церковь обучать волонтеров?

☐ Да, способна ☐ Нет, не способна

3) Какая поддержка нужна волонтерам?

☐ Моральная ☐ Финансовая ☐ Ресурсная ☐ Молитвенная

4) Как церковь поддерживает волонтеров?

☐ Финансово ☐ Морально ☐ Молитвенно ☐ Ресурсно

5) Отвечают ли волонтеры требованиям проекта?

☐ Образование
☐ Опыт
☐ Желание расти и развиваться

6) Проводятся ли встречи для волонтеров? (если да, то какие?)

☐ Нет, не проводятся ☐ Да, проводятся

☐ Обучающие ☐ Молитвенные ☐ Ободряющие ☐ Подготовительные

7) Заключается ли договор с волонтером?

☐ Да ☐ Нет

Документация дневного центра

1) Имеются ли в дневном центре следующие документы?

- ☐ Методические материалы работы
- ☐ Разрешение от родителей
- ☐ Анкета ребенка (семейная карточка, мед. карточка, психологическая к-ка)
- ☐ Договора с волонтерами
- ☐ Таблица посещения детьми (время ухода и прихода)
- ☐ Фотографии с мероприятий
- ☐ Инструктаж о пожарной безопасности
- ☐ Таблица успеваемости

2) Кто из сотрудников центра следит за надлежащим сохранением документации?

Папка документов по программе «Защита ребенка»

1) Имеется ли в центре конвенция по правам ребенка

- ☐ Да, имеется ☐ Нет, не имеется

2) Все ли сотрудники и волонтеры с ней ознакомлены?

- ☐ Да, все ☐ Нет, не все

3) Имеются ли в центре следующие документы:

- ☐ Список органов соц. защиты района
- ☐ Права и обязанности родителей
- ☐ Права детей
- ☐ Телефоны доверия для детей и подростков
- ☐ Программа обучения детей защиты

Связь с администрацией района

1) Есть ли контакт с администрацией местности?

- ☐ Да, есть ☐ Нет.

Если да, то какой?

2) Кто осуществляет контакт?

3) Помогают ли гос. структуры в реализации проекта, как?

Перспектива развития проекта

- 1) Есть ли в церкви перспективный план развития? (Стратегическое планирование, описание целей, задач)

На год

☐ Да

☐ Нет

На 5 лет

☐ Да

☐ Нет

1. Какую миссию и цели проекта, вы перед собой ставите?

2. Проводите ли вы анализ социальной ситуации неблагополучных семей вашего района?

☐ Да

Как часто?

☐ Нет

3. Какие вы видите потенциальные возможности для развития проекта?

4. Выполняется ли оценка и контроль выполнения поставленных целей и задач? Кто этим занимается?

5. Оформлены ли эти пункты в письменном виде?

☐ Да

☐ Нет

6. Ведется ли работа по этим пунктам в команде?

☐ Да

☐ Нет

АНКЕТА АНАЛИЗА КЛУБНОГО МЕРОПРИЯТИЯ, А ТАКЖЕ ОДНОГО ДНЯ В ДЕТСКОМ ДНЕВНОМ ЦЕНТРЕ

Фамилия, имя координатора встречи _____

Если кого-то из членов команды не было на данной встрече, укажите причины отсутствия, фамилию и имя _____

Оценка мероприятия:

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Комментарии
Место проведения, оформление				
Безопасность				
Дисциплина				
Питание для детей				
Развлечения, спортивные игры				
Музыка				
Библейский урок				
Наглядные материалы				
Творческая часть				
Командная работа				
Отношение к детям				
Следование программе				

Общие впечатления: _____

Что, могло бы сделать мероприятие более ярким и запоминающимся? _____

Что можно было бы рекомендовать включить в программу и организацию следующего мероприятия? _____

Над чем стоит поработать команде? _____

Какие трудности в проведении мероприятия были замечены? _____

Предложения по проведению следующей встречи:
Место проведения _____

Развлекательная программа _____

Другие предложения _____

Дата ближайшего семинара: _____

Дата _____

Фамилия и Имя заполнявшего анкету _____

Спб АНО "ПРОСВЕТ"

КВАРТАЛЬНЫЙ ОТЧЕТ

Детского дневного центра _____
Ответственный за заполнение _____

1. Количество детей:

- Регулярно посещающих дневной центр _____
- Приходящих, в среднем, в дневной центр каждый день _____
- Начавших посещать дневной центр в этот период _____
- Переставших ходить в центр _____
- Происходит ли интеграция детей в церковь? _____

Как вы способствуете этому? _____

2. Волонтеры:

- Сколько добровольцев вовлечено в ваш дневной центр? _____
- В каких занятиях они вам помогали? _____
- Сколько раз в месяц вы встречались с волонтерами? _____
- Чем вы занимались на этих встречах? _____

- Сколько человек хотели бы вовлечься в качестве волонтеров на протяжении следующих трёх месяцев? _____

3. Сотрудничество с социальными работниками ближайших школ и инспектором ОВД:

- Сколько встреч с социальным работником вы имели за этот период? _____
- Опишите кратко решения, принятые на этих встречах _____

- Сколько раз вы организовывали совместные мероприятия для привлечения новых детей в центр? _____

- Сколько раз ходили в школу? _____

4. Оцените уровень ведение документации в центре по 10 шкале _____

5. Имели ли место в центре за данный период кризисные ситуации?

Опишите _____

Как по мнению вашей команды центр справился с ними? _____

6. Предоставьте краткое описание анализа социальной ситуации в районе

7. Опишите тренинги в которых участвовала команда сотрудников и волонтеров о повышению квалификации

8. Опишите необходимые для вашей команды темы проведения тренингов и семинаров

9. Выполнили ли вы стратегический план прошедшего квартала?

10. Опишите результаты деятельности центра, положительные и отрицательные в контексте стратегического плана этого квартала

11. Опишите проблемы, с которыми столкнулась ваша команда в реализации стратегического плана прошедшего квартала

12. Опишите потенциальные возможности для развития детского дневного центра при вашей церкви в следующем квартале

Дата, когда был составлен отчёт _____

Подпись _____

Отчёт должен быть представлен Координатору проекта в установленные сроки



АНО «Просвет» в содружестве с церквями Санкт-Петербурга и Лен. области

Составление бюджета на _____ 20__ года				
Детский дневной центр		Церковь		
Количество детей		Утверждено		
Ожидаемые фин. вливания	Даты	Сумма	Траты	
Команда фин. поддержки				
Церковь				
Незапланированные поступления из других источников				
		Итого: руб.	Итого: руб.	
Планируемые расходы	Даты	Значение	Траты по факту	Значение
Транспортные расходы		руб.		руб.
		руб.		руб.
		руб.		руб.
		руб.		руб.
Оформление помещения		руб.		руб.
Подарки и призы		руб.		руб.
		руб.		руб.
		руб.		руб.
		руб.		руб.
Питание детей		руб.		руб.
		руб.		руб.
		руб.		руб.
		руб.		руб.
		руб.		руб.
		руб.		руб.
		руб.		руб.
Другое		Назначение		руб.
		Назначение		руб.
		Назначение		руб.
		Назначение		руб.
Предварительный итог			Итог по факту	руб.
Подпись ответственного лица				Дата

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стоит ли заниматься с детьми и подростками, если нет результатов?

Начну с небольшой иллюстрации.

Высоко в горах, вдоль ущелья, проходила тропа, по которой ежедневно ходили люди. В самом узком месте не редко путешественники срывались и падали вниз. Нашлись те, кто хоронили внизу погибших путников. Позже, группа инициативных людей создали фонд и построили у подножья горы больницу, где оказывалась срочная медицинская помощь. Таким образом, некоторым сорвавшимся вниз путникам удавалось сохранить жизнь. Через время один человек сделал небольшой заборчик на опасном участке дороги, и проблема была полностью решена.

Сегодня мы видим много служений, которые направлены на взрослых людей, чьи жизни покалечены, а вера подорвана. Не лучше ли свидетельствовать им о Боге еще до начала серьезных жизненных бурь?

Несколько лет назад автор тоже был подростком

Родился я в семье православных христиан. Был крещен еще младенцем, верил в существование Деда Мороза, в Бармалея, который жил в электрической розетке рядом с моей кроватью и в Боженьку. Лет в пять я понял, что Бармалей, если бы даже существовал, в розетку бы не поместился. К шести годам убедился, что все деды морозы ненастоящие. В Боженьку все еще верил, потому что моя прабабушка и ее подруга в рождественскую ночь видели Божью мать на луне. Это и была вся моя богословская база лет до десяти.

Затем верующие родственники рассказали, что есть в соседнем поселке воскресная школа для подростков. Мне там понравилось, появились друзья. Года два приезжал из своего города Пятигорска в поселок Иноземцево в воскресную школу.

Сейчас, спустя время, смотрю на себя глазами учительницы в воскресной школе. Не думаю, что она видела во мне какие-либо перемены или результаты своей работы. Прихожанином этой общины я так и не стал, живу на расстоянии двух тысяч километров от этого поселка, и даже имени учителя не помню. Вероятнее всего, она не догадывается, что мальчишка из ее подростковой группы посвятил свою жизнь Богу и стал активным служителем.

Буквально через пару лет я поехал в христианский лагерь. Сотрудники трудились с утра до вечера, проводили различные мероприятия, игры, библейские занятия. Но нам казалось все это бесполезным, и мы возвращались к обычному образу жизни.

Хотя, пожалуй, оговорюсь: Бог действовал во мне и в других подростках там, где мы находились. Мы вспоминали заученные наизусть библейские стихи, помнили проповеди и, главное, удивительную атмосферу в лагере: атмосферу прощения, взаимопонимания, христианской любви, - все это осталось глубоко в сердце и стало фундаментом в вопросе Богоискания.

Каждый нуждается в ободрении

Прошло время, и я сам уже несколько лет занимался с подростками. Однажды пришло разочарование: хотелось видеть результаты своих трудов. Много думал, может быть пришло время заняться другим служением. И в моей жизни произошел ряд событий, которые просто потрясли меня. На несколько дней я приехал из Санкт-Петербурга в Москву. Договорились о встрече с моим троюродным братом. Решили на Арбате найти место, чтобы пообщаться и попить кофе. Шли мы долго, общение было интересным, только никак не могли найти хорошего кафе. В одном- места не было, в другом- зал только для курящих. Дошли до конца Арбата, повернули на право. Вдруг в многомиллионной столице на шумной улице девушка задает мне вопрос:

- Вы из церкви?
- Да.

- Помните, я была у вас в лагере в Анапе? А еще в подростковом христианском клубе в Новороссийске?

- Да, помню.

Только Юля сильно изменилась к этому времени. Последний раз мы виделись с ней лет семь назад. Она рассказала, что помнит об этом замечательном времени и что сейчас у нее духовные искания. Попросила адрес церкви в Москве. Сказала, что получила хорошее образование и теперь будет работать в высоких кругах. В этот момент я понял, что работая с подростками, мы имеем возможность проповедовать многим влиятельным людям задолго до того, как их кабинеты будут закрыты для посторонних. Мне трудно было поверить, что мы встретились в самом большом городе нашей страны, среди шума и суеты столичных улиц, далеко от южного города Новороссийска. И все это Бог использовал, чтобы показать мне результаты трудов. Через пару дней я был уже дома в Северной Столице и мы с женой получили письмо от другой девушки из того же подросткового клуба в Новороссийске:

«Меня зовут Даша, и мы с тобой знакомы, хотя, наверное, ты меня уже не помнишь... Но, может, вспомнишь море, солнце, Анапа, лагерь, потом Новороссийск и клуб “Пилигрим” и где-то среди этих воспоминаний, возможно, ты вспомнишь маленькую девочку Дашу из церкви в Новороссийске :) Правда, маленькая девочка уже выросла и уже второй год живет в Питере по долгу учебы и работы :)»

Сейчас я занимаюсь в церкви на поклонной горе подростковым служением.»

Напомню, это был мой период сомнений, стоит ли посвящать всю жизнь работе с молодым поколением. И я не искал никого из тех подростков, с которыми мы работали. Но Бог дважды удивительно проговорил ко мне.

Результаты служения Иисуса

Христос обладает всеми ресурсами во вселенной. Если бы Он только захотел, то мог построить самую большую церковь в первые месяцы своего служения. Он мог бы еженедельно кормить людей и регулярно исцелять от болезней всех подряд; предлагать программы для развития успешного бизнеса; сделать государственный переворот, - да все что угодно. Но нет, его не интересовали дешевые трюки! В итоге, к концу его служения разбежались даже ученики. Казалось, все труды были безрезультатны. Но Спаситель не концентрировал свое внимание на быстрых результатах и достижениях, Он делал то, к чему призывал Его Отец Небесный.

Сегодня есть множество путей, чтобы придать значимости своей персоне. Есть служения, которые пользуются большой популярностью. Но работа с подростками – это сложный путь, очень похожий на путь Иисуса. Нужно служить Богу не ориентируясь на быстрые достижения, а, напротив, с усердием и постоянством делать то, к чему призывает Отец небесный, даже если не видно никаких результатов.

В подростковом служении мотивировать к действиям должны не результаты, а посвящение, желание выполнять волю Бога.

А.Акимов

Список используемой литературы

1. Сайт отдела религиозного образования и катехизации Казанской епархии Русской православной церкви.
2. Материалы Российского союза волонтеров
3. Материалы Центра Развития Некоммерческих Организаций в СПб
4. Материалы Проекта «Центры дневного пребывания детям «группы риска» Молдавии
5. Волонтерское движение: <http://www.adolesmed.ru/volunteers>.
6. Robert G. Swanson. Fundraising Magic – 33.5 Strategies for Turning Board Members into Money Makers. ASR Publishing. 2007.

Список рекомендуемой литературы

1. Игры для Молодежного служения. Издательство «Молодёжь для Христа» Киев 2007
2. «Скала» - 1,2 части. Разработанная программа для подросткового клуба. Издательство «Молодёжь для Христа» Киев 2004
3. «Открытая маска» - 1,2,3 части. Пособие по театральному служению. Издательство «Молодежный ресурс» Киев.
4. Филдс Д. Целеустремленное молодежное служение (Девять важных принципов здорового роста). – ММС, 2001
5. Дейв и Элфрида Лоуэн. Книга для наставника. - М.: Христианская миссия “Триада”, 1994
6. Лес Перротт III. Подросток и его проблемы. – СПб.: «Библия для всех», 2007
7. Уильям Р.Йонт . Созданы, чтобы учиться. – СПб.: «Библия для всех», 2001
8. Сент-Клер Б. Подготовка лидеров молодежного служения. – М.: Ассоциация «Духовное возрождение», 2001
9. Вилсон Б. Чей же это ребенок? – СПб.: Мирт, 2000
10. Дэвид Майерс. Социальная психология. - СПб.:Прайм-Еврознак, 2002
11. Хэмм, Кевин. Наставнику о спорте. - СПб. «ХМЛ», 2000
12. Хухлаева О. В. Психология подростка. – М.: Издательский центр «Академия», 2004

Интернет-ресурсы

1. Миссия «Молодежь для Христа» - <http://www.yfcua.com>
Евангелизация, душепопечительство, подготовка лидеров молодежи социальная помощь малообеспеченным.
2. Материалы для молодежного служения и работы с детьми - <http://www.kopilochka.net.ru>
Театральные сценки, библейские уроки, стихи, свежие идеи для молодежи, материалы для учителей воскресных школ, летние лагеря.
3. «Генератор идей», теплица креатива и богатый источник грандиозных начинаний - <http://uucys.ru>
это динамический проект, предоставляющий своим посетителям свыше 11,000 непосредственных материалов и ресурсов в 25-ти популярных категориях: <http://uucys.ru/support/> загадки, игры, идеи, иллюстрации, комиксы, материалы для лагерей, миди, опросы, открытки, песни, пожелания, поделки, проповеди, материалы по психологии, рассказы, материалы на свадьбу, статистические данные, стихи и поэзия, сценки, театральные тренинги, тесты, обзоры фильмов, фразы и высказывания, юмор и шутки, а также актуальные вопросы и конструктивные ответы...
4. Богоблог – <http://www.bogoblog.ru>
мультфильмы: «Библия в анимации», «суперкнига».
5. Россия без жестокости к детям. Общенациональная информационная компания по противодействию жестокому обращению с детьми - <http://www.ya-roditel.ru>
6. База данных для работы с молодежью - <http://www.ресурсы.info>
Евангелизационные и молодежные ресурсы, для лидеров подросткового и молодежного служения. Литература, идеи, сценки, игры, изучение Библии.
7. Дом Солнца. Психология - <http://www.sunhome.ru/psychology/1199>
Психология подростков.
8. Вожатый RU - <http://vozhatyi.ru> - все о наставнике...
9. Электронная христианская библиотека - <http://bibleoteka.by.ru>
креативные идеи для проведения лагеря, встреч с подростками и молодежью

О СОСТАВИТЕЛЯХ

Александр Акимов

Директор Некоммерческой Организации “Просвет”

Образование

Бакалавр христианской педагогики СПбХУ.

Школа лидерства и управления YFCSEE.

Профессиональная деятельность

С 1998 практика работы с детьми, подростками и молодежью.

Также работа с руководителями проектов, подготовка лидеров, проведение семинаров и тренингов. Автор статей и публикаций в периодической прессе Санкт-Петербурга.

Контактная информация

E-mail: akimovspb@gmail.com

Vkontakte: id508053

Skype: yfc-akimov

Исупова Ольга Сергеевна

Координатор социальных проектов

Образование

Санкт-Петербургский институт гуманитарного образования, факультет психологии.

Школа лидерства “Просвет”.

Различные курсы повышения квалификации.

Профессиональная деятельность

Преподавание и проведение семинаров, создание материалов и тренингов по работе с подростками и молодежью. Является руководителем проекта по открытию детско-подростковых дневных центров и клубов.

Контактная информация

E-mail: olgayfc@gmail.com

Vkontakte: id668826

Телефон: 918-88-07

Одегова Марина Юрьевна

Социальный педагог

Образование

Бакалавр христианской педагогики СПбХУ.

Профессиональная деятельность

Многолетняя работа с детьми группы риска, развития социального служения в Санкт-Петербурге и Ленобласти, проведение семинаров и обучающих тренингов, поддержка инициатив социальных проектов и участие в организации и проведении различных конференций.