

Жан Пиаже идет в церковь (часть 2)

Значение теории Пиаже для работы с детьми и подростками

Джон Гериг, май 2026 г.

В прошлом месяце мы рассмотрели четыре стадии когнитивного развития, которые швейцарский психолог Жан Пиаже выделил у детей и подростков. Вкратце, к ним относятся:

Сенсомоторная стадия	От рождения до 2 лет	Ребёнок познает мир с помощью своих <i>чувств и действий</i> .
Дооперациональная стадия	2-7 лет	Ребенок использует и понимает <i>образы и язык</i> .
Стадия конкретного мышления	7-11 лет	Ребенок <i>логически</i> осмысливает <i>конкретные</i> события и аналогии.
Стадия формального мышления	12 лет и старше	Подросток понимает <i>абстрактные понятия</i> и умеет рассматривать <i>гипотетические ситуации</i> .

Более подробную информацию об этих четырёх этапах смотрите в первой части (блог за апрель 2026 года). Сегодня мы рассмотрим вопрос: «Что это значит для церковного служения?» Вот несколько возможных вариантов применения:

1. В церкви нужна группа для каждого возраста. Детям нужно сышать Библию на своем уровне. Смешение возрастных групп означает, что руководитель будет вынужден одновременно учить как детей, умеющих читать, так и тех, кто ещё не умеет, или ему придется пытаться общаться как с теми, кто способен понять абстрактный смысл отрывка, так и с теми, кто этого не может.

Важно, чтобы в церкви дети и подростки проводили время со взрослыми, видели примеры духовно зрелых людей и участвовали в богослужении всего Тела Христова. Но не менее важно, чтобы у них было время для собственных занятий, где они могли бы познавать Слово Божье на уровне, соответствующем их интеллектуальному развитию.

2. Самым маленьким (1–2 года) нужно двигаться, им необходимо активное подвижное участие в уроке. Занятия должны быть короткими и включать интерактивные и сенсорные методы: разговор (вопросы и ответы), сценки; картинки, игрушки, игры, предметы, которые дети могут потрогать.

Вот пример замечательного урока, который я наблюдал, когда мой сын был совсем маленьким: учительница собрала детей вокруг себя, достала плюшевого мишку и начала играть — мишка стал «ходить», а она говорила: *«Медвежонок гулял в лесу и видел много чудесного. Что он видел? Что это? Бабочка. А кто создал бабочку? Да, Бог. Давайте покажем, как бабочка летает. Кто хочет поддержать бабочку? Медвежонок гулял в лесу и видел много чудесного. Что он видел? Что это? Цветок!»* и т.д.

Поскольку учительница проводила то же самый урок каждую неделю в течение месяца, самым маленьким детям очень понравилось и это повторение, и возможность потрогать разные вещи, сотворенные Богом. Если у вас есть дети, вы знаете, как они любят повторение. Когда заканчивается книжка, которую вы им читаете, часто они просят *«Еще! Еще!»*.

3. Нужно быть осторожными в том, что вы говорите детям. У малышей ещё не сформировалось чувство логики, им трудно отличить реальность от вымысла. Помню, как однажды вечером я молился со своим младшим сыном перед сном. Когда он начал молиться за Самсона, Давида, Моисея, я остановил его, напомнив, что эти люди уже умерли. Он сказал: *«Ой! Тогда, наверное, мне не нужно за них молиться»*. Я удивился, неужели для него истории этих людей происходят прямо сейчас? Это хороший пример того, что до третьей стадии развития по Пиаже детям трудно дается логическое мышление, а значит и понимание последовательности времени.

Нельзя говорить детям о нереальном, как о чем-то реальном, так как позже они будут думать, что вы их обманывали. Вот несколько примеров лжи, которую родители говорят детям:

- Тебя принес аист/ мы нашли тебя в капусте.
- Если не будешь слушаться, Баба-Яга заберет тебя.
- Дед Мороз приносит подарки.
- Бог...

Один христианский автор назвал 5-летний возраст одним из самых восприимчивых к вере. Детям легко верить в Бога. Они не сомневаются. Они способны поверить в то, что существует Бог, сотворивший всё на свете и способный делать всё, что Он пожелает. Лучше не смешивать сверхъестественную истину о Боге с выдуманными историями, в которые они на этом этапе тоже легко поверят.

4. Будьте осторожны с абстрактными идеями, когда говорите с детьми. Детям сложно понимать метафоры, сарказм и другие абстрактные мысли. В Библии много абстрактного. Я помню, как мы с моим семилетним сыном в нашей детской Библии дошли до притчи о двух строителях. Я подумал: «О нет, вот и абстрактные понятия: дом, буря, песок и камни...». Будучи учителем по профессии, я почувствовал, что должен объяснить эту историю на доступном для сына уровне. Объяснив все так ясно, как только мог, я спросил, понял ли он. Сын покачал головой: «Нет».

Уроки с использованием конкретных вещей для иллюстрации абстрактных идей детям понять сложно. Например: «Библия похожа на этот фонарик!» Дети улавливают основную мысль, но зачастую не понимают абстрактного смысла. В будущем они, возможно, вспомнят эти уроки и притчи и поймут их на более глубоком уровне, поэтому использовать их сейчас не обязательно неправильно. Но мы должны позаботиться о том, чтобы на раннем этапе они получали достаточно конкретных, доступных их пониманию, библейских историй и представлений о Боге.

5. Подросткам нужно много времени для обсуждений. У них появляются новые способности, в том числе умение мыслить абстрактно и понимать точку зрения другого человека. Им очень интересно, что думают их друзья, и совместными рассуждениями они стимулируют развитие друг друга.

Кроме того, подростки способны делать выводы. Я помню, как в свои двенадцать лет на занятиях по изучению Библии слышал, как старшие ребята предлагали идеи для применения из Писания. Я думал: «Откуда они это берут? Я ничего такого в этих стихах не вижу!» А уже в 15 лет у меня как будто открылось понимание (я поздно созрел в этой области), и во время занятий по изучению Библии в летнем лагере я вдруг начал сам видеть эти применения.

Вам как лидеру не надо говорить ребятам, как применять библейские стихи — пусть они сами найдут это применение.

Наконец, у подростков развивается критическое мышление, и они начинают понимать, что не все ситуации бывают только черными или только белыми. Одно из хороших упражнений в этом направлении — предложить им ситуации, в которых нужно определить, верно это или нет. Вот несколько примеров, связанных с воровством:

- Правда или ложь? Если человек находит деньги на улице, они теперь принадлежат ему. Это вызывает такие вопросы: *«Сколько денег он нашел? Мы видели, как их кто-то уронил?»* и т. п. *Они умеют выявлять «серые зоны» под поверхностью вопроса.*

- Правда или ложь? Красть у человека хуже, чем красть у государства или у своего работодателя (например, не платить налоги, заявлять больше отработанных часов, чем на самом деле, и т. п.)

Важно дать подросткам время поразмыслить над тем, что они думают, и над тем, что говорит Слово Божье. Старайтесь не поддаваться искушению отвечать на все вопросы за них!

Итак:

- Церковь должна распределять детей по группам в соответствии с их познавательными способностями (насколько это возможно).
- Самые маленькие дети любят повторения, возможность двигаться и задействовать все свои чувства во время занятий со Словом Божьим.
- Следует проявлять осторожность в работе с дошкольниками, у которых ещё не сформировалось логическое мышление и которым трудно отличить реальность от вымысла.
- В работе со школьниками мы должны стараться, чтобы уроки были сосредоточены на конкретных историях и истинах из Священного Писания, а не на абстрактных идеях.
- Помогайте подросткам развивать критическое мышление посредством дискуссий, заданий с правильными и неправильными ответами, а также побуждайте их самостоятельно открывать для себя смысл отрывков из Писания.