**Дети из группы риска**

**Как узнать, есть ли в вашей группе подростки из группы риска**

Эрик Келли

директор миссии «Молодежь для Христа» (США)

по вопросам ювенальной юстиции

Как распознать подростков из группы риска? Исследовательский институт (Search Institute) выделяет три группы подростков: благополучные, подверженные риску и находящиеся в группе высокого риска. Чтобы определить, к какой группе относится подросток, были сформулированы сорок факторов оптимального их развития: двадцать факторов, действующих извне, и двадцать – изнутри.

|  |
| --- |
| **Сорок факторов оптимального развития подростков (12-18 лет)**Search Institute®[[1]](#footnote-1) определил следующие составляющие оптимального развития, подростков для формирования здравости, отзывчивости и ответственности**ФАКТОРЫ ИЗВНЕ****Поддержка**\_\_ 1. Поддержка семьи. Семья окружает подростка любовью и поддерживает его.\_\_ 2. Доверительное семейное общение. Подросток и его родители общаются друг с другом, и за советом подросток обращается к родителям.\_\_ 3. Отношения с другими взрослыми. Подросток получает поддержку от трех или более взрослых, не являющихся его родителями.\_\_ 4. Доброжелательные соседи. Соседи проявляют внимание к подростку.\_\_ 5. Доброжелательная атмосфера в школе. В школе обеспечена благоприятная обстановка.\_\_ 6. Участие родителей в школьном обучении. Родители активно участвуют в помощи подросткам в учебе.ф**Расширение своих возможностей** \_\_ 7. Общество уважает подростков. Подросток понимает, что взрослые высоко ценят их.\_\_ 8. Подростки как ресурс общества. Подросткам отводится полезная роль в обществе.\_\_ 9. Служение другим. Не менее одного часа в неделю подросток занимается общественно-полезным трудом.\_\_ 10. Безопасность. Подросток чувствует себя в безопасности дома, в школе и среди соседей.**Ограничения и высокие стандарты жизни.**\_\_ 11. Ограничения в семье. В семье установлены четкие правила и последствия их нарушения; местонахождение подростка известно.\_\_ 12. Ограничения в школе. В школе определены четкие правила и последствия их нарушения.\_\_ 13. Участие соседей. Соседи берут на себя обязанность присматривать за подростками.\_\_ 14. Взрослые – образцы для подражания. Родители и другие взрослые подают добрый пример для подражания.\_\_ 15. Положительное влияние сверстников. Близкие друзья подают положительный пример.\_\_ 16. Высокие стандарты. И родители, и учителя заботятся о развитии подростка.**Полезное времяпрепровождение**\_\_ 17. Творческие занятия. Подросток посвящает не меньше трех часов в неделю урокам музыки, театру или другим видам искусства.\_\_ 18. Внеучебная деятельность. Подросток не менее трех часов в неделю занимается спортом, участвует в кружках или школьных мероприятиях.\_\_ 19. Религиозная община. Подросток не менее трех часов в неделю посвящает занятиям в религиозном учреждении.\_\_ 20. Время дома. У подростка свободное время с друзьями (без определенной цели) не больше двух вечеров в неделю. Остальное время он дома. **ФАКТОРЫ ИЗНУТРИ****Ориентированность на обучение** \_\_ 21. Стимул к учебе. Подросток заинтересован в том, чтобы учиться в школе хорошо.\_\_ 22. Вовлеченность в обучение. Подросток занимается в школе активно.\_\_ 23. Домашние задания. Не менее одного часа каждый школьный день подросток выполняет домашние задания.\_\_ 24. Связь со школой. Подросток заботится о своей школе.\_\_ 25. Чтение для удовольствия. Не менее трех часов в неделю подросток читает для собственного удовольствия.**Позитивные ценности** \_\_ 26. Забота. Подросток считает важным помогать другим людям. \_\_ 27. Равенство и социальная справедливость. Для подростка недопустимо проявление социального неравенства; он против нищеты и голода.\_\_ 28. Цельность. Подросток поступает на основе своих убеждений и отстаивает их.\_\_ 29. Честность. Подросток говорит правду, даже если это нелегко.\_\_ 30. Ответственность. Подросток ответственен.\_\_ 31. Соблюдение себя в чистоте. Воздержание от блуда, алкоголя и наркотиков.**Социальные навыки**\_\_ 32. Планирование и принятие решений. Подросток умеет планировать свои дела и принимать решения.\_\_ 33. Взаимоотношения. У подростка сформированы навыки приветливости, сострадания и дружбы.\_\_ 34. Межкультурное общение. Подросток обучен этике отношений с представителями иной расы / культуры / этноса.\_\_ 35. Навык противостояния. Подросток умеет противостоять негативному влиянию сверстников.\_\_ 36. Мирное разрешение конфликтов. Подросток умеет разрешать конфликты ненасильственно.**Положительная самооценка**\_\_ 37. Самообладание. Подросток умеет держать себя в руках / себя контролировать.\_\_ 38. Чувство собственного достоинства. У подростка есть самоуважение.\_\_ 39. Целеустремленность. У подростка есть жизненная цель.\_\_ 40. Позитивный взгляд на свое будущее. Подросток с оптимизмом смотрит на свое будущее.Эта страница может быть воспроизведена только для образовательных, некоммерческих целей. Copyright © 1997, 2006 by Search Institute, 3001 Broadway St. N.E., Suite 310, Minneapolis, MN 55413; 800-888-7828; [www.searchinstitute.org](http://www.searchinstitute.org). All Rights Reserved. The following are registered trademarks of Search Institute: Search Institute®, Developmental Assets® and Healthy Communities • Healthy Youth®. |



Хорошей иллюстрацией того, как эти факторы или их отсутствие влияют на подростка, служит игра «Дженга» («башня»). Если на месте все блоки или отсутствует лишь какой-нибудь один, башня устойчива к воздействию извне. Но, чем больше блоков отсутствует, тем менее стабильна башня: она может упасть. Таким же образом, чем больше факторов отсутствует в жизни подростка, тем более он подвержен негативному влиянию со стороны сверстников.

Чтобы оценить развитие подростка, просмотрите 40 факторов и отметьте те, которые соответствуют его жизни. Затем суммируйте их:

31-40 факторов – благополучные подростки: у них есть все необходимое, чтобы противостоять негативному влиянию среды.

21-30 факторов – подростки в опасности: они повержены негативному

 влиянию

11-20 факторов – высокий риск

0-10 факторов – очень высокий риск

Подростки, которые находятся в группе риска, в большей степени подвержены таким искушениям, как употребление алкоголя, наркотиков, ранняя сексуальная активность, насилие. См. данные Исследовательского института.



 **0-10 11-20 21-30 31-40**

 **факторов факторов факторов факторов**

(Синий цвет – злоупотребление алкоголем; красный цвет – жестокость; зеленый цвет - употребление наркотиков, фиолетовый цвет – сексуальная активность)

При оптимальном развитии у подростков с большей долей вероятности будет проявляться такое качество, как лидерство. У них, скорее всего, будет хорошее здоровье и успехи в учебе. Они дружелюбны со всеми, независимо от социального статуса человека и его национальности, другими словами, они принимают этническое и культурное многообразие.



 **0-10 11-20 21-30 31-40**

 **факторов факторов факторов факторов**

(Синий цвет – лидерские качества; красный цвет – хорошее здоровье; зеленый цвет – принимают этническое и культурное многообразие, фиолетовый цвет – успехи в учебе).

Так как же это выглядит в подростках, с которыми мы работаем?

Чем меньше факторов благополучного развития, тем острее ситуация: такие подростки находятся в режиме выживания. Они не знают, что их ждет в ближайшем будущем – возможно, погибнут или окажутся в тюрьме. Они озабочены тем, как дожить до завтра и где поесть.

В режиме выживания нормальная реакция – или нападение или бегство. Например, при землетрясении человек, как правило переходит в режим выживания. В этот момент у него в голове происходит полный переворот.

В мозге есть три зоны, которые так или иначе влияют на наши действия. В центре мозга находится зона, которая обеспечивает нам выживание, активизируясь при появлении опасности. Она побуждает нас к нападению или бегству. Другая зона мозга – лимбическая – отвечает за эмоции, которые также побуждают человека к тем или иным действиям. И третья зона – мыслительная (неокортекс) – ответственна за логику, которая также влияет на поступки человека. Важно знать, что мозг бывает полностью сформирован лишь к 25 годам.



Триединый мозг

Зона выживания

Зона эмоций (лимбическая зона)

Мыслительная зона (неокортекс)

Как проявляют себя подростки из группы риска, живущие в режиме выживания?

* Им важно немедленное удовлетворение, и откладывание вознаграждения недопустимо. Они думают: «Зачем ждать?» Они хотят всего и сейчас.
* Они копируют модель поведения своего окружения.
* Они несовестливы и практически не страдают от чувства вины. Они думают: «Я просто пытаюсь выжить. Мне нужно украсть, чтобы получить то, что мне нужно». С их точки зрения, их мотивы оправданны, а поведение разумно.
* Они используют людей, не привязываясь к ним. Люди становятся «инструментами» в их стремлении к выживанию. «Все, что я делаю, нормально». Они умеют манипулировать людьми.
* У них нет уважения к закону, традициям или начальству. Они не думают о людях во власти как о людях.
* Для подростков из группы риска руководящий жизненный принцип – удовольствие. Они эгоцентричны, материалистичны. Их жизненный принцип: «Я хочу это, и я хочу это сейчас». Для них существует лишь ближайшее будущее – дни, недели; о дальнейшем будущем они и не задумываются. "Придет время – тогда и подумаю".
* Подростки из группы риска часто бывают очень одинокими, потому что их потребность в любви, поддержке и уважении не удовлетворяются их окружением.

Итак, что необходимо учитывать в служении подросткам из группы риска?

Им необходимо вкусить подлинные созидательные отношения, и они должны понимать, что не одиноки – есть те, кто о них заботится. Наши встречи могут помочь им в этом, если такие ребята чувствуют, что с нами безопасно и надежно.

В одном успешном служении проблемным подросткам применяются следующие правила:

1) В нашей группе мы будем подлинными. Если не так, то лучше просто молчать. Никаких угроз или позерства. Каждый должен чувствовать себя свободно.

2) В нашей группе не должно быть никаких ругательств или грязных разговоров.

3) В нашей группе мы будем уважать других так, как мы хотим, чтобы нас уважали.

На встрече подростков из группы риска лидеры должны не допускать оскорбления между ребятами, иначе ребята начнут или нападать, или спасаться бегством.

Кроме того:

* **Будьте для них добрым примером**. Этим подросткам необходим взрослый, который проявлял бы к ним внимание, любовь, но при этом говорил бы им истину о жизни, взрослый, которому они могли бы подражать. Ребята могут не помнить все уроки, но они запомнят время, проведенное вместе. Каждый подросток нуждается в 4-5 наставниках или положительном влиянии взрослых помимо своих родителей, чтобы благополучно войти во взрослое состояние. Это могут быть тренеры, учителя, пасторы, молодежные лидеры и т.д. Важно помнить, что нам нужно быть настойчивыми. Когда мы пытаемся проникнуть в мир подростков из группы риска, может быть, первым их желанием будет отвязаться от нас. Они могут не доверять нашим мотивам или проверять нас, желая убедиться в нашей верности им.
* **Сделайте все, чтобы они чувствовали себя частью группы.** Этим подросткам необходимо оказаться среди тех, кто будет их уважать и ценить независимо от их поведения.
* **Установите четкие правила и последствия их нарушения.** Таким подросткам необходимы четкие правила для общения в группе и знание о последствиях их нарушения. При этом нужно, чтобы они понимали, что соблюдение этих правил не только ради блага группы в целом, но и в их интересах.
* **Ожидайте хорошего от них.** Люди этого мира в большинстве своем полны плохих предчувствий насчет подростков из группы риска, однако именно добрые ожидания на фоне доверительных отношений могут сделать чудо. Можно сказать: «Мы любим тебя, но для тебя будет лучше поступать так и не поступать так.»
* **Дайте им возможность принимать свои собственные решения.** Таким подросткам необходимо делать свой выбор (как правильный, так и неправильный), но при этом они должны знать, что мы будем их поддерживать, даже если их выбор приведет к плохим последствиям. Мы не должны исправлять или изменять последствия их выбора, но должны быть рядом и помогать им преодолеть эти последствия. Они привыкли к тому, что обычно в мире всякое неправильное решение ведет к отвержению. Вместо этого мы можем помочь им справиться с их ошибками.
* **Не рассказывайте другим, чем они с вами делятся.** Эти подростки должны быть уверены, что вам можно доверять. Единственное исключение: если они высказывают желание причинить вред себе или другим. В таком случае ради их блага нам нужно сообщить об этом соответствующим лицам.
* **Обращайте внимание на их сильные стороны**. Проявляйте искренний интерес к чему-то позитивному в подростке. У тех, кто распространял наркотики, могут проявиться удивительные деловые качества. Если вы сможете понять, чем они увлечены в своей жизни (их «искрой»), это может послужить им импульсом для развития.

|  |
| --- |
| **10 распространенных «искр» среди подростков:** Творчество Атлетика Способности к обучению (например, к языкам,  математике, истории и т.д.) Увлечение чтением Дар помогать Интерес к духовным вопросам Забота о природе Жизнерадостность, терпеливость и т.д. Забота о животных  Лидерские качестваИз книги Питера Бенсона «Искры: Как родителям зажечь своих подростков» – *Sparks: how parents can help ignite the hidden strengths of teenagers* |

Кое-что еще в помощь подросткам из группы риска:

* Проявляйте уважение к культурным и социальным различиям.
* Поверьте, что подростки достойны уважения и стоят вашего внимания.
* Поставьте им границы того, на что они могут рассчитывать.
* Будьте последовательны: «Я не отвернусь от тебя, даже если ты совершишь что-то ужасное». Шаг за шагом созидайте доверительные отношения
* Будьте доступны и будьте хорошим слушателем
* Давайте больше, чем у вас просят.
* Будьте искренни.
* На неудачи не обращайте внимания, они – норма. А вот успехи, даже незначительные, отмечайте.

Помните, что отношения всегда важнее, чем любые программы! Какую программу помните ВЫ? Речь идет не о правильной программе, а о подлинных отношениях.

 Стратегия работы с подростками из группы риска

 миссии «Молодежь для Христа» (вопросы ювенальной юстиции)

1. Исследовательский институт [↑](#footnote-ref-1)